



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО СЕМЕЙНОМУ И ГЕНДЕРНОМУ  
ВОСПИТАНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание содержит практические материалы из опыта работы учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» по семейному и гендерному воспитанию в процессе реализации программ смен (примеры организационно-игровых проектов смен, организации системы самоуправления, личностных методик, модульных проектов, сценарные материалы).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»</b> .....	<b>4</b>
Общая идея смены.....	6
Организационно-игровой проект «Дом» .....	8
Структура органов самоуправления.....	10
Метод стимулирования деятельности и активности «Хранитель рода» .....	12
Метод эмоционально- символической аналогии «Яркий кадр».....	12
Система индивидуального роста «Ладонка» .....	13
<b>ИНФОРМАЦИЯ ПО СМЕНЕ «СЕМЬЯ ОТ А ДО Я, ИЛИ САМАЯ ВАЖНАЯ АЗБУКА»</b> .....	<b>15</b>
Общая идея смены.....	16
Архивное агентство «Семья от А до Я» .....	18
Организационно-игровой проект «Семья от А до Я».....	20
Метод эмоционально-символической аналогии «Семейная библиотека» .....	21
Система индивидуального роста «Доска почета семейного архива»	21
<b>ИНФОРМАЦИЯ ПО СМЕНЕ «АКАДЕМИЯ «СЕМЬЯ»</b> .....	<b>24</b>
Общая идея смены.....	26
Система отрядного самоуправления «Дела семейные» .....	27
Организационно-игровой проект «Дом».....	28
Конкурс на лучшую организации работы по системе индивидуального роста.....	29
Метод эмоционально-символической аналогии «Витражи настроения».....	30
<b>ИНФОРМАЦИЯ ПО СМЕНЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»</b> .....	<b>31</b>
Общая идея смены.....	34
Организационно-игровой проект «Безопасный остров «Семья» .....	37
Система индивидуального роста «Растите в себе взрослого!».....	43
Система индивидуального роста «Ковер семьи» .....	44
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СМЕНАХ ПО СЕМЕЙНОМУ И ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ</b> .....	<b>45</b>

# ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»

## ВВЕДЕНИЕ

Многие люди однажды заинтересовываются тем, откуда они появились. И если проблема появления человека на Земле как вида довольно сложна и до сих пор ставит загадки перед археологами, то выяснить своё личное происхождение в пределах нескольких поколений вполне доступно каждому.

Но и это иногда может быть совсем нелегко. Причиной этого часто является тот факт, что этих родственников давно нет в живых, а потомки могли утратить сведения о них или не получить их и вовсе от своих родителей. В некоторых семьях не уделяется должного внимания сохранению и передаче истории рода, наследия своей семьи, а некоторые молодые люди не знают с чего начать такие исследования и, сталкиваясь с проблемой нехватки знаний, вовсе отказываются от идеи изучения своей родословной. Осложняется это еще и тем фактором, что по территории нашей страны прокатилось огромное количество испытаний, войн и преобразований, во время которых большое количество семей потеряли родных и близких, ветви своего рода, многие были вывезены из страны, некоторые сгинули без сведений.

А ведь, наверняка интересно, чем жили, что думали люди в прошлом или позапрошлом веке. Каждый человек в чём-то особенен, каждая семья, каждый род имеют свою изюминку. Да и в исторической науке много примеров, когда род или семья внесли весомый вклад в развитие науки, культуры, политической и экономической деятельности страны.

Одной из самых приоритетных задач учреждений образования сегодня: запечатлеть и научить «племя младое, незнакомое» собирать и создавать родословные, хранить их, дополнять и передавать из семьи в семью, из поколения в поколение. Это, безусловно, задача интересная и имеющая государственное значение. Увлечение составлением родословных может выступать в нашем обществе как мощный объединяющий фактор. Дело в том, что если учитывать людей по происхождению, то такое занятие будет разделять людей на роды, на сословия. А вот если писать родословную для того, чтобы проследить связь своего рода с другими родами, то такое занятие объединит нас, поможет нам осознать себя единым народом.

Одной из задач Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи является привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности.

Стоит отметить, что это хоть и не решающий, но важный элемент, служащий преодолению демографической проблемы в нашей стране, что так или иначе будет влиять на сохранение нации, белорусского народа и государственности в целом.

Согласно программе воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности, генеалогические

исследования помогают совершенствовать семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей. Необходимо уделить внимание и созданию условий для понимания воспитанниками необходимости освоения базовых ценностей культуры личности – ценности семьи, духовные и нравственные устои, традиции изучения родословия, формирования нравственных ориентиров (идеалов). Изначально все эти ценности закладываются в семье, сохраняются и передаются из поколения в поколение. Уже на протяжении нескольких столетий в семье отец – духовная опора, защитник, глава семьи; жена – хранительница домашнего очага, а в отношениях между членами семьи царит сопереживание, взаимное уважение, преданность, терпимость, чувство семейной чести, сыновнего (дочернего), супружеского долга. Все эти факторы формируют здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества.

Наше наследие, это память о всех тех, благодаря кому мы сами появились на свет. Кроме того, в глубине души каждый, наверное, хотел бы оставить след в истории, пусть не в больших масштабах, но чтобы его имя осталось не забытым в своей семье. Наш долг сегодня: собрать всю доступную нам информацию и передать её своим наследникам, так как в противном случае наши внуки и правнуки не смогут получить эти данные, даже если будут хотеть этого. А ведь задумайтесь, что если бы каждая семья придерживалась такого правила, то в общественном сознании возникло бы понятие культуры родословия. Появилось осмысленное уважение и к ушедшим поколениям, и к потомкам, и к живущим сейчас людям.

Если число граждан нашей страны, занимающихся изучением своей генеалогии, станет весомым в масштабах государства, то это приведет к существенным изменениям в нашей жизни: мы узнаем, где и как живут и жили наши родственники, ближе познакомимся с историей и географией Беларуси, научимся любить свою Родину. Наконец, ощутим себя важным звеном в истории рода и постараемся передать потомкам всё самое важное из нашего настоящего в их настоящее.

В НДЦ «Зубрунок» проводится смена для участников и призеров конкурса семейных летописей «Моя родословная», учащихся, занимающихся семейным краеведением и составлением родоводов, которые достигли высоких показателей в учебной и общественной деятельности. Программа смены направлена на осознание необходимости изучения семейной генеалогии, повышение престижа института семьи и семейных отношений, в целом, популяризацию профессии архивиста и генеалога, в частности. Исходя из всего перечисленного, **целью** смены является создание условий для формирования у подрастающего поколения необходимости знания истории своего рода, сохранения семейных обычаев и традиций, укрепления семейных ценностей.

Поставленная цель достигается через решение следующих **задач:**

формировать ценностное отношения к семье, ее истории и семейным традициям;

содействовать воспитанию патриотизма через неразрывную связь семьи с историей своего народа;

пропагандировать значимость семейных традиций для укрепления и повышения престижа семьи в социуме;

включать воспитанников в деятельность, способствующую повышению культуры отношений в семье;

воспитывать уважительное отношение к семье как социальному институту;

содействовать осознанию ценности рода;

систематизировать и расширить знания по генеалогии.

## **ОБЩАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ**

Образовательным компонентом в смене являются занятия в объединении по интересам «Родословная академия». Обучающий курс рассчитан на 7 учебных занятий, которые включают в себя как теоретическую часть, так и практическую. Во время занятий ребята пополнят свои знания о происхождении и развитии науки «генеалогия», ее функциях, предмете и объекте исследования. Познакомятся со спецификой работы с архивными документами и поиске информации в сети интернет, сайтами и перечнем архивов на территории Беларуси, где можно почерпнуть информацию, а также самыми известными родами в исторической науке. Итогом занятий в «Родословной академии» станет образовательный форум «Вектор на будущее», где ребята представят родословные деревья и исследовательские работы об известных белорусских родах и их вкладе в развитие белорусской государственности, науки и культуры.

На протяжении смены ребята будут посещать факультативные занятия «Человек в мире семейных отношений», где смогут закрепить свои знания о семейных ценностях, гендерной культуре, месте в обществе мужчины и женщины, условия создания успешной семьи.

На протяжении организационно-адаптационного периода смены «Все дороги начинаются с порога» ребята представят на суд жюри свои исследовательские работы и поборются за выход в финал конкурса «Моя родословная» в двух номинациях «Лучшая печатная исследовательская работа» и «Лучшая исследовательская работа ДПИ». Финал конкурса состоится 21 октября, на котором ребята будут презентовать свои работы совместно с членами своей семьи.

На протяжении смены ребята примут участие в образовательных экскурсиях: в региональный архив города Молодечно, где познакомятся со спецификой работы с архивными документами, архивной историей Мядельского района, озера Нарочь; Национальный архив Республики Беларусь, где смогут созерцать некоторые редкие архивные экземпляры, а также изучат условия хранения книг; Мядельский краеведческий музей, где смогут познакомиться с историей рода известного композитора Дмитрия Шостаковича.

Ребят ожидает увлекательная встреча с белорусским писателем, общественным деятелем, лауреатом Международной премии А. Швейцера (1998), лауреатом премии имени Александра Грина (2008), членом Союза писателей СССР (1979) – В.С. Липским, который стоит у истоков зарождения «генеалогии» в нашей стране. Автор нескольких

исследовательских работ по генеалогии познакомит воспитанников с нравственными аспектами изучения генеалогии, поделится опытом составления семейных генеалогических деревьев, а также выступит одним из приглашенных членов жюри конкурса «Моя родословная».

Творческая встреча с династическими фамилиями НДЦ «Зубренок», которые не только расскажут о своей связи с центром, но и поведают истории об истоках «Зубренка», не оставит равнодушными никого.

Руководствуясь Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности, программа смены «Семейный альбом» составлена таким образом, чтобы мероприятия, которые запланированы в смене, способствовали пополнению знаний воспитанников для полноценного восприятия знаний по генеалогическому направлению, развитию творческого потенциала и формированию нравственного отношения к семейным ценностям и истории края.

Участникам смены будет предложен организационно-игровой проект «Дом». На время реализации смены отряды корпуса «Озерный причал» станут родами (семьями). По одной из древних традиций, вся семья проживала в одном доме, что способствовало не только сплочению кровных уз, но и преемственности поколений, обучению и воспитанию подрастающей молодежи. Одной из самых главных задач семьи являлось наполнение и создание в доме особой атмосферы тепла и уюта, которая помогла бы не только сплотить домочадцев, но и добиться определенных высот в деятельности семьи и достигнуть величия самого рода. Наши роды (семьи) на протяжении каждого дня будут наполнять атмосферу своего дома качествами, которые присущи настоящей семье (искренность, преданность, верность, взаимовыручка и др.). А для того чтобы семья достигла высоты, им на помощь придут пуговицы, да не просто пуговицы, а самые настоящие «пуговичные шарики», которые смогут поднять дом вверх к высотам. Тот отряд, который на протяжении смены наберет наибольшее количество пуговичек на своем игровом поле и станет победителем в смене «Семейный альбом». В смене будут реализованы следующие мероприятия: конкурс презентаций отрядов «Мы вместе», конкурс театральных постановок «Семь великих династий», конкурс социальной рекламы «Соцдискурс», конкурс семейных фотоальбомов «Мой дом. Моя семья», конкурс семейных деревьев «Семейная хроника», конкурс коллажей «Современная семья».

Коммуникативные потребности детей могут быть реализованы через включение их в работу органов отрядного самоуправления.

На протяжении смены воспитанники смогут посетить экскурсии и прогулки на свежем воздухе, медицинские процедуры, бассейн, сауну, что будет способствовать оздоровлению воспитанников.

Содержание смены ориентировано на насыщенное всестороннее развитие воспитанников, которое сможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь развитие одаренных детей является одним из приоритетных направлений в современном образовании.

Организационно смена делится на три периода.

Первый период – «Все дороги начинаются с порога».

В первом периоде участники смены начнут своё знакомство друг с другом, с историей, традициями и законами НДЦ «Зубренок», а также с общей идеей смены через обучающую игру «Стройка». На протяжении этого периода воспитанники познакомятся друг с другом, а также поучаствуют в конкурсе презентаций отрядов «Мы вместе!», методике личностного развития «Познай самого себя», конкурсе оформления отрядных мест, конкурсе коллажей «Современная семья», защита работ конкурса «Моя родословная», которые будут способствовать скорейшей адаптации воспитанников и включению в реализацию программы смены.

Второй – период «Один за всех и все за одного» – ориентирован на всестороннее развитие личности исследователей. В этом периоде ребят ожидают образовательные экскурсии в региональный архив г. Молодечно, Национальный архив Республики Беларусь, Мядельский краеведческий музей. Также запланированы творческие встречи с В.С. Липским и династиями «Зубренка», конкурс социальной рекламы «Соцдискурс», игровые программы «Брейн-ринг» и «Видимо-Невидимо». А шоу-программы «Мисс «Зубренок» и «Фестиваль искусств» позволят воспитанникам проявить творческие способности и сценическое мастерство.

Третий период – «Эстафета поколений» будет направлен на подведение итогов конкурса «Моя родословная», а также подведение итогов смены. В этом периоде воспитанники примут участие в конкурсе фотоальбомов «Мой дом, моя семья», конкурсе семейных деревьев «Семейная хроника», конкурсе инсценированных постановок «Семь великих династий», образовательном форуме «Вектор на будущее».

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ДОМ»

**Цель:** создание условий для познавательной, творческой, спортивной деятельности детей и организации состязания между временными детскими объединениями для поддержания интереса к игровой идее смены.

**Задачи:**

способствовать сплочению временного детского объединения;  
формировать лидерские качества воспитанников;  
предоставлять возможность воспитанникам для самореализации;  
регулировать жизнедеятельность отрядов.

**Описание**

На протяжении смены отряды представляют собой один род, объединенный кровными узами, то есть семью. По одной из древних традиций, вся семья проживала в одном доме, что способствовало не только сплочению кровных уз, но и преемственности поколений, обучению и воспитанию подрастающей молодежи. Одной из самых главных задач семьи являлось наполнение и создание в доме особой атмосферы тепла и уюта, которая помогла бы не только сплотить домочадцев, но и добиться определенных высот в деятельности семьи и достигнуть величия самого рода. Наши семьи (отряды) на протяжении каждого дня будут наполнять свой дом качествами, которые присущи



настоящей семье (искренность, преданность, верность, взаимовыручка и др.). А для того чтобы семья достигла высоты, им на помощь придут пуговички, да не просто пуговички, а самые настоящие «пуговичные шарики», которые смогут поднять дом вверх к высотам.

#### **Механизм реализации**

Во время обучающей игры «Стройка», каждый отряд заполучит свой собственный дом, который будет оформлен в виде контура дома на лоскуте вафельной ткани формата А4. Воспитателю заранее предлагается подписать лоскут ткани названием отряда и предварительно заготовить нити, на которые впоследствии будут крепиться пуговички. За победу в делах и мероприятиях смены каждый отряд будет зарабатывать различные пуговички, которые им будет необходимо прикрепить над домом на лоскуте с заранее заготовленными нитями. Таким образом, пуговички будут похожи на воздушные шарики, а воздушные шарики смогут поднять дом к высотам. Тот отряд, который заработает как можно больше «пуговичных шариков», и победит в смене «Семейный альбом».

Выполняя задания по организационно-игровому проекту на корпусном уровне, педагог-организатор определяет отряд-победитель и награждает его пуговичками, контролирует заработанные пуговички или штрафует отряд, изымая пуговицы за невыполнение заданий или нарушение режимных моментов.

Победы и участие в спортивных состязаниях в организационно-игровом проекте не учитываются.

Примерный вид игрового поля каждого отряда предоставлен ниже



## СТРУКТУРА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Цель:** создание условий для развития лидерских качеств воспитанников, организаторских способностей и коммуникабельности.

**Задачи:**

выявить лидеров во временном детском объединении;  
сформировать органы самоуправления на уровне отряда и возрастной группы;  
организовать работу органов самоуправления;  
создавать ситуацию успеха;  
способствовать активизации работы органов самоуправления НДЦ «Зубренок».

**Механизм реализации**

В смене «Семейный альбом» организуется многоуровневая система детского самоуправления:

**Уровень центра**

На уровне центра будет работать Ассоциация детских инициатив, где наиболее активным участником смены предоставляется возможность выступить с личной инициативой по совершенствованию жизнедеятельности центра на любом уровне в пределах выбранной тематики.

В начале смены происходят выборы председателя ассоциации, который в будущем организует и контролирует деятельность всех органов самоуправления центра. Из числа остальных кандидатов, которые были заявлены на пост председателя, избираются лидеры органов самоуправления. Каждому из них необходимо набрать команду единомышленников для реализации своих идей.

Деятельность ассоциации детских инициатив действует по принципу экономической игры, где количество заработанных «Зубриков» (условные денежные единицы) зависит только от активности ее участников.

**Уровень корпуса**

На этом уровне работает Совет кровных, который формируется из числа самых активных участников смены (по одному от каждого отряда), каждый из которых входит в состав Совета корпуса. Совет кровных возглавляет Пращур (Родоначальник), который будет избран всеобщим голосованием на первом собрании совета корпуса

На ежедневных собраниях с Пращуром (Родоначальником), подводятся итоги выполнения творческих конкурсов и заданий, проводится анализ степени участия отрядов в реализации смены и планируется дальнейшая деятельность. По мере надобности проводятся встречи с куратором смены для советов.

**Уровень отряда**

По игровой идее смены каждый отряд является родом, то есть семьей. Система органов самоуправления на уровне отряда функционирует в соответствии с особенностями рода. Распределение поручений происходит в процессе проведения деловой игры «Перспектива», где в игровой форме предстоит распределить следующие поручения:

Глава рода	Командир отряда. Курирует организацию деятельности отряда в течение дня, следит за выполнением плана на день, контролирует участие отряда в делах и мероприятиях смены
Кровный	Заместитель командира отряда. Исполняет обязанности командира в его отсутствие. Следит за подготовкой отряда к учебным занятиям. Следит за количеством заработанных пуговичек и ведет бортовой журнал.
Далее воспитателю рекомендуется распределить между детьми следующие индивидуальные поручения:	
Ответственный за ...	готовность отряда к учебным занятиям, конкурсам, шоу-программам
	проверку порядка в комнатах
	порядок на отрядном месте
	соблюдение санитарно-гигиенических норм в отряде
	соблюдение бережного отношения отряда к энергетическим ресурсам
	соблюдение бережного отношения отряда к водным ресурсам
	организацию работы метода «Санбюллетень на каждый день»
	организацию работы метода «Экобюллетень на каждый день»
	организацию работы ежедневных рубрик
	соблюдение режима «Сменная обувь всегда и повсюду»
	организацию отрядных дел
	подготовку и проведение в отряде игр в минутки ожидания, игр с залом
	оформление отрядного места
	выпуск газет, плакатов, сменяемость рубрик на отрядном месте
	организацию зарядок, спортивного досуга
	подбор участников спортивных соревнований
	своевременное выполнение творческих заданий
соблюдение одежды по погоде	
организацию дежурства по столовой, корпусу	
сохранность личного имущества (воспитанник следит за тем, чтобы ребята из отряда не забывали и не оставляли без присмотра личные вещи)	

## МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ «ХРАНИТЕЛЬ РОДА»

**Цель:** создание условий для активного включения участников смены в предлагаемые виды деятельности.

**Задачи метода:**

стимулировать деятельность участников смены;  
развивать навыки анализа деятельности сверстников;  
воспитывать чувство ответственности за свое поведение.

**Атрибуты:** переходящий значок «Хранитель рода».

**Описание метода:** каждый день смены наполнен различными как по содержанию, так и по форме проведения мероприятиями и делами. Это дает возможность воспитанникам заявить о себе и побороться за звание самого активного участника смены, и по итогам дня получить почетный значок лидера дня – воспитанника, который в этот день смог стать хранителем рода. Ежедневно, во время проведения вечернего огонька, анализируя деятельность отряда в течение дня, воспитанники определяют место и роль каждого в выполнении заданий, поручений, определяют самых активных.

**Механизм реализации**

Наиболее отличившемуся в течение дня, тому, кто добросовестно и качественно выполнил поручение, занял призовое место, был активным, вручается переходящий деревянный значок, на котором изображено большое родовое дерево. Значок воспитанник носит на протяжении следующего дня. На следующем вечернем огоньке ситуация повторяется и значок хранителя рода передается другому воспитаннику. Воспитателям рекомендовано использовать ритуал передачи значка «Хранителя рода», который будет содержать оригинальные движения, пожелания и слова «Храни наш род и приумножай победы».

## МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «ЯРКИЙ КАДР»

**Цель:** создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками своего настроения.

**Задачи:**

развивать умение определять свое эмоциональное состояние, причины, повлиявшие на его изменения.

**Описание метода:**

Испокон веков люди пытались запечатлеть самые важные, яркие, эмоциональные и красивые фрагменты своей жизни. Долгий период времени это было возможно только при помощи картин и ремесла художников. С появлением в 20 веке фотографии это стало намного проще. В этот период времени у большинства семей появились фотоальбомы, в которых каждая семья старалась запечатлеть и сохранить потомкам яркие, эмоциональные, знаковые события своей

семьи. В смене «Семейный альбом» воспитанники будут сохранять свое настроение при помощи ярких кадров.

#### **Механизм реализации**

Участники смены получают индивидуальное поле, представляющее собой заготовку из бумаги, на которой изображена катушка фотопленки. На каждой катушке находятся ячейки, равные количеству дней в смене. Катушка подписана именем и фамилией воспитанника, в ячейках проставлены даты.

Во время вечернего огонька воспитанники делятся своими впечатлениями о прошедшем дне и закрашивают ячейку определённым цветом, который соответствует их настроению.

<i>Цвет</i>	<i>Настроение</i>
<b>Красный</b>	Классное настроение Я чувствую себя счастливым
<b>Оранжевый</b>	«Заводное» настроение Я уверен, что способен на многое
<b>Желтый</b>	Оптимистичное настроение Я уверен в себе
<b>Зеленый</b>	Хорошее настроение Я спокоен
<b>Голубой</b>	Лирическое настроение Я сегодня очень мечтательный
<b>Синий</b>	Так себе, но завтра будет лучше Я чувствую упадок сил
<b>Фиолетовый</b>	Грустное настроение Я чувствую, что мне грустно, скучно

*Примерный вид игрового поля*



## **СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ЛАДОШКА»**

**Цель:** создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками индивидуального роста и активности.

#### **Задачи:**

стимулировать индивидуальную активность участников смены;  
вырабатывать позитивное отношение к собственной деятельности;

предоставить ребятам возможность самостоятельного выбора модели поведения во временном детском объединении.

#### **Механизм реализации**

Участники смены получают индивидуальное поле, представляющее собой заготовку из бумаги, на которой изображены дерево со стволом в виде человеческой фигуры и кроной из контуров ладошек. Каждая ладошка соответствует дню пребывания воспитанника в центре. В каждой ладошке проставлена дата. Ежедневно на вечернем огоньке ребята рассказывают о своих достижениях и вклеивают на раскрытую ладошку значок, соответствующий виду деятельности, который был ведущим на протяжении дня.

	Познавательная деятельность
	Организаторская деятельность
	Спортивная деятельность
	Творческая деятельность
	Трудовая деятельность

Примерный вид игрового поля



Ежедневно на вечернем огоньке воспитатель должен предоставить детям время и возможность для работы с системой индивидуального роста.



# ИНФОРМАЦИЯ ПО СМЕНЕ «СЕМЬЯ ОТ А ДО Я, ИЛИ САМАЯ ВАЖНАЯ АЗБУКА»

## ВВЕДЕНИЕ

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Семья представляет собой общество в миниатюре, она формирует те качества, которые нигде больше сформировать не могут. Кроме того, семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья – таково общество. Здесь в зародыше проступают и проявляются все основные социальные функции: власть и управление, образование и воспитание, регуляция коллективной деятельности, разделение труда, сохранение культурных традиций, развитие хозяйственной и бытовой культуры, связь поколений. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. Поэтому одной из задач воспитания, согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, является формирование культуры семейных отношений.

К сожалению, специалисты, изучающие семейные отношения, констатируют тот факт, что современное общество столкнулось с «кризисом семьи». Об этом говорят следующие обстоятельства: снижение рождаемости; увеличение разводов и образование неполных семей; снижение социализирующего воздействия семьи в силу болезни, пьянства, наркомании родителей, разлада между родителями; ранний распад семей из-за смерти родителей в результате болезней, бытовых, техногенных катастроф.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что сегодня как никогда важен вопрос поддержания и поднятия статуса семейных ценностей. Все чаще государству приходится брать на себя главную функцию семьи – содержание и воспитание детей. Набирает силу процесс деинституализации (вывода детей из числа воспитанников интернатных учреждений и размещения их в альтернативных (т.е. семейных) формах воспитания), который призван помочь детям, лишенным семейного тепла, реализовать предоставляемые законодательством права (Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без родителей»), получить достойный уровень жизни, ухода и воспитания в замещающей семье. Профессиональные формы семейного устройства детей из неблагополучных семей имеют наибольшие преимущества для ребенка. Ведь именно профессиональная семья имеет возможность принять любого ребенка, нуждающегося в новой семье. Поэтому, смена «Семья от А до Я, или Самая важная азбука» проводится для воспитанников и родителей-

воспитателей детских домов семейного типа Республики Беларусь и имеет два направления:

формирование культуры семейных взаимоотношений, воспитание готовности нести ответственность за судьбу другого человека, подготовка детей к семейной жизни;

повышение профессионального уровня родителей-воспитателей домов семейного типа.

#### **Нормативная база смены**

Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь о правах ребенка, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

**Целью** смены «Семья от А до Я, или Самая важная азбука» является создание условий для формирования культуры семейных отношений, пропаганда ценностей семьи, как основного института социализации личности ребенка. Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

формировать условия для оздоровления детей, воспитывающихся в детских домах семейного типа;

содействовать их интеллектуальному, культурному, физическому развитию;

воспитывать нравственные качества воспитанников;

пропагандировать здоровую семью как высшую ценность общества и государства;

обобщать опыт работы родителей-воспитателей по основным вопросам организации жизнедеятельности детских домов семейного типа.

## **ОБЩАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ**

В основе смены «Семья от А до Я, или Самая важная азбука» лежит идея создания условий формирования культуры семейных отношений среди воспитанников с одной стороны, и повышение профессионального уровня родителей – воспитателей детских домов семейного типа с другой. Смена состоит из двух блоков: воспитательная работа с детьми и подростками, практические занятия с родителями-воспитателями.

В основе смены «Семья от А до Я, или Самая важная азбука» лежит идея моделирования обстановки семейного сообщества на психологическом, коммуникативном, досуговом, бытовом уровнях взаимоотношений.

Содержание смены раскрывается через образовательную, воспитательную, оздоровительную программы и программу дополнительного образования. Основными формами работы образовательного компонента являются занятия объединений по интересам «Академия 7Я», факультативные занятия «Человек в мире семейных отношений», дискуссионный мультипарк для детей и занятия с родителями-воспитателями «Родительское собрание». В зависимости



от возраста воспитанников, отрядный педагог может самостоятельно корректировать содержание занятий объединения по интересам «Академия 7Я».

На протяжении смены корпус реализует организационно-игровой проект «Семья от А до Я» и представляет собой архивное агентство «Семья от А до Я», где каждый отряд – это семейный архив, который издает энциклопедию «Азбуку на каждый день» – книгу, которая соберет под одной обложкой самые нужные качества семьянина в алфавитном порядке.

Организационно смена состоит из трех периодов, в каждом из которых решаются основные задачи, стоящие перед современным обществом по развитию культуры семейных отношений и укреплению семейных ценностей. Первый период «Досчитать до СЕМЬИ» направлен на знакомство воспитанников с понятием «семья», ее основными функциями. В этот период реализуются методы личностного развития организационного периода, пройдет организационная игра «Семь шагов к успеху», где воспитанники познакомятся с игровой идеей смены, стартует проект «Азбука на каждый день», направленный на осознание воспитанниками основных личностных качеств, которые необходимы человеку для создания счастливой семьи. Второй период «Ты + Я = Счастливая семья» решает задачу пропаганды здоровой семьи как высшей ценности общества и государства. Отряд почувствует себя одной семьей - с общими целями, делами, интересами. Воспитанникам предлагаются следующие формы работы: конкурс презентаций отрядов «Семейному кораблю – большое плавание», метод личностного развития «Праздник семейных подарков», конкурс коллажей «Современная семья», конкурс видеороликов «Бережливая семья», конкурс клипов «Все мы родом из детства». Заключительный период «Последний штрих» направлен на обобщение полученных знаний и налаживанию конструктивных связей между родителями-воспитателями. Итогом смены является итоговая игровая программы «Экзамен на Мы», в котором примут участие лучшие воспитанники смены, родители-воспитатели, воспитатели центра.

Волонтерскую поддержку организационно-игровому проекту «Семья от А до Я» оказывает агентство «Счастье детям», которое функционирует в рамках реализации смены «Формула отваги».

Образовательный блок смены «Семья от А до Я, или Самая важная азбука» раскрывается с помощью следующих форм работы:

факультативные занятия «Человек в мире семейных отношений»;

объединение по интересам «Академия 7Я»;

занятия для родителей-воспитателей «Родительское собрание»;

дискуссионный мультипарк.

## АРХИВНОЕ АГЕНТСТВО «СЕМЬЯ ОТ А ДО Я»

**Цель:** создание модели детского корпусного самоуправления.

**Задачи:**

выявить лидеров в рамках корпуса «Озерный причал»;

сформировать органы корпусного самоуправления;

знакомить с организацией деятельности по системе чередования творческих поручений;

способствовать проявлению и развитию детской инициативы.

Самые активные воспитанники корпуса, по одному человеку от отряда, представляют собой орган корпусного самоуправления «Агентство «Семья от А до Я». Задачей агентства является сбор, оформление и сохранность сведений семейных архивов, а также представление интересов отряда на корпусном уровне. Благодаря агентству работа отрядов по реализации проекта сменяется оформляется в увлекательную книгу «Азбука от А до Я», проиллюстрированную фотографиями, творческими работами и материалом, собранным воспитанниками о важнейших для семьянина личных качествах. Изданная агентствам книга в полном смысле слова (и по форме, и по содержанию) является энциклопедическим изданием, по которому можно отследить работу отрядов по проекту.

### Обязанности членов агентства «Семья от А до Я»

Директор агентства «Семья от А до Я»	Совместно с педагогом-организатором корпуса решает организационные вопросы, регулирует деятельность семейных архивов. Представляет интересы корпуса на уровне лагеря «Лазурный».
Совет корпуса	Входит по одному человеку от отряда, которые назначаются директором агентства на должности креатив-эксперта по семейным архивам, специалиста по связям с общественностью и секретаря агентства.
Креатив - эксперт по семейным архивам	Отвечает за оформление корпусных стендов, своевременное издание страниц энциклопедии «Азбука на каждый день»
Специалист по связям с семейными архивами	Контролирует своевременную подачу материалов к ежедневному выпуску страниц энциклопедии «Азбука на каждый день» и других конкурсных заданий
Секретарь агентства	Контролирует дежурства по корпусу

## Система отрядного самоуправления «Семейный архив»

**Цель:** создание модели детского отрядного самоуправления.

**Задачи:**

выявить лидеров в рамках детского временного объединения;  
формировать органы отрядного самоуправления;  
способствовать проявлению и развитию детской инициативы.

**Реализация системы отрядного самоуправления.**

На протяжении смены каждое временное детское объединение представляет собой семейный архив, организующий свою жизнедеятельность на основе сбора материала о семье и личных качествах семьянина, который впоследствии передается в архивное агентство «Семья от А до Я» для издания энциклопедии «Азбука на каждый день». Каждый из членов архива отвечает за контроль определенной сферы жизнедеятельности отряда. Выполнять определенную роль в отряде может не один воспитанник, а несколько. Поручения распределяются на деловой игре «Перспектива».

**Обязанности членов отряда:**

Семейный архивариус	Согласно игровой модели, семейный архивариус совместно с отрядным педагогом решать организационные вопросы; регулирует деятельность временного детского объединения на протяжении смены
Главный координатор фондов семейного архива	Регулирует вопросы участия временного детского объединения в делах и мероприятиях смены. Регулирует соблюдение режимных моментов.
Семейный врач	Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, порядок в комнатах, проветривание комнат, реализует методику «Санбюллетень на каждый день», проводит утренние зарядки и др.
Группа учета ценных бумаг семейного архива	Осуществляет контроль бюджета. Отвечает за бережное отношение к энергетическим ресурсам
Заведующий фотолабораторией семейного архива	Отвечает за своевременное выполнение задания дня «Наш фотоальбом», осуществляет подборку фотографий.
Музейная группа семейного архива	Отвечает за оформление отрядного места. Участвует в подготовке творческих дел.
Информационный центр семейного архива	Создает информационное пространство класса: участвует в организации проведения информчасов, организует просмотр теленовостей; контролирует сменяемость рубрик на информационном стенде; организует участие отряда в познавательных делах и мероприятиях

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «СЕМЬЯ ОТ А ДО Я»

**Цель:** организация соревнования между временными детскими объединениями для поддержания интереса к игровой идее смены и решение вопросов жизнедеятельности.

**Задачи:**

способствовать развитию интереса к смене;  
при помощи системы бонусов и штрафов регулировать жизнедеятельность в рамках корпуса в соответствии с требованиями к пребыванию и поведению воспитанников.

С целью активизации деятельности воспитанников, развития инициативы, лидерских качеств и организаторских способностей в каждом корпусе проводится организационно-игровой проект «Семья от А до Я».

На время реализации смены корпус представляет собой архивное агентство «Семья от А до Я», где каждый отряд – это один из семейных архивов, который собирает материал для энциклопедии «Азбуку на каждый день» – книгу, которая соберет под одной обложкой самые нужные качества семьянина в алфавитном порядке. Стимулирующим средством служит организация соревнования между отрядами. Причем, главное здесь, не показать, какой отряд лучше, а какой хуже, необходимо подчеркнуть сплоченность, способности, возможности и стремление к положительному результату каждого временного детского объединения на пути к достижению общей цели. Для этого необходимо создать ситуацию успеха, так как чувство успеха и даже самой небольшой победы творит чудеса.

Каждый отряд на утреннем разговоре получает задание, разгадав которое они узнают качество семьянина сегодняшнего дня на определенную букву. Это качество ребята должны наполнить материалом, который будет использован для оформления страницы энциклопедии «Азбука на каждый день». Оформление идет по трем направлениям: информационное (значение качества, легенды, истории, стихи известных авторов и собственного сочинения, опросы, статистика и т.д.), художественное (рисунки, коллажи, иной иллюстрационный материал и т.д.), фотография (итоги ежедневной фото-охоты на соблюдения качества дня). Направления, по которым работают семейные архивы, меняются каждый день по вертушке для того чтобы разнообразить деятельность детей, дать возможность проявить себя в различных сферах. Информация с отделов для одной страницы собирается органом корпусного самоуправления «Архивное агентство «Семья от А до Я» и оформляется до конца дня, чтобы каждый смог увидеть итог совместной работы корпуса.

Качество дня и итоги работы издательства в доступной и доверительной форме обсуждаются во время вечернего огонька.

Каждый семейный архив оформляет «Фотоальбом», на первой странице которого размещается список отряда, название семейного архива, распределение обязанностей, а далее ежедневно помещаются фотографии на предоставленную тематику.

Волонтерскую поддержку организационно-игровому проекту «Семья от А до Я» оказывает агентство «Счастье детям», которое функционирует в рамках реализации смены «Формула отваги». Основным направлением деятельности воспитанников, которые входят в состав агентства является кураторство отрядов смены «Семья от А до Я, или Самая важная азбука», помощь в подготовке и организации мероприятий смены, подготовка и проведение различных конкурсов и акций для воспитанников смены.

## **МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «СЕМЕЙНАЯ БИБЛИОТЕКА»**

21

**Цель:** создание условий для ежедневной рефлексии детьми собственного настроения.

**Задача воспитанников** – ежедневно отмечать свое настроение.

**Задача педагога** – ежедневно отслеживать настроение каждого воспитанника в отряде.

**Игровая идея.**

Игровое поле представляет собой изображение книжного стеллажа, который необходимо на протяжении смены раскрасить. Количество полок в стеллаже соответствует количеству детей в отряде, а количество книг на полке – дням, проведенным в центре. На каждой книге размещена надпись с датой. На каждой полке – надпись с именем воспитанника.

**Уровень реализации.**

Данный метод реализуется на отрядном уровне, и в его реализации принимает участие каждый воспитанник. Ежедневно воспитаннику необходимо раскрасить свою книгу определенным цветом, который соответствует его настроению.

Предлагаемые значения цветов:

красный – я всем доволен;

желтый – я уверен в себе;

синий – я спокоен;

фиолетовый – мне грустно и т.д.

## **СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ДОСКА ПОЧЕТА СЕМЕЙНОГО АРХИВА»**

*В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты.*

*А. Бебель*

Для организации рефлексии учащимся личностного роста в процессе смены предлагается модель «Доска почета семейного архива».

**Задачи:**

развивать навыки самоанализа и самооценки;

предоставить детям и подросткам возможность самостоятельного выбора модели поведения во временном детском объединении;


стимулировать индивидуальную активность ребенка как участника смены;

вырабатывать умение ставить цели и достигать их.

### **Игровое оформление**

Игровое поле представляет собой изображение трехуровневой доски почта с передвижными табличками имен всех участников смены, на эти таблички ежедневно, в конце дня учащиеся, анализируя собственную деятельность, свои успехи и победы, прогресс или достижения в одной или более областях деятельности, прежде всего, должны ответить на вопросы: Что новое я узнал о себе? Чему я научился? Что у меня получилось? Что не получилось, почему? Чему я научил других? В зависимости от сферы самореализации воспитанник крепит на своем поле знак-символ, отражающий его личные достижения в одной или в нескольких сферах деятельности.

Например:

	<b>кубок</b>	спортивная деятельность
	<b>палитра</b>	творческая деятельность
	<b>молоток</b>	трудовая деятельность
	<b>лупа</b>	познавательно-исследовательская деятельность
	<b>пазл</b>	игровая деятельность

Система индивидуально роста имеет три уровня: усердие, способность, талант.

В первые дни смены все таблички размещаются на первом уровне «Усердие», педагог объясняет участникам, что при наличии такой черты характера как усердие каждый человек может развить свои способности в талант: «Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование», – писал В.В.Стасов.

Периодически проводится анализ и подведение итогов по системе индивидуального роста. Воспитанники, набравшие не менее пяти знаков-символов на своем игровом поле за период в шесть дней не

менее чем по трем различным направлениям деятельности, переводятся на следующую ступень системы индивидуального роста, их табличка переносится вначале на уровень «Способность», а далее на уровень «Талант».

Кроме поощрения активности воспитанников, система индивидуального роста предполагает самостоятельный анализ ими прожитого дня, тех нравственных и моральных изменений, которые с ними произошли под воздействием различных ситуаций. Эта нравственная работа воспитанников должна быть систематической и целесообразной, для этого существует дополнительный элемент «Доски почета семейного архива» – конверты «Достижения». Эти конверты подписаны именами воспитанников. Каждый день ребята вкладывают в них записки с ответами на следующие вопросы:

1. Сегодня я научился...
2. Сегодня я хочу поблагодарить... (кого и за что)
3. Сегодня я преодолел в себе...
4. У меня возникла проблема...

Ребята должны быть готовы к тому, что воспитатель имеет право ознакомиться с содержанием конвертов, чтобы помочь им или порадоваться вместе с ними, но на всеобщее обозрение записки из конвертов не выносятся и не обсуждаются с другими.



# ИНФОРМАЦИЯ ПО СМЕНЕ «АКАДЕМИЯ «СЕМЬЯ»

## ВВЕДЕНИЕ

Большинство взрослых людей – родители: молодые и в расцвете сил, пожилые и старые; родители, живущие со своими детьми, и одинокие; родители родных и приемных детей.

Две основные формы самореализации взрослого человека – профессиональная и семейная по-разному преломляются в его жизни. Профессиональное развитие связано с такими категориями, как уровень квалификации, карьера, профессиональная мобильность. Становление же родителей отражает в большей степени глубоко личные отношения и переживания. Родителями не рождаются, ими становятся. Однако если профессиональная компетентность, карьера обеспечиваются не только внутренними, но и внешними социальными факторами, то становление родителей рассматривается обычно как дело семейное, личное, частное.

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. В современном обществе воздействие на детей оказывается не только в семье, но и окружающем социуме, школе. Социальное, семейное и школьное воспитание необходимо осуществлять в неразрывном единстве.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга.

В семье формируются те качества, которые нигде больше сформировать не могут. Кроме того, семья осуществляет, социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья – таково общество.

Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Существенное влияние семья оказывает на выбор будущей профессии.

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

Очень важно с раннего возраста у детей и подростков формировать культуру гендерных взаимоотношений, воспитывать готовность нести ответственность за судьбу другого человека, готовить детей к семейной жизни. Представления детей о будущей семейной жизни соответствуют модели воспитания в их родительской семье, но достаточно часто собственные отношения в браке воображаются с учетом недополученного в отчем доме, принимая компенсаторный характер. Такие компенсаторные устремления особенно свойственны



выходцам из неблагополучных семей, к которым относятся социальные сироты (разрыв детско-родительских отношений, отторжением неблагополучной семьей ребенка).

В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите материнства и детства. Важное место среди документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей, занимает Международная Конвенция ООН «О правах ребенка», принятая в 1989 году и ратифицированная Верховным Советом Республики Беларусь в июле 1990 года.

При подготовке смены «Академия «Семья» использовались следующие нормативные документы: Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь о правах ребенка, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе.

Основными задачами законодательства Республики Беларусь о браке и семье являются:

укрепление семьи в Республике Беларусь, как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, недопущение ослабления и разрушения семейных связей;

построение семейных отношений в добровольном брачном союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в семье, на взаимной любви, уважении и взаимопомощи всех членов семьи;

установление прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с Кодексом;

установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи в соответствии с положениями Конституции Республики Беларусь, нормами международного права;

охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка.

Основной **целью** смены «Академия «Семья» является создание условий для формирования культуры семейных отношений, пропаганда ценностей семьи, как основного института социализации личности ребенка.

**Задачи** смены:

оздоровление детей, воспитывающихся в детских домах семейного типа, содействие их интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию;

способствование воспитанию нравственных качеств воспитанников;

пропаганда здоровой семьи как высшей ценности общества и государства;

обобщение опыта работы родителей-воспитателей по основным вопросам организации жизнедеятельности детских домов семейного типа.

## ОБЩАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

План воспитательной работы по развитию нравственных качеств детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе состоит из двух блоков: воспитательная работа с детьми и подростками, практические занятия с родителями-воспитателями.

В основе смены «Академия «Семья» лежит идея моделирования обстановки семейного сообщества на психологическом, коммуникативном, досуговом, бытовом уровнях взаимоотношений.

Образовательный компонент реализуется посредством проведения занятий в Академии «Семья», факультативных занятиях, тематическом информационном часу «Портрет современной семьи», участия в дискуссионных площадках, круглых столах, практических занятиях педагогов и психологов с родителями-воспитателями «Родительское собрание».

В зависимости от возраста воспитанников, отрядный педагог может самостоятельно корректировать содержание занятий объединения по интересам «Академия «Семья».

Организационно смена состоит из трех периодов, в каждом из которых решаются основные задачи, стоящие перед современным обществом по развитию культуры семейных отношений и укреплению семейных ценностей.

Первый период «Рождение семьи» направлен на решение такой задачи, как знакомство воспитанников с понятием «семья», ее основными функциями. В этот период реализуются методы личностного развития организационного периода, стартует модульный проект «Мы – одна семья», направленный на развитие интереса к особенностям культуры белорусов и генезису семейных отношений в нашем государстве.

Второй период «Ты + Я = Счастливая семья» решает задачу пропаганды здоровой семьи как высшей ценности общества и государства. Воспитанникам предлагаются следующие формы работы: модульный проект «Семейные реликвии», фотоохота «Семейный портрет», конкурс презентаций отрядов «Семейному кораблю – большое плавание», метод личностного развития «Мой дом – моя крепость», вожатский вечер, шоу-программа «Минута славы», семейные посиделки родителей-воспитателей.

Заключительный период «Семья на все времена» направлен на обобщение полученных знаний и налаживанию конструктивных связей между родителями-воспитателями. Итогом смены является образовательный форум «Вектор на будущее».

## СИСТЕМА ОТРЯДНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ»

**Цель.** Создание модели детского отрядного самоуправления.

**Задачи:**

- выявить лидеров в рамках детского временного объединения;
- формировать органы отрядного самоуправления;
- знакомить с организацией деятельности по системе чередования творческих поручений;
- способствовать проявлению и развитию детской инициативы.

**Реализация системы отрядного самоуправления.**

На протяжении смены каждое временное детское объединение представляет собой отряд, организующий свою жизнедеятельность на основе главных семейных ценностей, каждый из членов которого отвечает за контроль определенной сферы жизнедеятельности семьи. Выполнять определенную роль в отряде может не один воспитанник, а несколько. Поручения распределяются на деловой игре «Рождение отряда» и в течение смены меняются по системе чередования творческих поручений.

**Обязанности членов семьи**

Командир отряда	Согласно игровой модели является главой «семьи». Помогает отрядному педагогу решать организационные вопросы, регулирует деятельность временного детского объединения на протяжении смены.
Помощник командира отряда	Первый помощник главы семьи. Регулирует вопросы участия временного детского объединения в делах и мероприятиях смены. Регулирует соблюдение режимных моментов.
Ответственный за здоровье отряда	Согласно игровой модели выполняет роль семейного доктора. Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, порядок в комнатах. Помогает при составлении меню.
Ответственный за семейный бюджет	Осуществляет контроль семейного бюджета. Отвечает за бережное отношение к энергетическим ресурсам.
Ответственный за фото	Отвечает за своевременное выполнение задания дня «Семейный фотоальбом», осуществляет подборку семейных фотографий.
Ответственный за оформление	Согласно игровой модели является семейным дизайнером. Отвечает за оформление отрядного места. Создает уют в «семье». Помогает в подготовке творческих дел.
Ответственный за информацию	Создает информационное пространство семьи: организует проведение информчасов, просмотр теленовостей; контролирует сменяемость рубрик на информационном стенде; организует участие семьи в познавательных делах и мероприятиях.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ДОМ»

**Цель.** Организация состязания между временными детскими объединениями для поддержания интереса к игровой идее смены.

**Задачи:**

способствовать развитию интереса программе смены;  
при помощи системы бонусов и штрафов регулировать жизнедеятельность в рамках корпуса в соответствии с нормами и требованиями НДЦ «Зубренок».

**Игровая идея**

С целью активизации деятельности воспитанников, развития инициативы, лидерских качеств и организаторских способностей в каждом корпусе проводится организационно-игровой проект «Дом».

Каждый отряд представляет собой семью. Стимулирующим средством служит организация соревнования между отрядами-семьями. Причем, главное здесь, не показать, какая семья лучше, а какая хуже, а подчеркнуть сплоченность, способности, возможности и стремление к положительному результату каждого семейного коллектива. Для этого необходимо создать ситуацию успеха, так как чувство успеха и даже самой небольшой победы творит чудеса.

Каждому временному детскому объединению предлагается построить Дом. Для этого необходимо постоянно пополнять семейный бюджет – зарабатывать «зубрики». Их можно получить посредством выполнения различных заданий, каждое из которых имеет свою собственную стоимость.

В организационно-игровой период каждая семья строит дом, который на протяжении смены необходимо заполнить мебелью, сделать его максимально комфортным. Каждый предмет мебели стоит определенное количество «зубриков»:

- диван – 50 зубриков;
- кровать – 100 зубриков;
- телевизор – 100 зубриков;
- плита – 150 зубриков;
- стул – 20 зубриков;
- стол – 80 зубриков;
- вытяжка – 200 зубриков;
- шкаф для одежды – 150 зубриков;
- шкаф для посуды – 150 зубриков;
- компьютер – 300 зубриков;
- осветительные приборы – 200 зубриков;
- холодильник – 300 зубриков;
- цветы – 50 зубриков;
- письменный стол – 120 зубриков и т.д.

Дом и предметы мебели необходимо выполнить в объеме. Внешний вид дома каждый отряд выбирает самостоятельно. Если отряд штрафуются по каким-либо причинам, то, исходя из суммы штрафа, может быть конфискован один из предметов быта. Выкупить его возможно, но уже заплатив стоимость в двойном эквиваленте.

С целью учета количества «зубриков» временные детские объединения ведут «Семейный бюджет».

Ежедневно отряды заполняют «Семейную летопись». На первой странице располагается паспорт отряда – название семьи, фамильный герб, количество членов семьи. Далее ежедневно записываются все достижения, яркие моменты из жизни отряда. За наиболее яркое и красочное оформление «Семейной летописи» педагог-организатор может начислять дополнительные «зубрики».

Победителем становится отряд, набравший максимальное количество «зубриков» и наиболее комфортно обустроивший дом.

## **КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА**

В смене «Академия Семья» проходит конкурс на лучшую организацию работы по методике индивидуального роста.

**Цель** конкурса. Совершенствование рефлексивно-аналитической деятельности педагога при отслеживании достижений участников смены.

### **Задачи:**

стимулировать инициативу и творчество педагогов;  
распространить педагогический опыт в сфере психолого-аналитической деятельности.

### **Условия проведения**

Организатором является организационно-методический отдел. В конкурсе участвуют оба педагога, работающие с отрядом. Победителями конкурса являются оба воспитателя, работающие с отрядом. Исключение составляют индивидуальные номинации.

### **Критерии оценки:**

своевременность размещения индивидуальных рабочих полей, системы условных знаков на отрядных информационных стендах – на третий день смены;

эстетичность, художественное оформление индивидуальных рабочих полей;

систематичность заполнения индивидуальных рабочих полей;  
использование игровых приемов для повышения активности детей при фиксировании личных достижений;

подведение промежуточных итогов;

использование приема поощрения при подведении промежуточного и окончательного итога;

творческий подход в организации работы по системе индивидуального роста;

отражение полученных данных в ходе работы по системе индивидуального роста в педагогическом дневнике.

### **Подведение итогов.**

В ходе подведения итогов присуждаются 1,2,3 места.

### **Награждение.**

Победители награждаются дипломами лагеря.

## МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «ВИТРАЖИ НАСТРОЕНИЯ»

**Цель.** Создание условий для рефлексии детьми и педагогами настроения каждого участника смены.

**Задача педагога** – ежедневно отслеживать настроение каждого воспитанника во временном детском объединении.

### **Игровая идея**

Игровое поле представляет собой витраж, который необходимо на протяжении смены раскрасить. Каждая семья мечтает об уютном доме, который будет являться отражением настроения и желаний членов семьи. Для создания праздничной атмосферы семьям предлагается украсить свои дома витражами, которые будут отражать общее настроение семьи.

### **Уровень реализации**

Данная технология реализуется на отрядном уровне, и в ее реализации принимает участие каждый воспитанник.

У каждого участника смены есть свое игровое поле – витраж, который разделен на части по количеству дней смены. Каждый день закрашивается определенным цветом, который соответствует настроению воспитанника.

Предлагаемые значения цветов:

красный – я всем доволен;

желтый – я уверен в себе;

синий – я спокоен;

фиолетовый – мне грустно и т.д.

# ИНФОРМАЦИЯ ПО СМЕНЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

## ВВЕДЕНИЕ

Семейное воспитание в широком смысле слова – изначальная форма социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходят развитие и становление их личности.

Семья – один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка.

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем таких факторов, как школа, средства массовой информации, улица. Следовательно, от микроклимата в семье, духовного и физического развития детей в семье в наибольшей степени зависит успешность процесса развития и социализации ребенка.

Семья – первый социальный мир, с которым ребенок сталкивается, а ее члены – это зеркало, в котором дети начинают видеть себя. Несмотря на то, что семья не играет основную и главную роль в социализации, как это было раньше, так как школы и различные другие социальные учреждения взяли на себя ее функции, она все же остается первичным агентом социализации детства, поскольку дает детям первый опыт того, что является важным в развитии личности.

Семья – первая группа для ребенка, чьи нормы и ценности принимаются как его собственные и касаются оценки его поведения. Проживать в семье означает обучение совместному использованию ресурсов, решению проблем, определению объектов отношений, родительского времени и внимания. Отцы и матери по-разному относятся к детям и тем самым обеспечивают различный опыт социализации. Отношения родителей друг с другом, и общая атмосфера в семье воздействуют на процесс социализации, которому дети подвергаются дома. Важно принимать во внимание, что быть рожденным в семье означает приобрести социальное положение. В семье ребенок получает не просто уроки абстрактной социальности, а оказывается включенным в социальные отношения, которые составят содержание будущей личности. Семье принадлежит важная роль в формировании взглядов и воззрений индивида на общество и государство. Семья призвана стать центром идеологической культуры. Именно в семье начинается общественное воспитание: закладывается умение жить в обществе. В рамках семьи человек получает исходную информацию не только о правах и законах общения между людьми, тех или иных социальных обязанностях, но и о том, как устроено государство, в каком направлении развивается общество и т.д. Но самое главное – формируется понимание индивидом своего места и роли в системе межличностных отношений и жизни социума.



Внутрисемейные отношения обладают присущими только им относительно самостоятельными характеристиками, которые делают семейное воспитание наиболее адекватной формой воздействия на детей, особенно в раннем возрасте. Главную роль здесь играет педагогическая культура родителей, которая становится одним из важнейших и эффективных средств социального управления процессом формирования личности, ее идеологических установок. Особенности формирования идеологических установок личности связаны в первую очередь с тем, что со временем старые, привычные взгляды разрушаются, наблюдается разрыв между политической культурой старших и младших поколений. Идеологические позиции молодежи зависят от целого ряда факторов. И не в последнюю очередь - от тех принципов, на основе которых будет формироваться в ближайшие годы новое поколение граждан, от состояния брачно-семейных отношений, воспитательного потенциала белорусской семьи.

#### Функции семьи

Семья представляет собой общество в миниатюре. Здесь в зародыше проступают и проявляются все основные социальные функции: власть и управление, образование и воспитание, регуляция коллективной деятельности, разделение труда, сохранение культурных традиций, развитие хозяйственной и бытовой культуры, связь поколений и т.д.

Сущность семьи как социального института выражается в ее функциях, регулирующих отношения между членами семьи (мужем и женой, родителями и детьми, родителями и прародителями и т.д.). Они служат укреплению семьи и определению ее места и роли в социальной структуре общества.

Для чего нужна семья людям, обществу, государству?

В качестве основных выделяются следующие функции.

Репродуктивная: возобновление человеческого рода – рождение детей и, как следствие, воспроизводство населения.

Воспитательно-регулятивная: происходит первичная социализация детей, развитие ребенка как личности.

Хозяйственно-бытовая: выражаемая в ведении домашнего хозяйства и обеспечении нетрудоспособных членов семьи средствами существования.

Эмоционально-коммуникативная: способствующая формированию устойчивой коммуникативной среды на основе родственных чувств, культивированию заботы о ближних, гордости за успехи каждого члена семьи.

Рекреативно-досуговая: выражается в организации рационального досуга и отдыха, укрепления и восстановления здоровья.

Представительская функция: понимается поведение от имени и в интересах семьи в контактах с соседями, знакомыми, школой, различными общественными институтами.

Наличие указанных функций позволяет понять, что семья – это не только человеческий материал и отношения между членами семьи, но и само место проживания, хозяйственная деятельность членов семьи, бытовые условия их существования.



Семья – это малочисленный коллектив, члены которого тесно связаны между собой общностью жизненных интересов, совместной деятельностью, бытом. Совместная семейная жизнь требует гибкой координации, согласия относительно взаимных прав и обязанностей, одинакового понимания своих ролей.

Семья в нашем обществе представляет собой важнейшую ячейку духовных отношений. В основе отношений в семье лежат не только материальная, но и духовная взаимопомощь, духовная заинтересованность в совместном проживании.

Семья – личная сфера человека, устройство его быта, рождение и воспитание детей, взаимосвязь поколений, передача культуры, неповторимая эмоционально-психологическая атмосфера любви и привязанности, которая так важна для развития и сохранения человеческой индивидуальности.

Семья в нашем обществе сосредоточивает основное внимание на осуществлении своей важнейшей социальной функции – воспитании детей.

Специфической сферой воздействия семьи на подрастающее поколение является профилактика асоциальных проявлений, в частности пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании. Поэтому воспитание детей неразрывно связано с формированием у них здорового образа жизни, созданием в семье обстановки нетерпимого отношения к этому социальному злу.

Специалисты, изучающие семейные отношения, констатируют тот факт, что современное общество столкнулось с «кризисом семьи». Об этом говорят следующие обстоятельства:

- снижение рождаемости;
- увеличение разводов и образование неполных семей;
- снижение социализирующего воздействия семьи в силу болезни, пьянства или наркомании родителей, разлада между родителями и т.д.;
- ранний распад семей из-за смерти родителей в результате болезней, бытовых и техногенных катастроф и т.д.

Но какие бы кризисы не происходили, семья всегда остается основной ячейкой общества, его основным структурообразующим стержнем.

Сегодня важен вопрос поддержания и поднятия статуса семейных ценностей. Все чаще государству приходится брать на себя главную функцию семьи – содержание и воспитание детей. В настоящее время семья нуждается в срочной эффективной и полноценной помощи и поддержке со стороны государства и общественности, в том числе и с точки зрения выполнения ею идеологической функции: семейной идеологии как совокупности ценностей, норм, установок в семейно-бытовой сфере жизнедеятельности.

В настоящее время во многих семьях наблюдается очень противоречивое отношение к ребенку (любого возраста): с одной стороны, излишняя опека, освобождение от ряда посильных для него домашних обязанностей, удовлетворение всех материальных потребностей, с другой – недостаток общения. И то, и другое пагубно отражается на формировании личности ребенка. Если в семье нет общих переживаний, поступков, стремлений, нет коллективных решений, то у

ребенка неизбежно образуется нравственная пустота, которая впоследствии не всегда может быть восполнена.

**Цель смены** заключается в организации деятельности, способствующей формированию у детей и подростков мотивации отношения к семье как наиболее благоприятной среде для полноценного развития и воспитания. Цель реализуется через решение следующих **задач**:

разъяснять детям важность и значимость ценностей, способствующих укреплению семьи и поднятию ее престижа в обществе;

включать детей и подростков в деятельность, способствующую повышению культуры отношений в семье;

пропагандировать здоровую семью как высшую ценность общества и государства;

воспитывать у детей и подростков ответственное отношение к планированию будущих семейных отношений.

## ОБЩАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

Педагогическая среда лагеря как внешкольного учреждения образования не может заменить семью. Но полезность пребывания ребенка в условиях временного детского коллектива очевидна. Эта полезность:

информационная – каким образом и по каким направлениям решаются проблемы семьи;

образовательная – повышение языкового, интеллектуального, коммуникативного, житейского опыта ребенка;

консультативная – связанная с проблемами гендерного, возрастного, личностного кризисов в жизни подростка;

деятельностная – проведение и участие в мероприятиях, акциях, кампаниях, обеспечивающих комфортную социализацию детей, в которой они осваивают ценность вещей, отношений и вложенных усилий.

Участие в смене поможет ребенку осознать, что семья помогает ему расти, развиваться, взрослеть; для чего нужна семья людям, обществу, государству.

Организация игровых модулей и проживание отрядов «семьями» обратит внимание детей на то, что каждая семья отличается своими бытом, порядками, традициями, обычаями; что в семье существует взаимосвязь поколений, передача культуры, неповторимая атмосфера любви и привязанности, которая так важна для развития и сохранения человеческой индивидуальности.

Таким образом, организация и проведение тематической смены позволит педагогическому коллективу создать банк социальных идей и услуг по поддержке и взаимодействию с семьей в направлении информационной, образовательной, консультативной и воспитательной деятельности в условиях временного детского коллектива.

Для реализации смены предложены семь тематических периодов, каждый из которых позволяет раскрыть направления семейного воспитания и обратить внимание детей на ценности семьи.

Периоды смены

### **1. Семья – это я.**

Семья – среда, в которой ребенок формируется как личность. Именно в семье выявляется с наибольшей полнотой индивидуальность ребенка, раскрывается и обогащается эмоциональный, духовный и интеллектуальный багаж жизни детей. В семье у детей формируется характер, вырабатываются вкусы и привычки, манера поведения.

Семья – это первые уроки в школе жизни. Семья формирует и совершенствует духовный мир личности, ее жизненных позиций.

Семья – это много (если большая) или немного (если малая) Я.

Задачи:

раскрыть понятие семья как исток добрых отношений к земле, природе, людям;

способствовать демонстрации ребенком собственных представлений о семье;

предоставить возможность для проявления детьми достижений своей семьи и собственных творческих способностей;

способствовать формированию грамотного понимания о семье;

организовать и включить детей в игровую деятельность по программе смены.

### **2. Мой дом – моя крепость.**

Родительский дом! Он есть у каждого из нас. Сюда мы стремимся в дни радости и печали, здесь мы находим приют от всех жизненных невзгод, здесь согревает нас забота самых дорогих людей.

По своей значимости «родной дом» находится в ряду таких...понятий, как «жизнь», «смерть», «добро», «зло», «совесть», «родина», «земля», «мать», «отец». Родимый дом для человека есть нечто определенное, конкретно-образное. Образ его не абстрактен, а всегда предметен, точен и индивидуален. Дом этот всегда отличается от других не только внешним видом, но и самой атмосферой семьи, ее нравственно-эстетическим обликом, семейными привычками, традициями и характерами.

Задачи:

организовать комфортное проживание в лагере и обустройство своего «семейного дома»;

воспитывать чувство единства и любви к родному наследию, к своей малой родине;

способствовать проявлению народной импровизации, выдумки, фантазии.

### **3. Я в моей семье.**

В жизни каждый человек играет множество ролей. Так, например, в школе он учащийся, в вузе - студент, в стране – гражданин, в театре – зритель, в транспорте – пассажир. А вот в своей семье он – семьянин.

Ядро каждой семьи составляют родители и дети. Каждый член семьи, находясь в постоянном взаимодействии с другими ее членами,

играет в ней определенную роль, заботится об удовлетворении тех или иных потребностей каждого и всей семьи в целом.

Задачи:

организовать совместную полезную деятельность для коллектива как семьи;

помочь детям определить свои роли в семье и их назначение;

познакомить с гендерными различиями в отношении детей к членам семьи;

обучать совместному использованию ресурсов, решению проблем, определению объектов отношений, времени и внимания со стороны взрослых;

пропагандировать духовную взаимопомощь и заинтересованность в совместном проживании.

#### **4. Ищу свои корни.**

Каждому человеку важно и интересно знать, от кого он произошел, кто были его предки, чем они занимались, в какие исторические времена жили.

Важно, чтобы каждый написал родословную, семейную летопись, хранил семейные реликвии, восстановил утраченные семейные традиции, завел новые, научил всему этому своих младших братьев и сестер, а потом передал их своим детям.

Задачи:

способствовать воспитанию родственных чувств, заботы о ближних, гордости за успехи каждого члена семьи;

формировать интерес к своей родословной.

#### **5. Семейные традиции и досуг.**

Поколение родителей и поколение детей совсем непохожи друг на друга. У нас разные ценности, разные взгляды. Характерной чертой семейного досуга является атмосфера особой эмоциональности, теплоты, которая позволяет человеку полностью раскрыться, быть искренним. Здесь человек среди тех, кто его хорошо знает, понимает и принимает таким, каков он есть (хоть и желает, чтобы он стал лучше).

Задачи:

познакомить с особенностями древних и современных семейных традиций: традиционное и новое в жизни современной семьи;

создать условия для возможности чувствовать радость творческих отношений;

акцентировать внимание детей на пропагандирование культа здоровой современной семьи;

учить организовывать рациональный досуг и отдых в семье.

#### **6. Учусь быть семьянином**

Рано или поздно люди создают семью. Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажут время и стремления осознать свои установки на будущую семейную жизнь.

В мире есть отцы и дети. Твой отец и твоя мать – дети своих отцов и матерей – твоих дедушек и бабушек. Род человеческий состоит из поколений – это великая мудрость нашего бытия. Одновременно живут в мире несколько поколений – уходящее, находящееся в расцвете творческих сил, восходящее и только что появившееся на свет, только

начинающее осознавать свое бытие. Кроме множества отношений, наша жизнь движима также отношениями поколений. Ты – в поколении восходящем. Тем, чем ты стал и чем станешь в будущем, ты обязан старшим поколениям.

Задачи:

включить детей и подростков в мыследеятельность по прогнозированию будущих семейных отношений;

формировать понимание индивидом своего места и роли в системе межличностных отношений семьи;

способствовать усвоению морально-этических норм и образцов поведения в благополучной семье.

### **7. Семейный совет**

Подведение итогов смены. Что для тебя в смене было особенно важным, интересным, а к чему ты относился равнодушно, что считаешь необязательным в жизни семьи?

Задачи:

способствовать усвоению ребенком общественных норм и культурных ценностей семьи;

закрепить и продемонстрировать полученные за смену знания и умения.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНЫЙ ОСТРОВ «СЕМЬЯ»**

Появившегося на свет человека называют «дитя мира». Но у каждого ребенка, кроме своего мира, есть своя страна. Эти страны разные: одни омывают моря, в других высятся горы. Есть страны вечного лета, и есть такие, где белый покров зимы лежит долгие месяцы.

Кроме страны у тебя есть свой город или деревня, своя улица и, наконец, дом, где живет твоя семья.

Если весь окружающий тебя народ представить морем, то твоя семья – маленький остров. Островок безопасности. Стоит он среди бушующего моря и дает тебе спасение от всех невзгод и бурь.

Мир ребенка начинается с семьи. В стенах своего родного дома он проходит первую жизненную школу. Семья – его опора, защита, любовь, хлеб насущный. Дети бывают счастливы только в счастливой семье. В ней может не быть достатка, она может уютиться в тесном доме, но если в ней есть любовь и согласие, ребенок развивается нормально. Недаром в Конвенции о правах ребенка, в документе строгом и официальном, записано, что ребенка в семье должна окружать «атмосфера любви, счастья, и понимания».

Пока ребенок не окреп, не созрел, не получил первого жизненного опыта, он не может жить без семьи. Поэтому в Конвенции записано: «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе».

Пусть тебя не смущают эти слова, в них нет ничего обидного. Да ты, мой юный друг, еще не созрел, не стал взрослым. Не правда ли? Но у тебя все впереди. А пока ты нуждаешься в помощи. И она приходит к тебе от самых близких людей – от твоих родителей. Семья не только

поит, кормит, одевает ребенка. Она помогает ему расти, развиваться, взрослеть. Матери готовят из дочери будущих матерей, отцы воспитывают в сыновьях настоящих мужчин.

Но семья не только остров. Она еще маленькое государство, где действуют специфические порядки и обычаи. Присмотритесь к своей семье, а потом сравни с семьями своих друзей. И ты, наверняка, найдешь отличие.

Например, кто в твоей семье «главный» – папа или мама? А может быть бабушка?

Ты любишь свою семью, но кто-то тебе ближе других. Мама? Папа? А может быть старший брат?

Ты знаешь, что тебе в семье разрешается и что нельзя, запрещается. А в семье у твоего товарища другие запреты.

Семья может быть меленькой свободной республикой, а может быть суровой империей. В жизни можно многое сменить – работу, школу, место проживания. А вот семья не меняется. Как не меняется мама – основа семьи.

Счастливая семья – главная опора благосостояния ребенка. Старая пословица говорит: «Мой дом – моя крепость» А можно сказать и «Моя семья – моя крепость». Ведь это именно так.

«Зубренок» не может заменить детям семью. Но на 21 день смены лагерь станет для каждого вторым домом. И важно, чтобы ты чувствовал себя в нем уютно, защищенным, как в настоящей крепости.

### **Игровая модель «Семейный квартал»**

Для создания условий для активизации познавательной и творческой деятельности предлагается игровая модель под условным названием «Семейный квартал». Стимулирующим моментом в этом аспекте послужит ситуация соревнования между семьями. Но здесь главное не показать, какая семья лучше, а какая хуже, а подчеркнуть силу, способности, возможности и желание каждого семейного коллектива. Для этого необходимо создать ситуацию успеха, потому что чувство самого небольшого успеха и самой небольшой победы творит чудеса. Задача каждого коллектива дома-корпуса, и, прежде всего педагогов, «родительского совета», совместно с детьми разработать и организовать систему соревнования на своем корпусе-доме. Итоги подводить по установленным номинациям.

Методические рекомендации

В качестве критериев, включенных в соревнование, можно предложить:

- организационные моменты;
- успешность семейной деятельности;
- участие в творческой деятельности в смене;
- сохранение лагерного имущества;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- организация дел на пользу лагеря.

Итоги рекомендуем подводить по разным номинациям успешной деятельности.



Дружная семья (отличается добрыми отношениями между собой).

Творческая семья (наличие творческих достижений, побед в делах и проектах).

Трудовая семья (отличается порядком и чистотой в комнатах, в столовой, на отрядном месте, организацией дежурства).

Успешная семья (достигла высот в семейном деле).

Звездная семья (включает наличие вышеперечисленных номинаций).

### **Идея**

Каждая семья обязана решить «квартирный вопрос» и построить себе дом. В общем доме-корпусе задача семьи проявить себя и быть общественно значимой и полезной для всех жителей. Организовав семейное дело (бизнес, производство, например, «Стол заказов») и участвуя в жизни своего дома, своих соседей, семья зарабатывает условные денежные единицы. Самой успешной может быть признана семья, которой удастся на заработанную сумму приобрести акции.

Образование (часть семейного бюджета потратить на образование членов семьи).

Отдых и оздоровление (часть семейного бюджета потратить на приобретение путевки в семейный круиз).

Благотворительность (часть семейного бюджета потратить на организацию благотворительной деятельности).

Производство (часть семейного бюджета потратить на модернизацию и расширение семейного дела).

Сбережения (часть семейного бюджета положить в банк).

Акций по каждой номинации может продаваться несколько, по разной стоимости. Приобретать их семья может на протяжении всего игрового действия. Может продавать, т.е. выставлять на аукцион на торжище.

### **Условия реализации**

Организация жизнедеятельности каждой семьи предполагает ведение домашнего хозяйства, происходит приобретение или производство и организация потребления различного рода услуг и благ, удовлетворение различного рода потребностей (адаптировать к жизни детей в условиях лагеря). По итогам деятельности семьи и ее членов в семейный бюджет поступает определенная заработанная за день сумма условных денежных единиц (или фишек). В доме регулярно проводится торжище, где каждая семья может приобрести на свои деньги (фишки) нужный ей товар и акции.

На уровне Совета дома разрабатывается, обсуждается и утверждается на собрании дома перечень «товаров и услуг» для службы «Стол заказов», их стоимость, которые может изготовить и выставить на аукцион каждая семья, к примеру:

#### **Отделения стола заказов**

поделки, изготовленные из бумаги, природного материала;

плетение, вязание, вышивание, аппликация;

творческие идеи (день рождения);

стихи, песни, лозунги;

живопись;

сбор автографов;  
разработка конкретного дела;  
уборка территории и т. п.

#### **Периоды:**

#### **1. Дом построим – будем жить!**

Игровая задача – приобрести участок, построить дом, произвести благоустройство.

Конкурс «Вот эта улица, вот этот дом...» подводит итог строительства домов. Лучший архитектурный проект дома удостоивается денежного вознаграждения.

#### **2. Не в деньгах счастье**

Игровая задача – организовать семейное дело.

Каждая семья определяет свой выбор: чем на уровне дома будет заниматься их семья. Важно всем вместе определить, что необходимо всем семьям корпуса-дома. Чтобы каждая семья могла приобретать у другой ее «изделия».

На Совете дома проговаривают и утверждают условия производства, сроки его исполнения и сумму, причитающуюся за работу семье.

Договоры заключаются как коллективные, так и индивидуальные. Каждый член семьи может выполнять заказ и индивидуально, что выражает его личностный рост.

Выполнив заказ, семья зарабатывает определенную сумму условных денежных единиц.

#### **3. Давайте семьями дружить!**

Игровая задача: организация досуговых форм семейного отдыха для семей-соседей.

Каждая семья-отряд готовит и проводит мероприятие с приглашением семей соседей своего или другого дома. Лучшие семейные программы удостоиваются денежного вознаграждения.

### **Организация работы детского самоуправления в смене**

В основе организации коллектива и его системы самоуправления в этой смене заложены традиции семейного воспитания, поэтому отряд рассматривается как семья. Все семьи на уровне корпуса объединяются в дом, определяется самостоятельная система самоуправления. Ее основные задачи: формирование добрых, доверчивых уважительных отношений; создание благоприятного климата в семье и доме для совместной жизнедеятельности в условиях ВДО.

1. При оформлении отряда как семьи каждый коллектив должен решить ряд вопросов:

- как будет называться семья;
- как распределить семейные обязанности;
- каким будет дом семьи, что его будет отличать от других;
- что станет основным видом деятельности семьи;
- какие традиции будут отличать семью;
- какими будут семейные праздники;
- какие семейные ценности;



что может стать личными ценностями для каждого в отряде и другое.

2. После каждого периода смены необходимо провести анализ деятельности совета семьи, каждого члена семьи, отметить активных и успешных, определить проблемы, наметить перспективы.

Что было ценным для семьи?

Какие вопросы смог организовать и решить совет семьи?

Как оценивается его деятельность?

Что является семейной проблемой?

Как ее в дальнейшем можно решить?

Кому из членов семьи необходима помощь?

Кого из семьи можно отметить за личные успехи и вклад в семейную деятельность?

Уровень	Орган самоуправления	Представитель	Характеристика
Отряд-семья	Совет семьи	<p>Хозяин</p> <p>Хозяйка</p> <p>Любители спорта</p> <p>Любители политики</p>	<p>Человек, который возглавляет семью. Избирается на совете семьи, решает вопросы организации семейной жизни. Помогает хозяину в решении всех важных вопросов деятельности семьи, распределяет поручения среди членов семьи на день.</p> <p>Организуют спортивную жизнь семьи (утренняя зарядка, спортивные встречи и соревнования с другими семьями и домами и т. п.).</p> <p>Создают информационное пространство семьи, организуют проведение информчасов, просмотр теленовостей и других познавательных мероприятий.</p>

		<p>Любители чистоты и порядка</p> <p>Инициаторы здорового образа жизни</p> <p>Мастера</p> <p>Банкиры Хранители реликвий</p>	<p>Занимаются решением вопросов быта и порядка. Отвечают за организацию и решение вопросов режимных моментов в семье: уборка семейного-отрядного места, дежурство, контроль и проверка чистоты спален, опрятного внешнего вида и т. д.</p> <p><i>Поддерживают и иницируют принципы здорового образа жизни в семье. Занимаются организацией и вовлечением членов семьи в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни в семье.</i></p> <p>Занимаются решением творческих вопросов жизни семьи: художественные, литературные, прикладная деятельность, организацией досуга семьи.</p> <p><i>Ведут семейный бюджет.</i></p> <p>Являются хранителями традиций и законов семьи. Ведут летопись семьи, оформляют семейный альбом и т.д.</p>
Корпус-дом	Совет дома	<p>Домо-управитель (Мажордом)</p> <p>Творческий отдел</p> <p>Отдел внутреннего порядка Финансовый отдел</p>	<p><i>Глава дома. Организует жизнедеятельность и контроль за всеми семьями, проживающими в доме-корпусе. Распределяет доходы семей по заслугам и результатам семейной деятельности.</i></p> <p>Решает спорные и конфликтные ситуации в доме.</p> <p><i>Отвечает за досуговую программу в доме.</i></p>

			Организует и решает вопросы внутреннего порядка в доме. <i>Ведет учет доходов и расходов семей.</i>
--	--	--	--

## СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «РАСТИТЕ В СЕБЕ ВЗРОСЛОГО!»

43

В основу СИР можно предложить представление о структуре личности как сочетании трех качественно своеобразных уровней организации человеческого "Я" (эго-состояний). Эти три уровня или компоненты личности: "Родитель", "Ребенок" и "Взрослый". Каждому соответствует собственный способ восприятия, анализа получаемой информации и реакции на действительность. Каждый из этих компонентов несет в себе как позитивные, так и негативные стороны регуляции поведения.

**Я - родитель,  
Я - взрослый,  
Я - ребенок.**

Это не о трех разных людях сказано – об одном. Будь ему семь или семьдесят, его психика состоит из трех частей. Даже в двухлетнем малыше уже проглядывает взрослый, даже в прабабушке живет Дитя. Даже в подростке-сорванце есть Родитель.

Почему эти слова написаны с большой буквы? Потому что их не надо путать с другими словами, которые обозначают вполне реальных, живущих рядом с нами родителей, взрослых, детей. Мы же будем говорить о трех состояниях человеческого «Я», о трех частях нашей психики. Одна ее часть имеет способность пользоваться правилами, нормами, наказами, которые мы получаем с детства от тех, кто нас воспитывает. Весь этот багаж (это хорошо, а это плохо, это правильно, а это неправильно), без которого трудно было бы приспособиться к миру, психологи называют Родительским «Я». А еще у нас есть способность обижаться или бурно радоваться, капризничать или плакать, чего-то бояться или, наоборот, высказывать необоснованное бесстрашие. Это проявляется Дитя. А что же Взрослое «Я»? Взрослый в нас способен проанализировать факты и принять решение, внимательно выслушать и ответить на поставленный вопрос, он умеет делать выводы и устанавливать контакты.

Реализация методики может быть представлена игровым пространством, на котором ребенок ежедневно отмечает доминирующее в дне свое «Я»: **родитель, взрослый, ребенок** (определите в отряде символ для каждой роли).

## СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «КОВЕР СЕМЬИ»

Предлагаемая модель системы индивидуального роста предусматривает создание каждым участником смены конкретного творческого продукта деятельности, на котором найдут отражение успехи в выполнении программы смены.

Методика реализации.

Для реализации методики игровым полем является ковер. Для его создания можно использовать ткань, бумагу или другой материал, которые будут служить основой. Кроме того, нужны фломастеры, клей, материалы для оформления декораций, например, блестки, бисер, ракушки и тому подобное.

Основание ковра разделите на квадраты или другие фигуры по количеству детей в отряде. Каждому определите или пусть каждый выберет себе фрагмент, который ему предстоит оформить в ковер. Прежде всего, каждый оформит на фрагменте свое имя.

По итогам дня за определенные заслуги ребенку вручается предмет-аксессуар, который обозначает успех ребенка в определенной сфере и используется для оформления своего фрагмента в общем ковре отряда. Например:

нить – победа в делах;

блестки – участие в интеллектуальных видах деятельности;

бисер – культура этикета;

ракушки – проявление творчества;

природный материал (листья, сухая трава, шелуха шишек, веточки) – умение общаться, выстраивать взаимоотношения друг с другом и коллективом;

геометрические формы из бумаги – участие в трудовой деятельности;

конфетти из фольги – занятия спортом, физкультурой, приобщение к здоровому образу жизни.

После завершения отведенного для создания ковра периода семья подводит итоги: определяет достижения членов семьи, успешных ребят, составляет рейтинг наиболее значимых видов и норм деятельности в семье.

В дальнейшем ковер становится атрибутом отряда. Ему ребята дают название (Ковер мира; Ковер дружбы; Ковер понимания и т.д.). С этого времени Ковер выполняет в отряде миссию по своему названию и используется для проведения отрядных ситуаций, дел и мероприятий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СМЕНАХ ПО СЕМЕЙНОМУ И ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Значимые ценности и понятия, определяющие содержание семейного воспитания

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
Семья	Семья – базисная основа первичной социализации личности. Малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.
Генеалогия	Вспомогательная дисциплина, изучающая происхождение, историю и родственные связи родов и семей; отрасль знаний, составление родословной.
Традиции семьи	Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени.
Защита семьи	Широкая система мероприятий, связанных единой целью и касающихся всех сторон семейной жизни.
Защищенность ребенка в семье	Состояние ребенка, позволяющее ему расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания
Родословная	Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.
Родословное дерево	Изображение родства, отношений внутри всего органического мира в виде дерева, в основании которого помещены предковые формы, а на разветвлениях ствола – потомки
Социальная роль	Ожидаемое поведение человека, обязывает вести себя определенным образом
Престиж семьи в обществе	Авторитет, влияние семьи в обществе

## МЛР «Паспорт семьи»

Паспорт – документ, который удостоверяет личность каждого взрослого человека. Паспорт семьи-отряда подтверждает форму жизнедеятельности отрядов на корпусном уровне и организационно оформляет структуру семьи для реализации программы смены и ее игровой идеи.

Каждому отряду необходимо заполнить и заверить свой паспорт в Совете дома. Примерная форма:

ДОМ	ЧЛЕНЫ СЕМЬИ	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ
НАЗВАНИЕ СЕМЬИ	ВОЗРАСТ	СЕМЕЙНЫЕ ИНТЕРЕСЫ, УВЛЕЧЕНИЯ
ГЕРБ	СОВЕТ СЕМЬИ	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ
ОБЕРЕГ	СЕМЕЙНОЕ ДЕЛО-ЗАНЯТИЕ	

На протяжении смены в паспорт вносятся дополнения, изменения, которые фиксируются и заверяются в Совете дома.

## МЛР «Мой дом – моя крепость»

В каждом доме имеется некий центр, средоточие, нечто главное по отношению ко всему подворью. Этим средоточием, несомненно, всегда был очаг, русская печь, не остывающая, пока существует сам дом и пока есть в нем хоть одна живая душа.

Каждое утро на протяжении веков возникает в печи огонь, чтобы греть, кормить, утешать и лечить человека. С этим огнем связана вся жизнь. Родной дом существует, пока тепел очаг, это тепло равносильно душевному. Теплота и уют – неперемненные качества родного дома.

Конечно, сегодня далеко не в каждом доме (тем более городском) есть печь, в которой каждый день зажигается огонь. Но ассоциация дома с родным очагом существует, пожалуй, в каждой хорошей и дружной семье, где всех греет душевное тепло.

А какой он, твой Дом, твой домашний очаг? Как тебе и всем твоим родным живется в нем! Ну а если в твоём доме живут какие-то животные, которые являются также полноправными членами семьи, расскажи о них. Что объединяет вас всех, что радует, а что, возможно, и огорчает?

Задание: Расскажи, пожалуйста, о своем Доме, о своей семье, о своих родных. Попробуй нарисовать свой дом, свою семью (в окошечки дома).

## МЛР «Мои жизненные роли»

1. Каждая жизненная роль может делиться еще на несколько ролей, выполняя которые, ты обязательно должен (должна) что-то знать,

что-то уметь и как-то действовать, следуя морально-эстетическим нормам, правилам жизни, принятым в обществе.

В данном случае мы говорим о семье, значит, твоя жизненная роль в семье может быть обозначена следующим образом – Я – семьянин. **Подумай, поразмысли, ответь.**

А в семье у тебя есть еще несколько ролей. Задумывался ли ты когда-нибудь над этим? Нет?! Тогда обозначим эти роли, а ты попробуй, исходя из того, что роль – это своеобразная программа, составить такую программу. Программу, которую можно назвать так: «Я в моей семье».

2. Распределите семейные роли в вашем доме:

«Голова семьи» –

«Душа семьи» –

«Руки семьи» –

«Ноги семьи» –

Как распределены в твоём доме домашние заботы, все ли имеют равные права? Кто является самым авторитетным человеком в семье, на кого можно больше всего положиться, кому доверить свои тайны?

### МЛР «Кодекс семьи»

Понятие этики по отношению к семье употребляется в значении нравственности, семейной морали и рассматривается как оценка воспитанности членов семьи в отдельности и морального климата семьи как коллектива. Этикет – это свод определенных правил поведения, принятая в обществе эстетическая форма проявления нравственной и психофизиологической сущности человека. Семейный этикет предполагает умение согласовывать свои интересы с интересами других членов семьи. Основа его – доброжелательность ко всем членам семьи. Семейная этика требует поддерживать высокий авторитет своей семьи у знакомых и окружающих.

Какой бы нравственный принцип мы ни взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Попробуйте составить кодекс поведения домашних в семье.

### МЛР «Ищу свои корни»

Все мы ветви и листья огромного и переплетенного человеческого дерева. В старину его называли родословным деревом. Перенесемся в средние века. Вы, конечно, слышали о рыцарях, которые образовывали рыцарские союзы (ордена). И для того чтобы вступить в такой орден, рыцарь должен был доказать свое дворянское происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо: внизу герб рыцаря (дворянина), далее ствол делился на две главные ветви: справа рисовался герб отца, слева – герб матери. Каждая из этих ветвей тоже делилась на две маленькие ветви, на которых помещались гербы деда и бабушки с отцовской и материнской сторон.

Рыцари и дворяне, цари и короли хорошо знали своих предков.



Попробуй нарисовать свое родословное древо. Постарайтесь как можно дальше продлить ветви своего древа в прошлое. Вместо гербов можно поместить квадратики или овалы, в которых вы напишете фамилию, имя, отчество, годы жизни, место рождения, профессии каждого из своих предков.

Рисуя свое родословное древо, знайте, что каждая ветвь, уходящая в прошлое, раздваивается, т.е. каждая предыдущая ветвь родства увеличивается в два раза по сравнению с последующей.

Возможно, ты испытываешь затруднения при выполнении задания. Задай себе другой вопрос: «Готов ли ты начать поиск, сделать необычные открытия, узнать историю своего рода? Готов ли собрать материалы – фотографии, дневники, письма, семейные реликвии?». Тем самым ты совершишь чрезвычайно интересное путешествие в историю своей семьи.

### МЛР «Семейные традиции и досуг»

Предлагаемая методика направлена на защиту духовного здоровья детей, призвана ориентировать подростков на развитие и углубление духовно-нравственного аспекта в семейном досуге.

#### 1. Карта досуга семьи.

Детям предлагается подумать, вспомнить и занести в карту то, что в семье удалось организовать (в одной ячейке); то, что они планируют в будущем – в другой. Карта семейного досуга

Формы семейного досуга							
Концерты, спектакли, выставки, музеи	Библиотека: число прочитанных книг	Познавательные поездки	Участие в спортивных мероприятиях	Любимые музыкальные произведения	Формы общения с природой	Читаемые журналы и газеты	Любимые телепередачи

Педагог комментирует результаты. Подводит итоги.

#### 2. Запишите традиции семьи, в которой вы выросли, и те, которые хотели бы иметь в своей семье.

Традиции родительской семьи	Традиции моей семьи

Обменяйтесь мнениями по поводу их совпадений или несовпадений.

### МЛР «Моя будущая семья. Какой я ее вижу?»

Методика направлена на воспитание у детей и подростков ответственного отношения к планированию будущих семейных отношений.

Какую семью вы считаете идеальным образцом для создания своей собственной семьи?

Ребята пишут ответы на листочках бумаги и опускают в коробку. Затем педагог достает поочередно записи и зачитывает.

Обсуждение.

Задание «Скульптура семьи». Все участники распределяются на команды по 7 человек, в каждой выбирается ведущий, который из остальных членов команды моделирует семью.

Обсуждение:

Все ли чувствуют себя на своем месте в данной ситуации?

Хотел бы кто-нибудь жить в такой семье?

Что может способствовать улучшению взаимопонимания в вашей семье?

«Сказка об идеальном взаимопонимании».

Ведущий бросает мячик в аудиторию, поймавший его говорит одно предложение. Должен получиться связный текст (сказка про семью, в которой царит взаимопонимание).

Попробуйте составить памятку-ориентир «Ты – семьянин». Обсуждение содержания памяток. Рейтинг предложений.

Закройте глаза и вспомните самое прекрасное событие, которое произошло недавно в вашей семье. Желаю, чтобы таких моментов было как можно больше в вашей жизни.

### МЛР «Фамильный герб «Мир моей семьи»

Инструкция

Воспитатель раздает участникам листы с изображением контура герба (или каждый сам изображает свой герб). Ребята должны наполнить его внутренним содержанием. Для этого воспитатель предлагает ребятам подумать, определить свое отношение к себе, семье, окружающим и ответить на вопросы, записав их в контур герба.

Фамилия, имя, возраст, символ	
Место, где я живу	Моя семья
Что я действительно люблю делать? О чем я мечтаю? Как я отношусь к себе? Мой жизненный девиз Что я делаю хорошо? Чему я хочу научиться?	Часто ли я вступаю в конфликт? Интересно ли со мной моим друзьям? Какие компании меня привлекают? Каких людей я уважаю? Кто лучше всех понимает меня? Как я отношусь к людям?
☺ В чем (в каких видах деятельности, делах и др.) я готов принять участие? ☺ В каких клубах, кружках, секциях, творческих объединениях, детских и молодежных общественных организациях состою?	☺ Чему я могу научить других? ☺ Что я могу организовать и провести сам?

Если бы я был волшебником, я бы непременно...	Подвиг – (ситуация, в которой я был на высоте) Мечта –
---	---

Время выполнения – 20-30 минут. Допускается творческий подход. В результате получается своеобразная галерея жизненных альтернативных позиций.

**Примечание:** в отряде возможно обсуждение, какой герб кажется ребятам наиболее понятным, близким к их пониманию смысла жизни. Что могут рассказать изображения на гербе о его владельце?

### Анкета «Отношение к семье»

1. Как ты относишься к родителям, старшим членам семьи? (Уважительно, чутко, неуважительно, грубо)
2. Как родители относятся к тебе: внимательно прислушиваются к твоему мнению, уважают тебя как человека, советуются с тобой? (Да, не совсем, нет)
3. Умеешь ли ты терпеливо слушать старших по возрасту, родителей? (Да, не всегда, нет)
4. Как ты относишься к соседям по дому? (Уважительно, внимательно, приветлив с ними, здороваешься при встрече, прощаешься, расставаясь с ними, или проявляешь неуважение, а иногда и грубость)
5. Следишь ли ты за чистотой и опрятностью своей одежды, бережно относишься к школьным принадлежностям, к вещам в школе и дома? (Да, не всегда, нет)
6. Как ты относишься к товарищам, одноклассникам? (Внимательно, уважительно, стараешься оказать им помощь или неуважительно, пренебрежительно)
7. Следишь ли ты за культурой и чистотой своего тела, ежедневно ли чистишь зубы, занимаешься зарядкой? (Да, не всегда, нет)
8. В вашем доме уютно и тепло, ты любишь проводить время в семье? (Да, не совсем, нет)

*После проведения педагог анализирует ответы детей и по результатам проводит с ними обсуждение.*

### Опрос- анкета «Отношение к родителям»

1. Очень боюсь остаться без родителей.
2. Я считаю, что родителей надо уважать, даже если хранишь против них в сердце обиды.
3. Люблю и привязан, но бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь.
4. В одни периоды мне кажется, что меня слишком сильно опекали, в другие – укоряю себя за непослушание и причиненные родным огорчения.
5. Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни.

6. Упрекаю их в том, что они недостаточно уделяли внимания моему здоровью в детстве.
7. Очень люблю (любил) одного из родителей.
8. Я люблю их, но не переносу, когда мною распоряжаются и командуют.
9. Я очень люблю мать и боюсь, что с нею что-нибудь случится.
10. Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей.
11. Они меня слишком притесняли и во всем навязывали свою волю.
12. Мои родные меня не понимают, кажутся мне чужими.
13. Я считаю себя виноватым перед ними.

### Анкета «Здоровый стиль жизни моей семьи»

*Отметьте те пункты, которые считаете важными.*

**1. Что ты понимаешь под выражением «здоровый образ жизни семьи»?**

1. Заботу о здоровье ее членов, осмотры у врача, посещение курортов и др.
2. Здоровый психологический климат в семье, хорошие, дружеские отношения, доверие и взаимопонимание, возможность найти помощь и поддержку у близких людей.
3. Занятия спортом, туристические походы, закаливание.
4. Сбалансированный режим питания в семье.

**2. Хорошо ли ты чувствуешь себя в своей семье?**

1. У меня хорошие, дружеские отношения с родителями, я всегда делюсь с ними своими радостями и бедами.
2. У меня нормальные отношения в семье, но свои проблемы я доверю скорее другу, чем родителям.
3. У меня натянутые отношения с родителями, мы не понимаем друг друга.

**3. Как вы проводите в семье свободное время?**

1. Всей семьей посещаем театры, музеи, гуляем в парке, ходим в гости.
2. Занимаемся спортом всей семьей, ходим на лыжах, на каток, в походы.
3. Занимаемся каждый своим делом, ведь у каждого свои проблемы.
4. Когда как: иногда время проводим всей семьей, а иногда порознь.

**4. Как ты относишься к проблеме детской наркомании и алкоголизма?**

1. Меня это не касается, главное — я не наркоман и не алкоголик, а остальное неважно.
2. Я считаю, что это очень серьезная проблема, и никто не застрахован от столкновения с ней. Никогда не знаешь, как жизнь распорядится тобой и твоими близкими. Но, к сожалению, от нас ничего не зависит.

3. То, что происходит вокруг, страшно. Наркоманы могут быть распространителями ВИЧ-инфекции, могут представлять физическую угрозу на улицах. Закрывать на это глаза мы не можем. Каждый должен включиться в борьбу с этой бедой в меру своих сил.

**5. С тобой случилась беда: ты попробовал наркотики и не можешь остановиться. Как ты поступишь?**

1. Немедленно расскажу родителям, мы вместе будем искать выход из положения.

2. Ничего не скажу родителям, поделюсь с другом, думаю, он поможет.

3. Никому не скажу, буду бороться сам. Попытаюсь найти медицинскую помощь так, чтобы никто не узнал.

**6. С тобой друг поделился своей бедой: он стал наркоманом. Попросил никому не говорить. Как ты поступишь?**

1. Никому не скажу, ведь я же обещал.

2. Расскажу своим родителям, мы вместе обсудим, что делать и как помочь моему другу.

3. Расскажу его родителям так, чтобы он не знал, от кого исходит информация.

4. Никому не скажу, но попытаюсь убедить друга рассказать все родителям и начать лечение.

5. Немедленно все расскажу: пусть друг обижается, главное — чтобы ему помогли.

**7. Придерживаешься ли ты мнения, что здоровые привычки питания помогут тебе остаться здоровым?**

1. Да, я и мои родители считаем, что состояние здоровья зависит от питания, поэтому дома меня кормят по времени и разнообразной пищей.

2. Наверное, здоровье зависит от наследственности, и если ребенок болезненный, то, как бы он ни питался, ничего не изменится.

3. Нет, здоровье не зависит от привычек питания, и незачем отказывать себе в удовольствии, скушать что-нибудь вкусное.

*Примечание:* Анкета анонимная; выбрать надо один вариант ответа.

Итог: Оформление и обсуждение результатов.

### **Занятие «Традиции общения в семье. Культура общения»**

Цель: воспитание культуры общения и отношений в семье.

Задачи: прививать ребятам тонкости вежливости; помочь усвоить добрые и нравственные привычки хороших манер.

Форма: беседа с элементами игры (проигрываться могут те ситуации, обычаи, о которых идет речь).

Подготовительная работа:

подбор литературы по теме беседы;

подготовка иллюстративного материала ;

изготовление карточек с вопросами и заданиями;

подбор материала (произведений художественной литературы, музыкальной фонограммы по теме беседы).

Оформление, оборудование, инвентарь:  
 выставка книг;  
 стенд-витрина;  
 магнитофон, аудиокассеты;  
 бумага для записи, карандаши, ручки;  
 стулья расставлены по кругу, в центре – столик с чистыми листами бумаги для игры, ручки.

#### Ход занятия

Семья – ячейка общества и государства. От её крепости и нравственной силы зависит моральное состояние общества, стабильность государства.

В 15-16 веке выходит старинная книга «Домострой». Она имеет несколько вариантов. Самый последний из них переработан образованным и добросердечным иереем Сильвестром.

В ней 67 глав. Первые 15 глав посвящены «духовному строению»: даются рекомендации, как поклоняться святым угодникам, как чтить царя, князя и архиерея. Основная мысль: во всём должен быть порядок – от семьи до государства.

В семье поддерживали христианские нормы нравственности личной совестью, верой во всевидящего Бога, в святость заповедей предков.

1. За соблюдением заповедей строго следили родители. А отвечал за всё – хозяин, муж. С него спрос перед богом и людьми.

«Следует тебе самому, господину, жен, детей, и домочадцев учить не красть, не блудить, не лгать, не клеветать, не осуждать, не бражничать, не высмеивать, не помнить зла, ни на кого не гневаться»...К старшим быть послушным, к младшим и убогим – приветливым и милостивым...»

И это не простой перечень норм христианской нравственности: нормы морали подкреплялись верой в их божественное происхождение, верой в воздаяние.

2. В «Домострое» даётся наставление и детям. Глава 22 так и называется «Как детям почитать и беречь отца и мать и повиноваться им и утешать их во всём».

«Чада, послушаете заповеди Господни: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им божески во всём, старость их чтите, и немощь их и страдание всякое от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и долголетними пробудете на земле...»

Если же кто осуждает или оскорбляет своих родителей или клянёт их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителями. Кто бьёт отца или мать – тот отлучается от церкви и от святынь... или сказано: «Отцовское проклятие иссушит, а материнское – искоренит...»

«Вы же, дети, делом и словом угождайте родителям своим во всяком добром замысле, и вас они благословят. Отчее благословение дом укрепит, а материнская молитва от напасти избавит.

Если же оскудеют разумом в старости отец и мать, не бесчестите их, и тогда почтут вас и ваши дети; не забывайте труд отца и матери, которые о вас заботились и печалились о вас, покойте старость их, и о них заботьтесь, как они о вас».

Не правда ли, умны были наши предки и как актуально их поучение и сегодня? Спросите себя, исполняете ли вы эти идущие от доброго сердца поучения? (Ребята высказывают своё мнение).

3. Предки наши были людьми сострадательными и гостеприимными. Война, голод, разорения, пожары и другие бедствия были не редки в то время на нашей земле. Сострадание чужой беде, посильная помощь «убогим» были в традиции наших предков.

«Вглядись в беду и страдания, во все их нужды и помогай, как сможешь, и всех, кто страдает в бедности и в нужде, как нищего, не презирай, пригласи в свой дом, напои, накорми, согрей, с любовью и чистой совестью привети; их молитвами получишь от Бога милость и грехов отпущение...»

«Если у соседа или иного христианина не хватило зерна – на семена ли, на пищу, да лошади или коровы нет или налога в казну уплатить нечем, - так нужно помочь ему и ссудить, а мало у самого, так у людей подзанять, но другому по просьбе дать. И помогать им от всей души, от всяких обидчиков оберегая по правде их...»

4. В старинной семье общение строилось по строгой иерархии: слово супруга хозяина – закон для всей семьи и слуг. Сельвестр советует сыну поддерживать эту традицию: «...А жена, чтоб всегда делом домашним была занята, всё бы умела делать и слуг этому учить и наблюдать за ними. ...Если же жена не понимает, сурово её накажи, но не будь злопамятен, после наказания – пожалей».

«Домострой» ранний советует любить детей, учить их ремёслам, правилам поведения, но держать в строгости: «сокрушая рёбра» сыну, отец – де душу ему спасает, а жене тоже следует «вежливенько плёткой побить, за руку держа, по вине смотря», это-де «и разумно, и больно, и скромно, и здорово».

Домострой же Сельвестра советует хозяину быть сдержанным, «о своих грехах поразмыслить» и самому «не заноситься ни в чём».

5. В семье считалось безнравственным осуждать других и слушать сплетни. «Домострой» советует хозяину следить, чтобы жена «не слушала бы сплетни, и сама плохо ни о ком не отзывалась. С гостями бы беседу вела о рукоделье и домашнем хозяйстве...»

«Слугам своим накажи не осуждать тех людей, у которых они были, на людях и что не хорошее видели – о том бы дома не сказывали. И о том, что случилось дома, тоже бы людям не сказывали...»

6. В «Домострое» рассказывается и о «праведной» и «неправедной жизни», даются советы, как дом построить, когда пахать и сеять собирать урожай и как сохранить его. Хозяйкам даются советы, как дом украсить святыми образами, как содержать дом в порядке, как воспитывать дочерей, как кроить различную одежду.

«Домострой» - значит, как дом свой построить и как его обустроить. «Да и сама хозяйка ни в коем случае и когда, разве что занедужит..., без дела бы не сидела».

«Домострой» как памятник классической русской литературы по-разному воспринимался последующими поколениями.

В 19 веке, в пору революционных брожений, слово «домострой» и «домостроевщина» воспринимались как нечто



совершенно отжившее, когда свирепый хозяин поддерживал порядок в доме плёткой и кулаками.

В «Домострое» Сильвестра нравственные нормы в семейных отношениях подчинены разуму, а не слепой силе. Они соответствуют народным обычаям, стилю жизни той эпохи, и многое из того не потеряло своей значимости и в наши дни: доброжелательность в общении, осуждение сплетен и бахвальства, одобрение скромности, честности, настоящий гимн трудолюбию, хозяйственности в делах и быте. Сострадание к бедным людям, помощь попавшему в беду человеку всегда были национальными чертами нашего народа. А лад и строгий порядок в семье не мешало бы иметь нам сегодня.

О степени воспитанности человека можно судит прежде по культуре его общения дома, с близкими людьми. На что следует обратить внимание?

1. Прежде всего, на тон речи. Он должен быть доброжелательным. Нельзя грубить. Ребята часто «распускаются» при общении со стариками и меньшими братьями, сёстрами, так как те беззащитны и не могут постоять за себя.

Лучше промолчать, когда вам хочется «взорваться». Советую мысленно подсчитать до 10, прежде чем ответить в гневе. Есть и другие способы удержать себя от мгновенной грубой реакции: вступить в спор мысленно, несколько раз сжать и разжать кулаки, провести кончиком языка по небу, вспомнить таблицу умножения. Это осадит ваш гнев и даст возможность разговаривать нормальным тоном. Так советуют учёные-психологи Владимир Леви, Дейл Карнеги.

Попробуйте чаще играть роль человека воспитанного. Вообразите, что вас видят зрители, отряд, близкий вам человек. Постарайтесь своим тоном, своими манерами не уронить в их глазах своего достоинства. Глядишь – и привыкните себе на пользу!

2. Всегда ли вы внимательны к близким? Интересуйтесь их настроением, заботами, делами, здоровьем?

Слышат ли близкие от вас слова:

Я могу чем-то помочь?

(Ребята высказывают своё мнение):

Даже если не можете, близким будет приятна ваша готовность помочь, не оставить в беде. А то ведь бывают семьи, где равнодушны к проблемам ближнего, где все одиноки и всё общение сводится к еде, материальным проблемам. Нет душевности, нет сердечности, нет взаимопонимания.

3. Умеете ли вы быть благодарными за мелкие услуги, внимание близких? Всегда ли вы благодарите маму за обед? Младшая сестра уступила вам место, принесла водички попить, а вы спасибо сказали? Похвалили её? (Ребята обсуждают.)

И сами всегда ли готовы оказать услугу близким? Вы помогаете маме, сестре надеть или снять пальто? Отцу, бабушке подаёте ли тапки? Проходя в дверь, пропускаете ли старших? (Идёт обсуждение.)

Известно ли вам, что правила этикета дома столь же необходимо соблюдать, как и в обществе? Попробуем сейчас с вами поиграть в этикет. У кого лучше получается. Победителю – награда: шуточная открытка, лакомство. (Проводится игра «А у нас вот так!»)

Культуре общения в семье издавна придавали большое значение. Вы уже знакомы с поучениями из «Домостроя». В начале 18 века в России была издана книга «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов». Книга была напечатана «повелением Царского Величества в Санкт-Петербурге 1717 года февраля 4 дня. Это своеобразный домашний этикет, закрепляющий вековые традиции русской семьи и дополненный европейским пониманием хороших манер. (Зачитываются выдержки из этой книги.)

«Во-первых, прежде всего, должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, ...когда родители или кто другой их спросят (позовут), то должны они к ним отозваться, и отвечать тотчас, как голос послышат. И потом сказать: «Что изволите, государь-батюшка?», или «Что изволите, государыня-матушка?», или «Что мне прикажете, государь?», а не «чего?», «что», «чего хочешь? (Ребята обсуждают.)

«Без спросу не говорить, а когда говорить придётся, то должны они благоприятно, а не криком, и с сердцем или задорно говорить... Разговаривать с людьми надлежит благосклонно, учтиво, вежливо, разумно, и не много говорить. Потом слушать. И других речи не перебивать, но дать всё выговорить и потом мнение своё, что достойно, предъявить...»

«Никто сам себя много не хвали и не унижай, но ожидать со стороны других похвалы...»

«Младой отрок да не будет пересмешлив или дурацким шуткам за обычаем, но имеет честь свою исправно охранять... Младые отроки не ни про кого худого переговаривать и ниже всё разглашать, что слышат, а особливо, что ближнему во вред, урону и умалению чести и славы касаться может...

Отрок должен быть весьма учтив и вежлив, как в словах, так и в делах, «на руку не дерзок и не драчлив...»

Далее идут советы, как сидеть за столом, как вести себя в обществе:

«а шляпу держать в руках неубыточно, а похвалы достойно и лучше, когда про кого говорят: «Он есть вежлив, смиренный кавалер и молодец», - нежели когда скажут про которого: «Он есть спесивый болван...».

Безделье считалось большим грехом и источником всяких пороков:

«...а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо... из того добра никакого ожидать не нужно».

Как вы, ребята, понимаете это выражение? (высказывание ребят).

Вот и подошло наше к концу наше занятие. Я, думаю, мы интересно провели время и многое узнали.

Прошло почти 300 лет. Многие из традиций культуры общения в семье мы потеряли. Другая эпоха. Иные нравы. Но взять хорошее из заветов предков было бы полезно. И прежде всего – почтительное отношение к родителям, трудолюбие, вежливость: меньше будет семейных скандалов, душевной черствости хамства, душевного одиночества.

Теперь проверим степень своей воспитанности.

### Тест «Какой я дома?»

На каждый вопрос отвечайте «да», «нет» или «не всегда».

1. Всегда ли вы благодарите маму за оказанную услугу?
2. Говорите ли «спасибо» младшим братьям, сёстрам, бабушке, бабушке за маленькие услуги?
3. Спокоен ли тон вашего разговора?
4. Размахиваете ли руками, когда говорите?
5. Теряете ли самообладание в споре?
6. Хлопаете ли вы дверью, уходя из дома рассерженным?
7. Перебиваете ли собеседника в споре?
8. Долго ли помните обиды?
9. Интересуетесь ли вы делами, заботами, здоровьем близких?
10. Предлагаете ли им свою помощь?
11. Всегда ли исполняете свои обязанности по дому?

Подведём итоги, – «Какой я дома?»

1. Если вы ответили «да» на вопросы 1 – 3, 9 – 11 – вы хороший, добрый человек.

2. Если ответили «да» на 4 – 5 вопросы, у вас шалют нервы, вы не умеете контролировать себя, легко поддаётесь гневу по пустякам. Вам необходимо серьёзно заняться самовоспитанием.

3. Если ответили «нет» или «не всегда» на 1 – 3, 9 – 11 вопросы, вы эгоистичны и жестокосердечны. Вам следует быть самокритичным и избавиться от самой дурной привычки – неблагодарности.

А сейчас, ребята, мы с вами проведём деловую игру «Магазин добрых слов». Для этого вам необходимо запастись карандашами, ручками, бумагой и вспомнить самые добрые слова или черты характера, которыми обладает хороший человек. Давайте разобьёмся на группы по три – четыре человека и начнём нашу игру.

### Магазин добрых слов

Задачи:

способствовать установлению комфортных межличностных отношений;

воспитывать доброе и корректное отношение друг к другу.

#### Проведение

1 этап.

Каждому ребёнку предлагается написать на карточке 5 добрых слов (качеств, черты человека).

2 этап.

Выписать все слова (чтобы не повторять) на листочек (карточку) и вывесить на «витрину» магазина.

3 этап.

а) Каждому предлагается: купить в «магазине» два слова, которым бы он хотел соответствовать. Почему?

б) Купить два слова, которым, на его взгляд, его считают в отряде. Почему?

в) Обсуждение, определение самых популярных слов, пользующихся «спросом» в отряде.

4 этап.

Оформить витрину «Магазин добрых слов» и вывесить на стенде.

## Занятие «Семья собирается вместе»

Цель: создание условий для воспитания культуры быта

Задачи:

познакомить с секретами грамотной сервировки стола;

усвоить правила поведения за столом;

организовать психологически комфортную ситуацию для самораскрытия и творческого самовыражения ребят, проявляя их фантазию.

Подготовительная работа:

- подбор фонограмм;

- подготовка опорных таблиц;

- подбор фотографий для слайдов;

- создание инициативной группы для разыгрывания ситуаций об этикете за столом, об умении вести разговор со своими друзьями.

Оформление, оборудование, инвентарь:

плакат с названием темы занятия;

опорные таблицы;

столовый и чайный сервиз;

скатерть, салфетки;

мультимедиа.

Ход проведения

Звучит лёгкая музыка.

Добрый день, уважаемые девочки! Рада видеть вас на нашем очень интересном и необходимом для всех без исключения людей занятии. Мы поговорим сегодня о том, как подготовиться к приёму гостей.

1. В древние времена считали, что очевидней всего натура человека проявляется в том, как он ест и пьёт. Рассказывают, что один прославленный полководец отбирал воинов для решительной битвы по тому, как они утоляли жажду после изнурительного перехода. Он отказывался от тех, кто у источника становился на четвереньки и жадно пил воду как животное, а предпочитал тех, кто постепенно черпал её пригоршнями, проявляя сдержанность. Как вы заметили, уже тогда обращали внимание на культуру человека, его умение вести себя в разных ситуациях.

Этикет.

Это слово родилось во Франции в эпоху галантного Людовика 14, когда величие и пышность королевского двора достигли своего расцвета. Однажды на торжественном приёме гости были сильно озадачены – им раздали карточки с правилами поведения, или «этикетки». Вот тогда и стали называть «этикетом» правила поведения и учтивости, общие для людей одного времени.

В 18 веке в России Петром 1 была введена школа светских манер для дворян. Тогда же благодаря царю вышла первая книга по этикету – «Юности честное зерцало», которую зачитывали до дыр.

Сегодня вы будете очень удивлены, узнав другие секреты. Да-да, дворяне тогда не знали, что нужно есть вилкой и ножом, не чавкать, не бросать ничего под стол и не разваливаться на стуле.

Многое изменилось с тех пор! Теперь мы обязаны знать и уметь больше, чем наши прадедушки и прабабушки. Никто уже не похвалит нас за то, что пользуемся вилкой и ножом, за салфетку и чистую после еды скатерть. Сегодня это естественно и привычно для всех, кто нас окружает.

2. Давайте представим себе, что мы всё сделали для приёма гостей, постарались приготовить своё фирменное блюдо, которое удалось на славу. И теперь самое время подумать о сервировке. У нас должно быть всё необходимое, чтобы заставить стол выглядеть празднично и необычно или строго и торжественно. Кроме того, культура современного застолья предполагает умение вести себя за столом, соблюдая существующие правила.

3. Давайте представим себе, что мы заходим в деревенскую избу давних лет. И хотя нас там никто не ждал, на столе с утра белая скатерть постелена, а на ней... конечно хлеб и соль! Это значит: кто бы не зашёл в течение дня, стол для него уже накрыт. Гостю всегда рады, в любой час он может прийти и сесть к общему столу.

Долго всю посуду крестьянина составляли только горшки и миски: глиняные, деревянные, а потом и металлические. Вместо тарелок еду клали на большой плоский кусок хлеба. «Хлебные тарелки» после обеда съедали, а в богатых домах выносили нищим. «Тарелы» как их тогда называли, появились не раньше 16 века.

4. Основными приборами являются столовые вилки и нож, столовая ложка, закусочные вилка и нож, ложка для чая, ложка для кофе, десертные приборы, тупой круглый нож для масла (итого набор из 9-11 предметов).

Индивидуальные приборы – предназначены для приёма блюд, общие – для раскладывания. К индивидуальным приборам относятся закусочный, рыбный, столовый, десертный, фруктовый.

Закусочный прибор – вилка и нож. Прибор подаётся к холодным блюдам и закускам всех видов и к некоторым горячим закускам – ветчине жареной, блинам и др.

Приборы для рыбных блюд служат для удобства отделения филе от косточек. Рыбная вилка обычно имеет четыре зубчика и глубокий расширенный к низу разрез посередине.

Столовый прибор – вилка, нож и ложка – используется при сервировке стола для подачи первых и вторых блюд. Ложку и вилку используют так же для раскладки блюд при отсутствии специального прибора.

Десертный прибор – состоит из ложки, вилки и ножа. По размеру вилка и нож несколько меньше закусочных, вилка с тремя зубцами. Десертный нож и вилку используют, когда на стол подают шарлотки, сладкие пироги и др. Десертную ложку подают к сладким блюдам, таким как пудинг, мусс, ягоды с молоком, сливки, фрукты в сиропе.

Фруктовый прибор – состоит из вилки и ножа. Фруктовый прибор используется для сервировки, если к столу подают яблоки, груши, ананасы, а также арбузы, дыни. К консервированным фруктам и фруктовым салатам достаточно одной вилки. Для мороженого используется специальная плоская вилка в виде лопаточки с едва

изогнутыми краями. К чаю подаются ложка (чайная), щипцы для сахара, нож и вилка для лимона. К кофе подаётся кофейная ложка.

Дуэт или соло?

5. Как вы заметили, в стройных рядах столовых «железяк» мы видим, есть единоличники: приборы для морепродуктов, суповая, чайная и кофейная ложки неизменно солируют. Как видно на слайде, парными являются приборы для второго основного горячего блюда, закусочные и рыбные вилки и ножи, а также вилка и ложка для спагетти. Щипчики и вилки для улиток так же могут действовать совместно, однако вместо специальной тонкой может быть использована и обычная маленькая для закусок.

6. Есть ещё одна вещь, без которой сервировка стола считается незаконченной. Представьте себе, что вы ждёте гостей. Красиво накрытый стол радует глаз, сверкает свежестью. Вы постелили чистую скатерть, поставили живые цветы. Но всё же чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? Конечно, салфетки. Она может бумажной или накрахмаленной. Белой или цветной, но если она будет подобрана в тон посуде, скатерти и приборам, она украсит стол не любых цветов! Обеденные салфетки складывают красиво и кладут на мелкую или пирожковую тарелку. Посмотрите, как можно красиво сложить салфетку.

(Ребята получают карточки и складывают салфетки: «Цветок», «Кораблик», «Колона» и др.).

Сегодня не принято закладывать салфетку за воротник. Прежде чем приступить к еде, разверните салфетку, сложите вдвое и положите на колени. Испачканные руки вытирают верхней частью салфетки, не снимая её с колен. Обязательно вытирайте губы после еды и перед тем как пить. Для этого аккуратно сложите салфетку, поднесите её ко рту и промокните ею губы. Ни в коем случае нельзя использовать салфетку как носовой платок.

После еды сложенную салфетку оставьте на столе слева от тарелки. Только бумажную салфетку можно слегка смять и положить на тарелку.

В средние века стол сервировали весьма своеобразно. В пиршественную залу выезжали верховые и подавали блюда прямо с седла. А жирные руки принято было вытирать о шерсть охотничьих собак, которые шумно дрались на потеху пирующих.

Как пользоваться?

7. И так, ребята, мы теоретически подкованы и нам легко справиться с практической частью, попробуем сервировать стол. Запомните, что посуда и столовые приборы должны быть у всех одинаковы. Постарайтесь расставить их ровно, не тесно, в соответствии с правилами сервировки. Ваши гости не должны чувствовать себя, как журавль в гостях у хитрой Лисы: «по усам текло, да в рот не попало», в басне И.А.Крылова.



## Информационный час «Летопись моей семьи»

Цель: стимулирование интереса у детей и подростков к изучению родословной своей семьи.

Задачи:

дать учащимся представление о науке генеалогии.

формировать у детей интерес к родословной своей семьи.

Подготовка:

1. Учащиеся продумывают герб своей семьи.  
2. Учащиеся готовят интересные сведения о своих фамилиях, своей семье.

3. Учащимся предлагается тест «Незаконченные предложения»:

- Свет в окнах моего дома - это...
- Радость в моей семье — это...
- Горе моей семьи - это...
- Из традиций моей семьи мне бы хотелось взять в свою будущую семью...
- Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...

Оформление

1. Словарь понятий:

- генеалогия;
- лары;
- геральдика;
- герольд.

2. Оформляется выставка нарисованных учащимися гербов и генеалогических древ.

3. Готовится и оформляется выставка книг по тематике.

4. Эпиграф:

*Государственное правило ставит уважение к предкам в достоинство гражданину образованному.*

*Н.М.Карамзин*

Друзья мои, знаете ли вы своих бабушек и дедушек? А как обстоит дело с прабабушками и с прадедушками?

Обратимся к эпиграфу. (*Читает эпиграф.*) Как вы понимаете слова Николая Михайловича Карамзина? (*Учащиеся отвечают, педагог обобщает ответы учащихся.*)

Незнание своих предков приравнивалось к отсутствию образования. Так, Александр Сергеевич Пушкин гордился своими предками до такой степени, что велел вделать пуговицу с мундира своего далекого предка Абрама Ганнибала в свою любимую трость, с которой почти не расставался, и всегда с гордостью демонстрировал ее друзьям.

Сегодня мы с вами познакомимся с наукой генеалогией.

А кто может сказать, что означает это слово?

В переводе с греческого оно означает «родословная», т.е. наука, занимающаяся поиском предков людей. (*На доске открывается соответствующая запись.*)

Генеалогия – Родословная



Человек всегда чтит своих предков. Происхождение определяло положение в обществе. У древних римлян в доме обязательно были скульптурные портреты предков – лары, которым они поклонялись и приносили дары. Родословная выписывалась на отдельных свитках, которые передавались следующим поколениям. Так было и у других народов.

Родословной во все времена и во всех странах придавалось большое значение. Для рыцарей важен был вопрос о чистоте крови при посвящении, при даровании герба, при допуске к участию в турнире.

В те времена возникла наука геральдика, живущая и поныне.

Первыми профессиональными знатоками генеалогии были герольды. Для доказательства своего происхождения человек должен был собрать сведения не менее чем о четырех предках. Конечно, не всегда была возможность предоставить совершенно точные данные, поэтому родословные нередко составлялись в соответствии с преданиями, воспоминаниями. Герольды путешествовали от замка к замку и собирали сведения, которые заносились в генеалогические книги.

Дворянские семьи имели свои гербы и девизы. Герб говорил о происхождении семьи, а в тексте девиза в краткой форме заключался основной смысл жизни представителей этой семьи: «Честь превыше всего», «Делами славен».

И русским людям небезразлична была собственная родословная.

9 Можно предложить детям выступить с сообщениями об известных дворянах: М.Ю.Лермонтове, Г.И.Шелихове, Шереметевых, Л.Н.Толстом.)

Поговорим сейчас о вас и вашей семье. *(Используются итоги анкетирования: рассматриваются и объясняются семейные гербы, дети рассказывают истории о своих семьях, происхождении фамилии.)*

Ну а теперь попробуйте быстро ответить, кем являются в семье те, кого я буду называть.

*(Проводится блиц опрос, участвуют все учащиеся.)*

1. Свекровь (мать мужа).
2. Свекор (отец мужа).
3. Теща (мать жены).
4. Тесть (отец жены).
5. Зять (муж дочери).
6. Сноха (жена сына).
7. Золовка (сестра мужа, жена брата).
8. Деверь (брат мужа).
9. Шурина (брат жены).
10. Свояченица (сестра жены).
11. Свояки (женатые на родных сестрах).
12. Мачеха (неродная мать).
13. Отчим (неродной отец).
14. Падчерица (неродной ребенок одному из супругов).

Прочитайте русские пословицы о родне, родных людях и объясните их смысл. *(Пословицы написаны на «Древе знаний».)*

На что и клад, коли в семье лад.

Русский человек без семьи не живет.

Добрая кума прибавит ума.  
 У кого есть дед, у того есть обед.  
 Братская любовь пуще каменной стены.  
 Брат с братом на медведя ходят.  
 Зять на двор – пироги на стол.

А теперь мы попытаемся составить «генеалогическое древо», или, говоря другими словами, «Древо жизни».

Основателя рода помещаем внизу это корень. А на стволе — его прямые потомки. На ветвях будут уже более дальние родственники.

*Участникам раздаются листы бумаги с контуром дерева, которое они заполняют.*

После работы рассматривают и обсуждают свои проекты.  
 Оформляют выставку «Древо жизни».

### Игра «Семейные уроки»

Задачи:

воспитывать любовь и уважение к своим близким;  
 развивать творческие способности и актерское мастерство детей, ловкость и быстроту реакции, вкусовые качества;  
 способствовать сплочению детей в единый коллектив;  
 повысить кругозор и познавательные способности детей.

Ход игры:

Со времен возникновения человеческой цивилизации, семья по праву считалась основной и первоначальной ячейкой любого общества и культуры. И действительно так. В семье человек рождается, проходит различные этапы становления личности, в семье он учится, постигает первые уроки. Итак, темой нашей сегодняшней встречи и будут эти семейные уроки.

И помогут нам в проведении уроков 2 семьи. Итак, утвердившись в мнении классика, что все счастливые семьи счастливы одинаково, наши семьи будут состоять из представителей 3-х поколений: бабушка и дедушка, папа и мама, брат и сестра их – тети и дядя, внук и внучка, но кроме того у любой семьи есть свои друзья – гость и гостья.

А в оценке наших семейных уроков помогут...

Ну, что ж, пора дать возможность самим семьям представить себя.

«Визитки»

1) Согласитесь, любая семья должна быть дружной, сплоченной. Как усвоили уроки дружбы и сплоченности мы увидим в конкурсе с шариком.

2) Когда мы убедились, что все семьи дружные, сплоченные, пора перейти к отдельным урокам для отдельных членов семьи. Итак, конкурс для «внучек».

Представьте себе, что вы остались дома одни, и вам нужно приготовить обед – начистить картошку. Вот мы и посмотрим, кто лучше и быстрее с этим справится.

3) Самые старшие и самые опытные хозяйки в семье, они учили готовить наших мам и нас. Будут учить готовить внучек. Скажем, в Шотландии традиционным блюдом в семье является фаршированный

бараний желудок, в американской семье не один день благодарения не обходится без жареной индейки. Наконец, ни одно еврейское застолье нельзя представить без рыбы – фиш. Интересно, какое же блюдо будет традиционным в наших семьях. Об этом должны будут поведать бабушки при помощи жестов и мимики.

(Блины, салат, драники, спагетти).

4) Продолжая конкурс наших хозяек, необходимо оказать, ни один прием пищи не обходится без напитков. Они способствуют повышению эффективности работы органов пищеварения, регулируют обмен веществ в нашем организме, способствуют выделению вредных канцерогенов. Нашим мамам предлагается с завязанными глазами определить на вкус предлагаемые напитки.

5) Что для внука значит дед?

Очень много значит,

Даст совет он, даст ответ,

В общем, дед-авторитет

А как же иначе?

И не подлежит никакому сомнению, что дедушка может «утереть нос» и в любом современном танце. В номинации «Брейк-данс», встречаем денс-группу «Дедушки»!

6) Самый могучий и справедливый

С голосом громким и мягкой гривой

Думаешь лев с тяжелой лапой?

Нет, это... (Папа)

Говорят мужчины умеют все. Давайте предложим нашим папам справиться с элементарной вещью – заплести косички.

7к) Шла Саша по шоссе и сосала сушку?

Что ты учишь? О чем это ты?

Да после ночного дежурства заикаться стала, к логопеду хожу.

Как известно дети часто страдают дефектами речи, и для их исправления логопеды учат с ними скороговорки.

А сейчас в роли логопеда выступим мы и попробуем выявить дефекты речи у наших внуков.

От топота копыт пыль по полю летит.

Ложечка желобковыгибается, желобковыгибается ложечка.

8) В соответствии с данными многочисленных опросов дяди любят:

- 60% - тетю;

- 70% - баню;

- 80% - пиво;

- 100% - спорт.

Насколько хорошо наши дяди знают спорт и его историю, мы увидим из урока интеллектуального.

1. Как назывались более известные состязания, на которых древние греки демонстрировали свою физическую силу и подготовку? (Олимпийские игры.)

2. Как известно Олимпийские игры проводились торжественно. Победители их пользовались большим почетом и уважением, а чем же их награждали? (Венок из ветвей оливкового дерева.)

3. Этот вид спорта, в который обожали играть простолюдины на улицах Лондона, бал запрещен в 1314 году из-за происшедших во время его проведения беспорядков и столпотворения. Как называется этот вид спорта? (Футбол.)

4. В какой спортивной игре, появившейся еще в древности, роль мяча выполняла человеческая голова? (Поло.)

5. Назовите имя американского боксера - тяжеловеса, экс-чемпиона мира, блистательная карьера которого, не раз омрачалась громкими скандалами. (Майк Тайсон.)

6. Как называется закрытая лодка (разновидность каноэ), в которой гребец гребет двухлопастным веслом, находясь в сидячем положении? (Байдарка.)

7. Назовите английский город, в котором впервые в 1863 году прошло соревнование с использованием волана и ракетки. (Бадминтон.)

8. Именно за этим видом спорта деловая и политическая элита США и Западной Европы решают многие важные вопросы. (Гольф.)

9. В наши дни, охоту, связанную с убийством животных ради развлечения, большинство людей уже не считают спортом. Но некоторые забавы такого рода остались. Назовите спортивное соревнование, которое пользуется огромной популярностью в Испании, Мексике и Португалии. (Коррида.)

9) Многие тети, не желая отстать от своих мужей, тоже любят спорт. И традиционным спортивным состязанием на нашем уроке физкультуры станет – кегельбан.

10) Для каждого гостя очень важно умение быть всегда тактичными, учтивыми и находчивыми. Вам предлагается ситуация: вы собираетесь на день рождения к своей девушке. Вам нужно выбрать подарок из предложенных вещей и найти слова, чтобы девушка осталась довольна подарком.

11) Для гостей всегда было важным умение внести в компанию оживление, развлечь других и себя.

Для начала посмотрим, как она сможет разучить танец с семьей своих друзей.

Ну вот, наши семейные уроки закончились, а перед тем как прозвонит последний звонок, и наше жюри подведет итоги, я приглашаю обе семьи и вас на урок музыки, который проведет...

### **Игра-путешествие по станциям «Семь Я»**

Цель: организация развлекательной деятельности в отряде, стимулирование интереса к самопознанию и саморазвитию, формирование представления о здоровом образе жизни и воспитание чувства коллективизма у детей и подростков.

Задачи:

развитие творческого мышления и коммуникативных способностей;

формирование навыков сотрудничества в детском коллективе;

стимулирование познавательного интереса у детей и подростков.

Пояснительная записка

Игра-путешествие «Семь Я» проводится в форме подвижной игры на местности с элементами ориентирования. Продолжительность игры не более 1 часа. Возраст участников игры от 8 до 15 лет. В игре могут принимать участие 6 разновозрастных команд. Игра-путешествие предполагает перемещение по территории, расположенной на открытой местности. Старт шести командам дается одновременно. Все команды проходят одни и те же этапы, но в разной последовательности, т.е. каждая команда следует по своему маршруту.

### **Содержание игры-путешествия**

Маршрут игры состоит из семи этапов. Каждой команде присваивается определенный цвет и название. На старте команды получают маршрутный лист с местом нахождения этапов. Идея игры состоит в том, что человек многогранен и в процессе игры каждый участник пытается раскрыть себя с разных сторон, определить свои способности, развить стремление к самопознанию и саморазвитию. На финальном этапе команды подсчитывают баллы. Побеждает та команда, которая сумела набрать большее количество баллов.

#### **1 этап «Я – быстрый и ловкий»**

На данном этапе командам предлагаются задания, которые направлены на организацию подвижной деятельности участников игры и способствуют развитию здорового образа жизни, приобщению к спорту. Задания выбираются капитанами команд по жребию. Предлагаются следующие варианты заданий:

##### **А) «Попрыгунья-стрекоза»**

Каждому участнику необходимо прыгнуть через скакалку как можно большее количество раз. После выполнения задания членами команды их результаты суммируются и заносятся в маршрутный лист команды.

##### **Б) «Боулинг»**

Необходимо сбить 15 кегель. У каждого участника есть одна попытка. Сбитые участниками кегли подсчитываются, их количество записывается в маршрутный лист.

##### **В) «Попади в корзину»**

Участникам игры в данном конкурсе необходимо попасть в баскетбольную корзину мячом. Каждый из шести участников имеет право только на одну попытку. Количество попаданий суммируется и записывается в маршрутный лист.

##### **Г) «Обручи»**

Одному представителю от команды необходимо, вращая, удержать обруч как можно дольше. Допускаются три попытки, однако их результаты не суммируются. В маршрутный лист записывается лучшее время.

##### **Д) «Чудо мяч»**

Участникам необходимо набить теннисной ракеткой шарик, большее количество раз. Каждому даётся две попытки, их результаты не суммируются. В маршрутный лист записывается лучшая попытка.

Каждое из заданий оценивается по пятибалльной системе.

#### **2 этап «Я – отзывчивый дружный»**

На данном этапе командам предлагается задание, которое направлено на взаимопомощь и способствует развитию навыков общения у детей. Описание игры:

Ведущий раскладывает на полу листы бумаги с цифрами по количеству игроков. Листы перевернуты. Каждый игрок по жребию выбирает свой номер. И становится на свободный лист. По общей команде игроки переворачивают листы и начинают по ним передвигаться в сторону своего номера. Побеждает тот, кто занял свое место первым.

### **3 этап «Музыкальный «Я – музыкальный»**

Здесь необходимо вспомнить и исполнить как можно больше песен о дружбе. Задание направлено на развитие музыкальности участников.

### **4 этап «Я воспитанный»**

На данном этапе, командам предлагаются задания, которые направлены на выявление уровня воспитанности, знание правил этикета. Им необходимо найти ошибку в поведении героев и объяснить её. Максимальная оценка на этапе 10 баллов.

#### **Задание №1 «Этические ситуации»**

1. На экскурсию надо было выйти ровно в 11 часов. Все собрались. Пора идти, но еще нет Иры и Володи. Ребята смотрят по сторонам. На часах 11.05. Бежит Ира: «Здравствуйте, извините за опоздание. Мама задержалась в аптеке, я не могла оставить маленькую сестренку». Все двинулись в путь. Тут из-за угла появился Володя: «Ну, что – собрались?» «Где ты был? Мы тебя ждали», - закричали ребята. Володя ответил: «Кино смотрел». «Ты разве не знаешь, что опаздывать некрасиво? – Знаю, но так получилось».

2. В лагере Олега определили в пятую комнату. А там уже трое других ребят устроились. Сидят, альбом с марками рассматривают. Заглянул Олег в окно. Нет, не нравятся ему эти «типы». Вон тот, рыжий, наверняка ябеда ябеда. А длинный драться будет. И вообще они какие-то подозрительные, надо сгущенку спрятать. А другого Сергея определили в седьмую комнату

- Привет, ребята! Я – Сергей, учусь в четырнадцатой школе. У вас какая кровать свободна?.. Да ты не убирай гантели, они мне не мешают. Лучше посмотри, какой у меня компас. Отец подарил... И вообще, если что-то надо: книги, игры – берите. Я их сверху положу.

#### **Задание 2. «Формула вежливости»**

У вас на столе лежат карточки со словами : «воспитанность», «этикетка», «знание этикета», «соблюдение правил этикета», «+», «-», «=». Сложить из этих карточек формулу воспитанности и формулу этикетки, т.е. видимости воспитания.

Знание этикета+соблюдение его правил = воспитанность

Знание этикета – соблюдение его правил = этикетка

### **5 этап «Я – сообразительный и находчивый»**

#### **Задание «Спичечные квадраты»**

16 спичек выложены в пять квадратов. А теперь, переставив всего две спички, необходимо построить четыре квадрата того же размера. На первый взгляд нет ничего легче, но ...



### **6 этап «Я - умный»**

Вопрос № 1 (максимальная оценка 3 балла)

В русском языке все женские имена заканчиваются либо на «А», либо на «Я». Но существует одно русское имя, которое заканчивается на согласную букву. Назовите это имя. (Любовь)

Вопрос № 2 (максимальная оценка 1 балл)

На какое дерево сядет ворона после дождя? (на мокрое)

Вопрос № 3 (максимальная оценка 2 балла)

Этот напиток известен на Руси с давних времен. Его считали при всех болезнях чудодейственным. Он утоляет жажду, сохраняет бодрость. На его основе готовили разнообразные блюда. Назовите этот напиток... (квас)

### **7 этап «Я - творческий»**

Командам предлагаются темы, из которых они должны выбрать только одну. На выбранную тему команды должны составить скульптурную композицию.

Предлагаемые темы: «Пусть всегда будет солнце!», «Дружат дети на планете», «Сам пропадай, а друга выручай», «Когда мы вместе – душа на месте», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Добрые детки – дому венец, а плохие – дому конец»

Работы оцениваются по десятибалльной шкале. На финальном этапе команды подсчитывают свои баллы. Определяется победитель.

**Финальный этап.** Команды подсчитывают свои баллы. Определяется победитель.

## **Обучающая игра «Сундук сокровищ»**

**Цель:** создание условий для знакомства воспитанников с содержанием смены «В поисках формулы семейного счастья».

### **Задачи:**

познакомить ребят с периодами смены, игровой идеей, перечнем дел и мероприятий;

определить степень заинтересованности воспитанниками игровой идеей смены;

настроить детей на активную деятельность в смене.

### **Условия проведения:**

Знакомство воспитанников с содержанием смены происходит в форме игры по станциям (передвижение отрядов по станциям организуется по маршрутным листам внутри корпуса или на улице). На каждой станции воспитатели знакомят детей с определенным блоком информации. Переход от одной станции к другой должен осуществляться различными способами, например: взявшись за руки, походкой пингвина, с песней, паровозиком и т.д. Способы передвижения от станции к станции указаны в маршрутных листах.

Перед началом движения по станциям ребята собираются на общий сбор, где происходит вручение маршрутных листов, объяснение правил и условий игры. После прохождения последней станции отряды возвращаются на место общего сбора, где подводятся итоги обучающей игры, объявляются результаты.



Полученные результаты ответственный педагог-организатор оформляет на информационном стенде.

За участие отряды награждаются дипломами за 1-е, 2-е и 3-е место и игровой валютой смены. Также можно продумать оценку результатов по номинациям: самый организованный отряд, самый креативный отряд, самый дружный отряд, самый любознательный отряд, самый подвижный отряд.

Ход проведения

Искатель-математик: Добрый день, мои дорогие искатели! Я – искатель-математик! И мое самое главное хобби – это составление формул счастья. Но вот я никак не могу найти формулу семейного счастья и надеюсь, вы мне в этом поможете. А для этого вам нужно отправиться на поиски сокровищ, ой, семейных ценностей. И для начала нам нужно немного узнать, как же будут происходить поиски формулы. В этом мне помогут мои замечательные друзья-вожатые.

Пройдите с моими помощниками на свою первую станцию и дальше двигайтесь по маршрутному листу. На каждой станции необходимо выполнить маленькое задание. Удачи!

*(отряды расходятся по станциям)*

Перечень станций:

1. «Добро пожаловать» – тематика смены, периоды, дела и мероприятия.

Задание: назвать наибольшее количество фильмов о семейных приключениях.

2. «Лидер» – метод стимулирования деятельности и активности.

Задание: прочесть стихотворение о семье.

3. Метод эмоционально-символической аналогии «Камин настроения» и система индивидуального роста «Уютная гостиная».

Задание: рассказать легенду о семье (или притчу).

4. «Счастливая семья» – программа занятий объединения по интересам «Счастливая семья».

Задание: назовите чем знамениты известные белорусские династии

5. «Семейные ценности» – организационно-игровой проект, структура органов самоуправления в смене.

Задание: перечислите качества, которыми должен обладать каждый член семьи: мама, папа, бабушка, сын, дочка и т.д.

6. «В смене нас ожидает...» – знакомство с делами и мероприятиями в смене.

Задание: провести входной мониторинг.

Вопросы для мониторинга:

1. Что такое семья?
2. Что такое «брак»?
3. Что такое «родословная»?
4. Какие обязанности есть в семье у мужа, жены, ребенка?
5. Где прописаны права и обязанности членов семьи?
6. Какие семейные белорусские традиции ты знаешь?

Искатель-математик: Поздравляю вас, ребята, теперь вы готовы отправиться на поиски формулы семейного счастья! Продолжайте собирать алмазы и найдите свою уникальную формулу!

*По окончании станций искатель-математик подсчитывает баллы и выдает первые алмазы.*

### **МЛР «Познай самого себя»**

Задача: создание условий для формирования у воспитанников целостного представления о себе, положительной Я-концепции: Я-телесное, Я-эмоциональное, Я-социальное (роль), Я-интеллектуальное (характеристики).

Материалы и оборудование: листики бумаги с изображением контура герба (по количеству участников); фломастеры, по две таблички (для каждого воспитанника).

Алгоритм реализации метода:

Введение в метод. Очевидно, что добиться успеха без самопознания невозможно. Только уяснив для себя свои слабые и сильные стороны можно начать усиленно развивать слабые и тренировать сильные. Может быть, поэтому еще в глубокой древности философы следовали девизу «Познай себя».

Окинь взором свой внутренний мир, рассмотри просторы, палитру красок. Возможно, какой-то участок привлечет твое внимание больше остальных. Рассмотрй его...

Прислушайся, чем живет эта частица твоего «Я». Живет ли она полноценной жизнью? Гармонично ли она вписывается в ландшафт твоего мира? Доволен ли ты отношениями, которые складываются у этой частицы с другими частями мира? Какие ощущения вызывает у тебя то, что ты видишь? Запомни, пожалуйста, эти ощущения.

Не вызывает сомнение то, что в конечном счете тебе самому решать: ты стал или не стал самим собой, сумел или не сумел обрести свой образ, реализовал или не реализовал свои возможности. Только познавая, разбираясь в себе, своем внутреннем «Я», зная интересы окружающих и свои собственные, человек может объединить вокруг себя единомышленников для создания чего-то нового.

Условия реализации метода.

Воспитатель раздает участникам листы с изображением контура герба, предлагает в течение 10 минут определить некоторые моменты их жизни и проиллюстрировать их на заготовке, например: Фамилия, имя, возраст. Место, где я живу. Моя семья. То, что я действительно люблю делать. О чем я мечтаю? Как я отношусь к себе?

Что я делаю хорошо? Мой жизненный принцип. То, чему я хочу научиться. Часто ли я вступаю в конфликт? Интересно ли со мной моим друзьям? Какие компании меня привлекают? Каких людей я уважаю? Кто лучше всего понимает меня? Как я отношусь к людям? Если бы я был волшебником, я бы непременно... Я в будущем... Я для будущего...

Допускается упрощение, использование символики. В результате получается своеобразная галерея жизненных альтернативных позиций.

В течение 10 минут воспитанники выполняют задание, после чего (по желанию) презентуют свои работы.

Рефлексия.

Воспитатель предлагает ответить на вопросы:

Насколько трудно тебе было оценить себя?  
Чей герб кажется тебе наиболее понятным, близким к пониманию смысла жизни?  
Что могут рассказать изображения на гербе о его владельце?

### **Условия проведения конкурса оформления отрядных мест участников смены «Семейный альбом»**

Условия проведения: отрядное место должно быть оформлено в виде карты путешествий. Каждый элемент отрядного места должен быть изготовлен в одной стилистике и как можно более полно предавать тематику смены, ведь настроение и эмоциональная погруженность ребят в смену зависит в первую очередь от мелочей, внимание к которым гарантированно сыграет позитивную роль во всей смене.

1. Название смены;
2. Список отряда (обязательно с игровыми именами участников смены);
3. Список поручений;
4. «Сундук сокровищ»;
5. План дня, оформленный в соответствии с темой дня;
6. План – сетка;
7. Адрес и телефон НДЦ «Зубренок»;
8. Игровые поля метода эмоционально-символической аналогии;
9. Игровые поля системы индивидуального роста;

### **Условия проведения конкурса презентаций отрядов «Наша история»**

Цель: создание условий для самопрезентации отрядов, развитие творческих способностей детей.

Место проведения:

Требования к творческому выступлению:

1. Регламент выступления до 5 минут;
2. Участие ВСЕГО отряда и воспитателя;
3. Отражение тематики смены;
4. Название и девиз отряда должны соответствовать тематике

смены.

Критерии:

1. Соответствие требованиям;
2. Эстетичность;
3. Презентационный характер выступления;
4. Использование костюмов, атрибутов, декораций.

По итогам конкурса отряды награждаются игровой валютой смены.

### **Дискуссионный мультипарк «Мы за!»**

Место проведения: кабинеты, площадки на открытом воздухе.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, технические средства обучения для демонстрации дополнительного материала.

Условия проведения: во время дискуссионного мультипарка работают дискуссионные площадки по разным темам. Выбор дискуссионной площадки воспитанники осуществляют по собственному желанию. Выбрав одну из тем дискуссий, участники расходятся по площадкам. Ниже приведена информация по каждой теме и вопросы для обсуждения. Общая тематика мультипарка «Семейные ценности».

Темы для обсуждения:

Какая роль семейных ценностей?

Семья и семейные традиции, их важность и необходимость.

Понятие семьи и семейных ценностей.

Семья в современном обществе.

Ход проведения

1. Приветствие участников дискуссии.

2. Обозначение проблемы и темы дискуссии.

3. Обсуждение проблемного вопроса.

4. Выводы по обсуждаемой теме.

5. Награждение самых активных участников дискуссии игровой валютой смены.

Материалы для использования во время дискуссий

1. Какая роль семейных ценностей?

Для того чтобы союз между мужчиной и женщиной был крепким, в его основе должна быть любовь. Конечно, любая семья имеет свой особый характер, ценности. Как личность определяет свою дорогу жизни, исходя из субъективных приоритетов, так и семья трансформируется в комплекс взаимосвязанных родственных и эмоциональных отношений. Общение предопределяет настоящее, а также будущее.

Какая роль семейных ценностей?

Такие понятия, как семья и семейные ценности, всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Если семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение. Ни одни узаконенные отношения между мужчиной и женщиной не существуют и никогда не существовали без основополагающих принципов. Именно благодаря им на протяжении многих лет супругам удается сохранить духовное здоровье, единство и целостность. На заботе и любви строятся традиционные семейные ценности. Примеры прекрасных взаимоотношений можно увидеть там, где оба человека уважают друг друга, в созданный ими союз привносят каждый свое, но при этом принимают индивидуальность своего партнера. Здесь две зрелые личности образуют единую гармоничную атмосферу, где будут рождаться и расти их дети.

2. Семья и семейные традиции, их важность и необходимость

Иногда представление о семейных ценностях понимается либо примитивно, либо в общих чертах. Когда кем-то затрагивается вопрос «семейные ценности и традиции в моей семье», то это нередко становится темой для горячей дискуссии, могут даже возникать недопонимание и критика.

Определение термина «семейные ценности» порой может носить громоздкую формулировку. А потому самым приемлемым для этого

понятия можно считать следующее: семейные ценности – это результат продолжительного и удачного взаимодействия общества с общепринятыми и установленными религиозными нормами. Здесь нацеленность – сохранение и укрепление «института семьи». На протяжении всего периода отношений между супругами семейные ценности внедряются и культивируются в их жизнь. Молодым их пытаются привить их бабушки, иногда полезную информацию на данную тематику можно почерпнуть из телевидения, также об этом говорят в церквях и т. д.

### 3. Понятие семьи и семейных ценностей

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Семья принадлежит к важнейшим семейным ценностям.

Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняется его функции и статус в семье.

Семья – это первичное лоно человеческой культуры, так как в ней в человека закладывается все то, что станет потом его сущностью, его способом действовать в этом мире. Не случайно немецкий богослов Тулук сказал: «Мир управляется из детской». Мир не только строится из детской, но и разрушается в ней, здесь прокладываются не только пути спасения, но и пути гибели. Поэтому семью называют «лабораторией» человеческих судеб, не только личных, но и народных, общественных, государственных.

Семья, – как говорил русский философ И.А.Ильин, это форма человеческого духовного единения – Родине и государству.

Семья – взаимное несение тягот и школа жертвенности.

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

### 4. Семья в современном обществе

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живем в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаем нашу собственную семью. В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создает наш характер. Не важно – какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности, семья – это то место, где создается окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для вашего развития.

Семья – это школа любви и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Почему счастливая семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более, чем себя. Известно, например, что родители больше любят своих детей, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны им дать гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им. Может быть, прозвучит несколько пафосно, но скажу, что соотношение добра и зла в мире зависит от того, есть мир в каждой конкретной семье или там царит грех и зло. Созданию крепкой семьи необходимо учиться.

Психология семьи.

Близкие, устойчивые отношения между людьми, тем более в семье – это сложная система, можно даже сказать, что семья – это живой организм. В нем есть свои механизмы взаимодействия, принципы функционирования, которые позволяют этой системе долго и эффективно работать. Можно идти и путем «набивания шишек». Но только это очень болезненный, тяжелейший путь, который связан со многими ненужными страданиями. И при этом нет никакой гарантии, что опыт будет все же приобретен. Чаще шишки набиваются, а толку нет.

«Ты не один на свете» – эту истину трудно ребенку усвоить, если он не постигнет ее на практике. Надо, чтобы он постоянно видел, что в семье, все делится поровну – труд, забота, внимание, лакомства, радость, огорчения. Атмосфера равенства и взаимной ответственности является своеобразной профилактикой эгоизма, потребительства, беспомощности, лени, чувства исключительности.

Цитаты и афоризмы о семье, родителях, детях

Лучшая школа дисциплины – это семья. (Смайлс С.)

В семейной жизни главное – терпение. (Чернышевский Н.Г.)

Когда кто-нибудь из домашних совершает проступок, не нужно набрасываться на него с попреками, но не следует и делать вид, будто ничего не произошло. Если об этом проступке неудобно говорить напрямик, приведи подходящий к случаю пример. Если вас не поймут сразу, повторяйте свои наставления день за днем и они возымеют действие подобно тому, как весенний ветер разгоняет холод и теплый воздух топит лед. Вот как нужно вести себя в семейной жизни. (Х. Цзычен)

Обращаясь к ближним так, как они этого заслуживают, мы делаем их только хуже. Обращаясь же с ними так, будто они лучше того, что представляют собой в действительности, мы заставляем становиться их лучше. (Гете И.)

К родителям относись так, как бы ты хотел, чтобы твои дети относились к тебе. (Сократ)

### МЛР «Мир моей души»

*Задачи метода:*

выяснить душевное состояние подростков;

определить художественные способности участников смены;



проанализировать некоторые черты характера подростков.

*Материалы:* бумага, ручки, фломастеры, цветные карандаши.

*Алгоритм реализации метода:*

*Введение в метод.*

Воспитатель предлагает ответить на вопросы:

Как внешне может выглядеть душа?

В какие тона она может быть окрашена?

Кто или что может в ней обитать?

*Реализация метода*

Ребята рисуют «мир своей души» через предметы, символы, цвета. Здесь воспитатель не выдвигает никаких ограничений.

*Презентация работ*

После того, как ребята закончат свою деятельность, они презентуют свои работы, поясняют нарисованное.

*Рефлексия*

Что было сложнее всего изобразить? Почему?

Есть ли у вас что-то, что вы не нарисовали? Если есть, то почему?

*Методические рекомендации*

Воспитатель также составляет свой рисунок. После обсуждения все работы размещаются на отрядном месте.

### **Конкурс коллажей «Наша команда»**

Цель: создание условий для развития творческих способностей.

Условия проведения: каждому отряду необходимо изготовить коллаж, который отражает, по представлению воспитанников, то, какой является их команда искателей, отношения в отряде, распределение обязанностей и поручений в отряде. Стилистика коллажа должна отражать тематику смены.

Требования: Формат А2. Допускается использование вырезок из журналов, газет, печатный материал, фотографии и т.д.

Каждый отряд должен быть готов презентовать свою работу.

Критерии оценки:

соответствие тематике конкурса;

оригинальность выполнения;

эстетичность исполнения;

умение презентовать работу.

По итогам смены победители награждаются игровой валютой смены.

### **МЛР «Звезды на ладошке»**

*Задачи метода:*

развивать умение кратко формулировать мысль после обсуждения;

совершенствовать коммуникативные умения и навыки;

осудить проблемы экологии и представить возможные пути их решения.

*Материалы:* листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, ножницы.

*Алгоритм реализации метода:*



### *Введение в метод*

На бумаге воспитанники заранее обрисовывают свою ладошку, вырезают ее и подписывают.

### *Реализация метода*

Воспитанники оставляют листочки на стульях, сами встают и, передвигаясь от одной ладошки к другой, пишут друг другу на них что-то хорошее. Каждое послание обязательно должно обозначаться звездочкой. Писать можно только хорошее или ничего не писать.

### *Презентация работ*

После того как ребята закончат заполнять ладошки, они знакомятся с информацией на своей ладошке, по желанию зачитывают ее всем.

### *Рефлексия*

Кому понравилось заполнять ладошки? О чем вы писали чаще всего? Кто каждому оставил хорошее послание? А кто хотел все-таки написать что-то плохое?

### *Методические рекомендации*

Воспитатель также принимает участие в реализации данного метода. Здесь важно воспитателю написать на каждой «ладошке» что-то положительное, потому что может сложиться так, что его запись будет единственной. После обсуждения воспитанники забирают себе «ладошки» на память.

## **Кинопросмотр «Семейный киносеанс»**

Цель: создание условий для развития культуры зрителя.

Место проведения: актовый зал, кабинет.

Оборудование: мультимедийная установка, экран, ноутбук, телевизор.

Условия проведения

Ребятам для просмотра предлагается фильм «Однажды 20 лет спустя».

Лирическая комедия «Однажды 20 лет спустя» повествует о жизни многолетней матери, радостях и горестях ее большой и такой любимой семьи. В семье Кругловых десять детей. Их жизнь – то, что пытаются изучить и показать создатели фильма «Однажды 20 лет спустя». Надежда пускается в воспоминания о том, как она встретила своего мужа, как у них появился первый ребенок, а затем и все остальные. Воспитание детей не бывает без трудностей, иногда мама впадает в настоящее отчаяние. Часто не хватает денег, чтобы содержать все хозяйство. Еще чаще не хватает сил и времени, чтобы каждому уделить столько внимания, сколько ему нужно. Однако любовь и радость, которую дарят члены этой большой и дружной семьи друг другу, покрывают все трудности и печали.

Вопросы для обсуждения:

Что значит «тихое семейное счастье» для героев фильма?

Какое главное достижение в жизни у главной героини?

Воспитание детей в большой семье.

Как главная героиня все успевала?

Какие семейные ценности были представлены в фильме?

## **МЛР «Праздник семейных подарков»**

Задачи:

исследование ценностных ориентаций;  
развитие умений быть терпимым к мнению других.

Материалы и оборудование: наборы бумажных листочков для каждого учащегося (на один листочек меньше, чем число участников), набор карточек желтого, зеленого, синего цвета (для каждого учащегося).

Условия реализации метода. У каждого учащегося количество листочков бумаги – на один меньше, чем число участников. Учащиеся друг другу анонимно дарят воображаемые подарки (без ограничения возможностей), для чего на листочках записывают название своего дара. Подарки не подписываются, но в них указывается, кому они принадлежат.

После завершения работы воспитатель собирает листочки и раздает «подарочные наборы», учащиеся изучают их.

Наиболее понравившиеся «подарки» учащиеся могут приклеить на свои игровые территории. Выводы учащиеся делают сами.

Рефлексия. Анализ результата деятельности учащиеся проводят поднятием карточек соответствующего цвета: при этом желтый цвет означает удовлетворенность, зеленый – «мне интересна данная форма работы», синий – неудовлетворенность.

## **Конкурс социальной рекламы «То, что важно»**

Цель: способствовать воспитанию интереса к социальным проблемам современности и путям их решения.

Условия проведения. Социальная реклама – вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума.

Каждому временному детскому объединению необходимо подготовить видеоролик о том, как можно избежать проблемы разрыва семей и появления детей-сирот, неполных семей и т.д.. Ролик должен быть протяженностью не менее 3 минут и не более 5 минут.

Критерии оценки. Соответствие теме конкурса. Оригинальность способов решения социальных проблем. Эстетичность выполнения.

По итогам конкурса победители награждаются игровой валютой смены.

## **Отрядные встречи «Уютные вечера»**

Цель: создание условий для духовного развития воспитанников

Место проведения: отрядные места, площадки на открытом воздухе.

Условия проведения: Отрядные встречи проводятся перед вечерним огоньком. Отряду необходимо пригласить к себе в гости воспитанников с соседнего отряда. Хозяева встречи готовят для гостей развлекательную программу (музыкальные произведения, стихи,

истории и т.д.), помимо этого ребята должны познакомить гостей с одной из семейных историй какого-либо из воспитанников отряда.

Критерии оценивания встречи:  
оформление места встречи;  
предварительная подготовка;  
оформление семейной истории.

### **Конспект тренингового занятия с подростками на тему «Семейные ценности»**

Цель: формирование у воспитанников представления о семейных ценностях в современных семьях.

Задачи: обсуждение с учащимися, что такое семья, семейные ценности; обучение учащихся способам взаимодействия в семье; воспитание любви к семье; сплочение класса; создание благоприятного психологического климата.

Ход проведения

#### **1. Вступление**

Приветствие участников. Сообщение о цели и содержании данного занятия.

Разминка для тренинга «Зоопарк»

Ведущий выдает участникам тренинга карточки с названиями животных: собака, ворона, лев, кошка, баран, гусь, змея и т.д. Должно быть по 2 одинаковые карточки на одно животное. Задание для участников: Сейчас каждый из вас получил карточку с названием животного, и через минуту вам предстоит изобразить это животное — звуками, жестами, движениями. У каждого животного есть своя пара — найдите свою пару.

#### **2. Основная часть:**

Обсудить с учащимися что такое семья, семейные ценности. Учимся искать компромисс. Обучение социально-приемлемому способу взаимодействия в семье. Выражение позитивных и негативных семейных воспоминаний; терапия болезненных воспоминаний.

Упражнение «Мозговой штурм»

Ведущий на доске записывает ассоциации, вызванные словом «семья». Затем идет индивидуальная работа, учащиеся выбирают для себя пять самых важных слов, характеризующих «семью», записывают на листочках бумаги свои мысли подразумеваемые под словом семья. Затем работа продолжается в группах.

Упражнение «Скульптура семьи»

Каждый участник по очереди превращается в скульптора. Он воссоздает свою семью в виде живой скульптуры, выбирая других участников группы на роли ее членов и располагая их в комнате так, чтобы они символизировали обстановку в семье.

Можно привести примеры: силу и контроль можно выразить, поместив властных членов семьи выше слабых. Если мама обладает властью, ее можно попросить встать на стол. Члены семьи, лежащие на полу, изображают бессилие. Близкие или холодные отношения можно отразить при помощи расстояния между членами семьи. В идеале, скульптор выбирает кого-то, кто занимает в скульптуре его собственное

место. Это не всегда возможно, когда число членов семьи превышает число членов группы.

Завершив скульптуру, ее создатель интерпретирует свою работу, объясняя, почему члены семьи расположены именно так.

После этого ведущий предлагает скульптору перестроить скульптуру, придав ей такой вид, какой бы он хотел видеть свою семью.

Упражнение «Семейные истории»

Материалы: листы бумаги для рисования и цветные фломастеры.

Участникам раздаются бумага и маркеры.

Лист бумаги делится пополам темной линией, которая символизирует границу между счастьем и несчастьем, которое происходит на листе, то есть в семье.

Ребятам говорится, что в каждой семье случаются как хорошие события, так и плохие, и их просят нарисовать на одной половине листа счастливое воспоминание, связанное с их семьей, а на другой — несчастливое воспоминание.

Когда группа закончит рисовать, предложите каждому участнику по кругу представить свою историю, изображенную на картинке.

3. Заключительная часть.

Упражнение «Дерево семейных ценностей»

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться). Задача участников – ранжировать ценности: в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях; в ствол важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться; в крону – желаемые, но не обязательные ценности. Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут добавить что-то свое.

Перечень возможных семейных ценностей: Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

### **Ролевая игра «Моя семья»**

#### **Ход проведения**

1. Приветствие.

Обозначить начало занятия, позитивный настрой участников.

Расставить 2 группы стульев (по 5 стульев) полукругом справа и слева от ведущего для размещения семьи Ивановых и семьи Петровых, 2 стула около ведущего, на одном из них корзина с аксессуарами тренинга.

Здравствуйте, ребята! Прошу всех подойти поближе, встать в круг, протянуть вперед правые руки, сложить их вместе: Здравствуйте! Меня зовут ..., а с вами мы познакомимся в процессе игры.

## 2. Вводная часть.

### Объяснение правил игры

Сегодня мы с вами играем в игру «Моя семья». У каждой семьи есть свой дом (показывает направо, налево, где полукругом стоят стулья). У каждой семьи есть своя продуктовая корзина, куда мы будем складывать призы за выигрыш в каждом конкурсе. Призами будут полезные продукты: апельсины и бананы! Семья, которая соберет больше апельсинов, получает витаминный бонус: связку бананов! Прошу рассчитаться на первый-второй!

Первые – направо, это семья Ивановых, вторые – налево, это семья Петровых!

## 3. Давайте познакомимся.

Разбивка участников на 2 команды-семьи, распределение ролей в семье.

«Семейные фотографии» – заготовленные пластиковые «пейзажи» с прорезанными овалами для лиц участников, под каждым овалом наклеены из самоклеянки надписи: папа, мама, бабушка, дедушка, Ванечка, Манечка... кто на каком месте и в роли кого оказался – видно по фотографии. Ведущий знакомит с семьей: это – папа, это – мама...

Знаю – дружная семья всем нужна, мои друзья,

Чтобы в отпуск на природу выезжать с родным народом!

И потом напомнит фото и купанье, и охоту!

Семья Петровых любит Бунырево!

На Осетре купаться любят Ивановы!

И чье фото будет лучше – пусть решит счастливый случай!

Прошу семью Петровых занять свои места на семейной фотографии!

Прошу семью Ивановых показать всем свою семейную фотографию!

А теперь посмотрим, какая семья быстрее войдет в образ!

В корзинке лежат костюмы семьи:

Папа галстук надевает,

Дед очки на нос вдевает,

Фартук маме мы дадим,

А косынку бабушке,

А пока оденем детку –

Поиграем в ладушки!

Раз, два, три, четыре, пять – образ новый показать!

Ребята надевают ролевые аксессуары.

Знакомьтесь – семья Ивановых! Знакомьтесь – семья Петровых!

Первый апельсин в продуктовую корзину семьи ...,

которая быстрее вошла в образ!

## 4. Роль бабушки:

Скажите, пожалуйста, какую роль в семье играет бабушка?

Высказывания ребят и обсуждение роли бабушки в семье:

хранитель покоя и мира в семье, миротворец, утешитель, воспитатель; печет пироги, вкусно готовит, покупает продукты, занимается хозяйством, шьет, вяжет; учит внуков: как себя вести, как готовить, стирать и убирать, провожает внуков в школу, лечит, жалеет, ласкает, балует, рассказывает сказки, поет колыбельную песенку...

Вы совершенно правы, ребята:

Бабушка наша мудра и добра, мир и покой сохраняет она!

Самые вкусные плюшки печет, готовит, стирает, вяжет и шьет!

На ночь сказку нам расскажет, колыбельную споет!

А сейчас мы проверим, в какой семье бабушка – лучшая рукодельница.

Игра «Пришей пуговицу» (яркая пластиковая тарелка превращена в «пуговицу»: прожжены 2 отверстия, на каждой «пуговице» продеты и закреплены шнуры-шнурки 80-100 см с «иголкой» – шариковой ручкой без стрижня). Нужно на скорость продевать «нитку с иголкой» в пуговицу, пока не закончится шнур.

Пока бабушки рукодельничают, семья вспоминает сказки, которые бабушка рассказывает перед сном! (Какая семья вспомнит больше сказок, та и победит). В каждой семье выбрать «бухгалтера», ведущего подсчет.

Молодцы! Больше сказок вспомнила семья ... – приз в корзинку!

Быстрее пришила пуговицу бабушка из семьи ... – приз в корзинку!

5. Роль мамы:

Какое первое слово произносит ребенок? Правильно: мама!

Мама – главное слово в жизни каждого человека. Как вы считаете, какую роль в семье играет мама? (Высказывания ребят).

Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.

Кто трусы ребятам шьет? Кто готовит и поет?

Мама кормит всю семью вкусно и питательно,

И продукты в магазине выбирает тщательно,

Нет семейного обеда без борща, котлет и хлеба.

Сейчас мы узнаем, в какой семье мама – лучшая повариха!

Мамы вспоминают названия первого блюда на обед: супа!

Семья может помогать маме! Раз, два, три – начали!

Высказывания ребят: названия супов (предварительно в каждой семье выбрать «бухгалтера», ведущего подсчет ответов).

Супы и бульоны: борщ, борщ с фрикадельками, борщ украинский, борщ летний, борщ с грибами, щи из сежей капусты, щи из квашеной капусты, щи зеленые, щи летние, щи с фасолью, окрошка овощная, окрошка мясная; свекольник, рассольник, харчо, солянка мясная, солянка рыбная, солянка грибная, суп овощной, суп грибной, суп картофельный, суп гороховый, суп куриный, суп-лапша, суп рисовый, суп рыбный, уха, суп с фрикадельками, суп с пельменями, суп с галушками, суп с сухариками, суп молочный: рисовый; бульон куриный, бульон из дичи, бульон с гренками, бульон с клецками, бульон с яйцом; суп-пюре: из картофеля, из тыквы, из зеленого горошка, из грибов...

Молодцы! Мамы знают много супов и, наверное, вкусно их готовят!

Победила мама из семьи ... – приз-апельсин в корзинку!

6. Роль дедушки:

А какую же роль в семье играет дедушка?

Высказывания ребят, обсуждение роли дедушки: главный умелец, все в доме ремонтирует-чинит, самый мудрый, строгий, добрый, учит уму-разуму, занимается внуком, внучкой, водит на прогулку, на спортивные занятия, по ягоды-грибы, главный воспитатель и т.д.

Мудрый и строгий. Умелые руки.

Главное счастье для дедушки – внуки!

Дед хороший – просто клад

И мечта для всех внучат!

Вот мы сейчас и посмотрим, какой дедушка лучше умеет играть с внуками!

Игра с внуком, приз-апельсин в продуктовую корзину семьи победителей.

7. Роль отца:

Ребята, а какую роль в семье играет папа?

Высказывания ребят о роли отца в семье.

Вы правы, ребята, папа должен уметь все.

Папа – сильный и большой, смелый, добрый и простой!

Он заботой и трудом всю семью содержит, дом!

Он не курит и не пьет, жизнь здоровую ведет,

Он заботиться о детях, бережет свою семью,

И, конечно, очень любит милую жену свою!

Самое главное в семье, чтобы папа любил маму!

И умел показать свою любовь и заботу ласковым словом!

Сейчас папа начинает говорить маме ласковые слова, а вся семья помогает ему.

Игра: комплименты маме («бухгалтер» считает очки) Приз – апельсин в потребительскую корзину семьи.

8. Роль ребенка

Семья без ребенка – не семья.

А зачем семье нужен ребенок?

Высказывания ребят.

Попрошу встать пап и мам. Сколько вас? А теперь попрошу встать детей. Сколько вас? Жили-были четыре человека, а после них на Земле осталось только два? А сколько детей должно быть в семье?

Высказывания ребят.

Изучим слово «семья» – СЕМЬ «Я»! Раньше считалось, что богатство семьи – это дети. Вот и считайте, сколько ребятишек нужно, чтобы было семь Я.

Что же такое семья, ребята? Высказывания ребят.

Конечно, семья – это наш дом, нам там уютно, тепло и безопасно.

В семье нас кормят, одевают, воспитывают, лечат, учат, а, главное – нас любят!

Просто любят нас такими, какие мы есть.

9. Гостеприимство

Заготовлен раздаточный материал: две одинаковые пластиковые «салфетки» с натюрмортом на стол – их показываем команде, затем



переворачиваем рисунком вниз, и на этих салфетках игроки складывают пазлы (еще 2 такие же салфетки, разрезаны на 12-14 частей). На получившийся «натюрморт» участники ставят угощение.

Не красна изба углами, а красна пирогами!

Праздник придет – гостей приведет.

Гостю щей не жалеи, а погуще влей!

Что есть в печи, все на стол мечи!

Гостеприимство очень важно для семьи!

Сейчас мы проверим, какая семья быстрее накроет сладкий стол для гостей.

Стол накрывает ребенок, члены семьи только советуют! Потом вся семья выстраивается в шеренгу, кланяется и говорит: «Добро пожаловать, дорогие гости!»

Только после этого определяем победителя нашей игры!

Прошу Машеньку и Ванечку взять задание. Начинаем! (возможна помощь дедушки или бабушки, или младшего брата-сестры)

Сложить пазлы – накрыть на стол, пригласить гостей.

Приз – апельсин в продуктовую корзину

10. Завершение занятия

Прошу маму Ивановых пересчитать апельсины в продуктовой корзине.

Теперь маму Петровых. Итак, победила семья...

Их продуктовая корзина пополнилась сладким витаминным бонусом – связкой бананов!

Прошу всех подойти ко мне. Сложили вместе руки.

Дорогие ребята! Я от всего сердца желаю вам создать именно такие любящие семьи в будущем. Спасибо вам всем за вашу замечательную игру.

А теперь все вместе попрощаемся: до-сви-да-ния!

Какие тут шутки, когда улетает семья?

Последствия жутки, об этом наслышана я.

Судьба – не копейка, мне попросту не повезло.

Я – Серая шейка, и мне перебили крыло.

Семья улетает... Прощайте, прощайте, семья!

Меня угнетает, Что все не такие, как я.

«Взлетай, неумейка!» – С небес мои сестры кричат.

Я – Серая Шейка... Пускай меня лисы съедят...

### МЛР «Звездные мгновения»

Предварительная подготовка:

Перед началом метода всем воспитанникам раздается бумажная заготовка в виде различных часов (наручные, электронные, будильники) с циферблатом.

Введение в метод.

В смене каждый прожил 252 часа. Вспомни, подумай и распредели количество этого времени для того или иного «часа» или «минуты» на циферблате твоих часов.

Примеры «часов»:

часы открытий  
часы ликования  
часы огорчений  
часы счастья  
часы друзей  
часы отчаяния  
часы приема пищи  
часы здоровья  
часы экологии  
часы откровений  
часы огорчений  
часы озера  
часы спорта

### **Упражнение «Идеальная семья»**

Условия проведения: как Вы представляете себе идеальную семью? Что в ней делают родители? Какое представление о «правильном» воспитании детей, о «хороших» детях, как они представляют себе, чего ожидают от них родители? Эти темы можно не только обсуждать, но и изобразить в виде рисунка.

Может быть такое, что участники тренинга идеализируют благополучную семью, где родители любят своих детей. Любовь, по их мнению, «это когда все покупают ребенку, что он хочет – много лимонада, конфет, тортов, жвачки, плееры, велосипеды, часы, и ни в чем не отказывают. А ребенок во всем слушается родителей, делает по хозяйству, что ему скажут. Родители никогда не наказывают своих детей». Необходимо подвести к тому, что главное – не материальное благополучие, а психологический климат внутри семьи.

### **Упражнение «Жизнь идеальной семьи»**

Условия проведения: участники группы разыгрывают сцены из жизни семьи, выбирая радостные или грустные события. Один из участников (доброволец) выбирает других на разные роли, чтобы разыграть сцены из жизни идеальной семьи. Остальные участники – зрители. После представления зрители делятся своими впечатлениями от увиденного. Затем сцены разыгрывают другие участники. Возможно, сцены получатся не столь идеальные, как хотелось бы. Это позволит подойти к обсуждению того, что действительно важно в семье, к разговору об отношениях, проблемах, о развитии семьи.

### **Упражнение «Представление о своей будущей семье»**

Ход проведения

«Закройте глаза, расслабьтесь и войдите каждый в свое внутреннее пространство. Представьте, что вы – взрослые. Идете по улице, подходите к своему дому, поднимаетесь по лестнице, открываете дверь своим ключом. Что вы видите, что слышите, какие запахи чувствуете? Семья радостно встречает вас или каждый занят своими

делами? Вы проходите в комнату. Оглядитесь внимательно, что вы видите, кто в ней находится?»

Затем каждый участник рассказывает о том, что он видел. Это упражнение можно провести несколько раз в течение тренинга для оценки состояния участников группы.

### **Упражнение «Моя семья сейчас и в будущем»**

Условия проведения: участникам предлагают создать два коллажа на эти темы или один коллаж на одну из этих тем по желанию. Для работы с коллажем понадобятся большие листы картона или ватмана и различная бумага – цветная, гофрированная, оберточная; газеты, журналы, открытки, рекламные проспекты, старые книги. Обычно подросткам очень нравится создавать коллажи, но предложенные темы иногда вызывают трудности. Подросток может чувствовать себя одиноким, ощущать, что только он один представляет свою семью. В этом случае ведущий должен поддержать подростка, обратить его внимание на других близких людей.

После создания коллажей участники могут рассказать о своих работах. Возможен вариант «Наша семья» – коллаж создается совместно членами «семьи», созданной в упражнении «Поиграем в семью».

### **Творческое задание «Мы искали, и мы нашли!»**

Условия проведения: каждому отряду будет необходимо подготовить объемный макет корабля, который будет содержать впечатления ребят о смене и пожелания ребятам-зубрятам, которые приедут на следующую смену в наш центр.

В этом макете необходимо отобразить свои успехи и достижения (В этом поможет анализ системы индивидуального роста за весь период смены).

Также на вечернем огоньке предлагается обсудить те достижения, которые ребята указали как главные. Необходимо поинтересоваться степенью удовлетворенности детей от реализации их потенциала в смене (в творчестве, спорте, организаторской деятельности и т. д.), а также пожелать им дальнейших успехов.

Критерии оценки: эстетичность, оригинальность, мастерство подачи материала, содержательность, креативность.

Награждение: победители будут награждены сертификатами на получение игровой валюты смены.

### **Упражнение «Театр»**

Условия проведения: ведущий предлагает обсудить какую-либо тему, связанную с вопросами семейного воспитания с точки зрения представителей различных социальных ролей. В конверте находятся карточки с социальными ролями. Ведущий раздает участникам карточки и предлагает обдумать точку зрения своего персонажа по данной проблеме: ребенок, подросток, молодой человек, представитель

одной из молодежных субкультур, учитель, папа, мама, бабушка, дедушка, милиционер, психолог и т.д.

### Методика личностного развития «Забор мнений»

**Цель:** выявление уровня сплоченности временного детского объединения, плюсы и минусы в организации пребывания детей в НДЦ «Зубрёнок».

На отрядном месте вывешивается нарисованный забор, озаглавленный «Если бы я приехал сюда ещё раз, то...», «Для меня наш отряд стал...», «Я бы пожелал всем...».

**Совет:** Важно создать положительный эмоциональный настрой детского объединения на работу с этой методикой.

### Информация для использования на вечернем огоньке Вечерний огонек «Огонек знакомств»

**Цель:** создание условий для знакомства ребят друг с другом.

**Задачи:**

создавать условия для знакомства детей друг с другом;

узнавать интересы, увлечения детей;

способствовать сплочению коллектива детей;

сформировать доброжелательные отношения к каждому члену отряда.

**Ход проведения**

*Ребята садятся в круг, воспитатель зажигает свечу.*

1. Вступительное слово.

Наш вечерний огонек я хочу начать с небольшой истории.

Один искатель счастья, увидев богатого и счастливого коммерсанта, подумал, что счастливым его делают богатство и коммерция, и сам решил стать коммерсантом и разбогатеть.

Другой искатель, увидев счастливого семьянина, решил, что счастье ему приносят жена, дети и домашний очаг, и сам женился и обзавёлся детьми и хозяйством.

Третий – увидев счастливого священника, служащего в храме, сделал вывод, что счастливым его делает занимаемое им место, и сам стал попом.

Шло время, но никто из них не стал счастливее. Они подражали внешнему и видимому и забыли о самом главном – любви, преданности и служении – вещах невидимых, которые только и придавали жизни тех людей вкус счастья.

2. Обсуждение легенды.

– Скажите, чему же учит нас эта история?

С сегодняшнего дня вы отправляетесь на поиски своего семейного счастья и важно, чтобы в этом путешествии вы не забывали о доверии, преданности и дружбе. Ведь без этих качеств невозможно ни одно путешествие. И я надеюсь, что мы станем настоящей большой «зубрянской семьей».

Я хочу, чтобы на протяжении всей смены между нами существовали именно светлые и высокие чувства. Чтоб всегда в трудные минуты на помощь к вам приходили друзья.

Мы с вами не случайно сидим в кругу. Ведь у круга нет ни начала, ни конца, и рядом всегда плечо товарища. Мы – отряд. Нам предстоит прожить вместе восемнадцать дней, поэтому очень важно познакомиться, узнать имя, интересы, увлечения друг друга. Приятно, когда тебя называют по имени. Значит, тебя ценят, уважают, любят. У меня в руках сердце. В сердце человека заключено тепло, любовь, дружба. Я предлагаю его вам... Меня зовут..., (воспитатель передаёт сердечко самому ближайшему ребёнку, который называет своё имя и передаёт сердечко другому). *Постарайтесь запомнить имена ребят своего отряда.*

3. Выбор дежкомов (*рассказ воспитанникам о дежкомах, их обязанностях*).

Все закрывают глаза. Девочка-дежком выбирает мальчика, а мальчик-дежком – девочку. Затем новые дежкомы выходят в центр круга, и все поздравляют их по-зубрятски с новой должностью.

4. Ритуал зубрятского круга.

Ребята, теперь я предлагаю вам встать в зубрятский круг, правую руку положить соседу справа на плечо, а левую – на талию соседа слева – эти действия обозначают сплочение, единение, взаимопомощь.

Теперь покачиваемся вправо и повторяем за мной нашу речевку.

Воспитатель:

– День отшумел, и, ночью объятый,  
Лагерь зовёт нас ко сну.

Мальчики:

– Доброй вам ночи, девчата-зубрята!

Девочки:

– Доброй вам ночи, ребята-зубрята!

Все вместе:

– Доброй вам ночи, наши вожатые! Всем, всем, всем спокойной ночи!  
Желаем вам розовых слоников, фиолетовых гномиков и всего самого-самого страшного. Шутка, – прекрасного! Обещаем, что завтрашний день станет намного лучше, чем сегодняшней. Обещаем, обещаем, обещаем.

5. Ритуал «зубрятской» песни.

**Алмаз «Аккуратность»**

*Вопросы для обсуждения на вечернем огоньке:*

Вы считаете себя аккуратными? Почему?

Как вы относитесь к людям неаккуратным?

Кто в вашем отряде самый аккуратный?

Аккуратный человек, аккуратный почерк, аккуратное поведение – что общего у этих выражений?

**Алмаз «Внимательность»**

Задание. Подумайте над цитатой Бена Шервуда и попробуйте догадаться, о каком качестве человека идет речь.

Замечайте мелочи, потому что, может быть, кто-то пытается достучаться до вас. Бен Шервуд

*Вопросы для обсуждения:*

Что такое внимание и что такое внимательность?

Какие знаки внимания вы оказываете своим родным и близким?

### **Алмаз «Гостеприимство»**

Вечерний огонек.

Одна семья славилась своим гостеприимством. Каждую неделю они приглашали в свой дом какого-нибудь нищего странника, чтобы он мог вместе с ними поужинать. Они кормили бедняка, давали ему приют, а потом вручали деньги и пищу на дорогу. Добрые духи обратили внимание на их великодушие, но решили испытать эту семью. Один из духов переоделся нищим, взял в руки посох и заплечный мешок и постучался в дверь. Едва ему отворили дверь, как нищий оттолкнул хозяина в сторону и вошёл.

– Доброго дня, – проговорил он, – я голоден и нуждаюсь в приюте.

Хозяин поприветствовал странника, а его жена поставила на стол трапезу. Гость поел и улёгся отдыхать, не поблагодарив хозяев дома. Вечером супруги приготовили ему вкусный ужин. И снова, поев, он не выказал ни малейшей благодарности. Пришелец переночевал в этом доме, и наутро ему дали пищи и достаточно денег, чтобы он мог продолжить свой путь. Тут нищий открылся, что он – добрый дух.

– Я пришёл испытать ваше гостеприимство, – сказал он, – проверить, насколько вы искренни. Вы с честью прошли испытание, поскольку, несмотря ни на что, были добры ко мне, ни словом не осудили моё возмутительное поведение и не стыдили меня. Мы довольны вами и считаем вас достойными сына, который станет радовать вас каждый день. Вскоре у них действительно родился сын.

*Вопросы для обсуждения:*

Как бы вы поступили с таким гостем?

За что добрый дух вознаградил семью?

### **Алмаз «Естественность»**

Вечерний огонек.

Легенда о добре и зле.

Леонардо да Винчи попросили создать картину, где будут отображены образы добра и зла. Он долго искал нужные лица, но всё было не то. Однажды, когда художник присутствовал на выступлении хора, он увидел в одном из юных певчих современный образ Христа и, пригласив его в мастерскую, сделал с него несколько набросков и этюдов. Прошло три года, картина была почти завершена, однако Леонардо да Винчи так и не нашел подходящего натурщика для Иуды.

Леонардо торопили, требуя, чтобы фреска была закончена, как можно скорее. И вот после многодневных поисков художник увидел валявшегося в сточной канаве молодого человека, но преждевременно одряхлевшего, грязного, пьяного и оборванного. Времени на этюды не оставалось, и Леонардо приказал своим помощникам доставить его прямо в собор, что те и сделали. С большим трудом его притащили туда и поставили на ноги. Он толком не понимал, что происходит, а Леонардо, запечатлевая на холсте греховность, себялюбие, злочестие, которыми дышало его лицо.

Когда он окончил работу, нищий, который к этому времени уже немного протрезвел, открыл глаза, увидел перед собой полотно и вскричал в испуге и тоске:

– Я уже видел эту картину раньше!

– Когда? – спросил Леонардо.

– Три года назад. Ещё до того, как я всё потерял. В ту пору, когда я пел в хоре и жизнь моя была полна мечтаний, какой-то художник написал с меня Христа...

Может быть, у Добра и Зла – одно и то же лицо. Всё зависит от того, когда встречаются они на пути каждого из нас.

#### **Алмаз «Жизнерадостность»**

*Вопросы для обсуждения:*

Умеете ли вы радоваться жизни?

*События вашей жизни напрямую зависят от вашего настроения.*

*Уолли Эймс*

Вечерний огонек. Информация для размышления.

Жизнерадостность – это не то чувство, которое можно законсервировать, и оно будет жить вечно. Зато оно независимо от внешних проявлений и того, что происходит рядом с вами. Для того, чтобы радоваться жизни, совсем не нужен чемодан с деньгами, два бриллианта в три карата или прочие материальные блага. Так что вы имеете полное и безоговорочное право радовать себя и радоваться жизни несмотря ни на что, а иногда даже и вопреки!

#### **Алмаз «Забота»**

Задание. О чем идет речь? (др.-рус. – хлопоты) – деятельность человека по добровольному содействию благу другого: оказание помощи и поддержки, создание благоприятных условий жизни, одарение теплом и любовью, соучастие в жизненных ситуациях и т.д. Забота есть труд души и тела, направленный на кого-то другого.

Вечерний огонек «Продолжи фразу...».

Участники вечернего огонька передают в вольном порядке какой-нибудь предмет (хорошо, если он имеет какое-то символическое значение для всего отряда). Тот, у кого оказывается в руках этот предмет, продолжает фразу «Я забочусь о...». Каждый должен назвать человека или домашнее животное, о котором он заботится изо дня в день.

#### **Алмаз «Искренность»**

Однажды ученик спросил Учителя:

– Учитель, недавно я обсуждал с друзьями тему искренности и естественности, но в результате у меня в голове всё перемешалось.

Учитель улыбнулся:

– И в чём твой вопрос? Что с чем перемешалось в твоей голове?

– Самое главное, чего я не могу постичь, это различие между искренностью и естественностью. По-моему, это одно и то же.

– Это не одно и то же, – сказал Учитель. – Искренний человек может и не быть естественным, но естественный всегда искренен.

– Прости, Учитель, я всё ещё не понял.

– Когда ты искренен, то не скрываешь своих чувств. Когда естественен – ты о них не думаешь.

#### **Алмаз «Любовь»**



Вечерний огонек.  
 Калі сустрэў цябе я вечарам,  
 адчуў і радасць і трывогу,  
 і затрымаўся, быццам нечага  
 я не узяў з сабой ў дарогу.  
 Чаго? Кавалак хлеба чорнага,  
 ў якім дыміць радзімы попел,  
 прамень Палярнай з неба зорнага  
 ці жвіру з першага акола?  
 Не, гэта ўсё са мной, як некалі.  
 Аднаго толькі нехапае:  
 ацененых густымі вейкамі  
 тваіх вачэй, што сонцам ззяюць,  
 тваіх валос, якіх не краталі  
 ні навальніцы, ні туманы,  
 і рук, пахучых польнай мятаю,  
 і вуснаў, моладасцю п'яных.  
 Усё ты гэта добра ведаеш.  
 Калі ж цябе я сустракаю,  
 мяне – знарок ты ці нясведама –  
 на раздарожжы пакідаеш.  
 На раздарожжы, дзе віднеецца:  
 «Налева ці направа пойдзеш, –  
 пустыня прад табой расцэлецца  
 і век спакою ты не знойдзеш»...  
 Ды я спакою не вымаліваў,  
 і не жабрак – прасіць спагады,  
 хоць ахапіла мяне зарава,  
 як лес гаручым лістападам.  
 Іду і сам з сябе дзіўлюся я,  
 як вусны, спаленыя сёння,  
 пра твае вочы, косы русыя,  
 не стогнам, але песняй звоняць.  
 Той песняй, ад якой ніколі мо'  
 няхопіць ўратавацца сілы:  
 яна праб'ецца сонца полымем  
 і за апошнім небасхілам.

*Максім Танк*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Бывает ли любовь с первого взгляда?
2. Чем отличается любовь от влюбленности?
3. А как вы думаете, с чего начинается любовь?
4. Сколько раз в жизни человек может любить?
5. Сколько правды в народной мудрости «стерпится-слюбится»?
6. Что для человека более значимо любить или быть любимым?

**Алмаз «Мудрость»**

Притча о мудрости и любви

В одной деревеньке жил юноша. И был он влюблён сильно и безответно в первую красавицу на всю округу. Девушка владела сердцами почти всех юношей в деревне и очень гордилась своей

привлекательностью, но никому не отдавала предпочтение. И тогда решил юноша стать воином сильным и смелым. И видя могучего бойца, в обмундировании, с наградами, девушка станет его женой. И ушёл он в город, на солдатскую службу. Дослужился до офицера, отличился в боях, возмужал и вернулся героем в родную деревню. Но девушка даже не посмотрела в его сторону. Впрочем, она так и не выбрала своего суженого. Тогда молодой мужчина решил стать богатым, уж тогда девушка точно не устоит перед дорогими подарками. Поступил он на службу к купцу телохранителем, учился у того. И вскоре открыл своё дело, разбогател и вернулся в родную деревню всеми уважаемым купцом. Но девушка равнодушно приняла его подарки, лишь показала ещё более щедрые подношения от других соискателей её руки. И тогда решил мужчина набраться мудрости. Оставил он все свои богатства семье и пошёл по миру искать ума. Вернулся он через несколько лет в родную деревню, славя человеком мудрым. Но не пошёл он к дому красавицы, а стал спокойно жить, делясь с другими своей мудростью. Прошло время, девушка так и не вышла замуж, считая недостойными её красоты все предложения. Но поток дней неумолим и каждый новый день зеркало отражало всё меньшую привлекательность женщины. И никто уже не хотел брать её в жены. Непомерная гордыня и кичливость отпугивали людей. Оставшись одна, пришла женщина к мудрецу и спросила, хочет ли он взять её в жены. И согласился мудрец.

Возмутились люди:

– Зачем ты берёшь в жёны сварливую старую женщину, которая сделала тебе так много зла?

Улыбнулся мудрец:

– Я вижу только добро. Если бы не она, я бы никогда не стал тем, кем являюсь сейчас.

#### **Алмаз «Надежность»**

Вечерний огонек. А вообще, что такое человеческая надежность?

Пример первый.

Человек дал слово другому человеку: сделаю, выполню, приду.

И не сделал, не выполнил, не явился. Если он не сдержал слово по причине собственной смерти или серьезной болезни – это пока не значит, что на данного человека нельзя надеяться. Если же причины невыполнения данного слова иные, человек явно ненадежен, и ему нет веры.

Вывод первый. Надежным может считаться человек, который всегда держит слово. Еще данная черта характера называется обязательностью.

Пример второй.

- Я же просила купить тебя картошки!

- Забыл, прости.

- Про спички ты, конечно, тоже забыл?

Он повесил голову.

- Ну, а подарок дочери на день рождения ты тоже забыл купить?

- Прости, родная...

- Дырявая у тебя память...

Резюме: человек с дырявой (слабой, плохой) памятью крайне ненадежен.

**Алмаз «Ответственность»**

Вечерний огонек «Расскажи мне обо мне»

Каждый ребенок по кругу просит двух человек (кроме вожатых) рассказать, насколько его считают ответственным и почему. После того как все высказались, вожатые рассказывают о своих впечатлениях, допускается конструктивная критика.

**Алмаз «Преданность»**

Задание. Прочитайте стихотворение, о чем в нем говорится?

Твоя собака молчит, не лает.  
 Не признается в своей любви.  
 Тихонько след твой из луж лакает,  
 И мордой трется о сапоги.  
 Твоя собака в углу ютится,  
 и греет коврик своей спиной.  
 Она готова со всем мириться  
 за счастье рядом дышать с тобой.

Вечерний огонек.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое преданность?
2. Как вы думаете, почему созвучны слова преданность и предательство?
3. Что такое «преданность семье»?

**Алмаз «Размеренность»**

Вечерний огонек.

Вот так ответил на вопрос «Что такое размеренность?» мой друг. Вы согласитесь с ним? «Люблю, когда дома уютно, тепло и спокойно. Люблю горы, походы с ночевками в палатке или в хижине, воду из ручья или чистейшего горного озера. Люблю балтийский берег ранней осенью, когда там никого нет, только чайки, ветер и следы на песке. Люблю сидеть на террасе кафе вечером и смотреть на закат, завернувшись в плед, с чашечкой какао. Люблю ехать на машине куда-нибудь далеко, с близким человеком, разговаривать, слушать аудиокниги, петь вдвоем :) Такой вот созерцательно-разнообразный образ жизни».

**Алмаз «Бережливость»**

Вечерний огонек.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое бережливость?
2. Совпадают ли значения слов бережливость и экономия? Чем они отличаются?

Стихотворение для рассуждения:

Бережливый был он парень,  
 Он друзей своих берег,  
 Был друзьям он благодарен,  
 Им не раз в беде помог.  
 Бережливость есть другая:  
 Сам себя оберегая,  
 Проживешь и без тревог.

*Агния Барто*

**Алмаз «Терпеливость (терпимость)»**

Вечерний огонек. «Пять минут откровения»  
Весь отряд в течение всего дня складывает в коробку в виде почтового ящика записки с вопросами, которые они хотели бы задать своим вожатым. На «огоньке» на эти вопросы отвечают вожатые.

### МЛР «Познай себя»

**Задача:** создание условий для формирования у воспитанников целостного представления о себе, положительной Я- концепции: Я- телесное, Я- эмоциональное, Я- социальное (роль), Я- интеллектуальное (характеристики).

**Материалы и оборудование:** листики бумаги с изображением контура герба (по количеству участников); фломастеры, по две таблички (для каждого воспитанника).

#### Алгоритм реализации метода.

**Введение в метод.** Очевидно, что добиться успеха без самопознания невозможно. Только уяснив для себя свои слабые и сильные стороны, можно начать усиленно развивать слабые и тренировать сильные. Может быть, поэтому еще в глубокой древности философы следовали девизу – «Познай себя».

Окинь взором свой внутренний мир, рассмотри просторы, палитру красок. Возможно, какой-то участок привлечет твое внимание больше остальных. Рассмотри его...

Прислушайся, чем живет эта частица твоего «Я». Живет ли она полноценной жизнью? Гармонично ли она вписывается в ландшафт твоего мира? Доволен ли ты отношениями, которые складываются у этой частицы с другими частями мира? Какие ощущения вызывает у тебя то, что ты видишь? Запомни, пожалуйста, эти ощущения.

Не вызывает сомнения то, что в конечном счете тебе самому решать: стал ли ты или не стал самим собой, сумел или не сумел обрести свой образ, реализовал или не реализовал свои возможности. Только познавая, разбираясь в себе, своем внутреннем «Я», зная интересы окружающих и свои собственные, человек может объединить вокруг себя единомышленников для создания чего-то нового.

#### Условия реализации метода.

Воспитанникам предлагается дать определение понятию «концепция»?

#### *Ответы воспитанников*

В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова, Ю.Шведовой дано следующее определение понятию «концепция» – система взглядов на что-нибудь; основная мысль.

Я-концепцию самосознания формирует семья, школа, сверстники, коллектив. Я-концепция состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: что я знаю о себе? Как я это оцениваю? Как я веду себя, зная о себе?

Воспитанникам предлагают начертить табличку, состоящую из четырех столбцов: Я- телесное, Я- эмоциональное, Я- социальное (роль), Я- интеллектуальное (характеристики) и вписать друг под другом букву «Я». Во всех ячейках вписана буква «Я». Задача – дать определение своим «Я», т.е. рассказать о себе и своих личностных

качествах. Причем воспитанники должны проранжировать свои «семь – Я» по степени их значимости для себя, например:

<b>Я – телесное</b>	<b>Я – эмоциональное</b>	<b>Я – социальное (роль)</b>	<b>Я – интеллектуальное (характеристики)</b>
Я – девочка	Я – любящая	Я – учитель	Я – умная
Я – женщина	Я – мечтающая	Я – мама	Я – креативная
Я – мама	Я – равнодушная	Я – дочь	Я – совершенствующая
Я – стройная	Я – переживающая	Я – жена	Я – читающая
Я – молодая	Я – страдающая	Я – наставник	Я – вдумчивая
Я – брюнетка	Я – пессимистка	Я – лидер	Я – грамотная
Я – энергичная	Я – дружелюбная ...	Я – зритель...	Я – самообразующаяся

*В течение 10 минут воспитанники выполняют задание, после чего (по желанию) презентуют свои работы.*

Воспитатель предлагает на основе перечисленного определить: что я должен сделать для себя, семьи, общества, и внести эти данные во вторую табличку, например:

<b>Я для себя</b>	<b>Я для семьи</b>	<b>Я для общества</b>
Развиваться, чтобы дать детям образование.	Любить и заботиться о родных и близких	Трудиться, чтобы быть примером своим детям
Полюбить себя.	Работать, чтобы содержать семью	Помогать мужу, обеспечивать семью
Вести здоровый образ жизни, т.е. заботиться о своем здоровье (чтобы не быть обузой в старости).	Думать о будущем сына (развивать и поддерживать его)	Быть равнодушной к проблемам общества, так как я в нем живу.
Хорошо выглядеть.	Помогать в воспитании внуков	Добросовестно относиться к работе
Посещать косметологические кабинеты.	Оказать материальную помощь для покупки жилья.	Участвовать в акциях милосердия.

Научиться отдыхать.	Организовать совместные прогулки в природу.	Принимать участие в озеленении территории.
Вести здоровый образ жизни.	Ухаживать за больными родственниками.	Участвовать в общественной жизни.

*В течение 10 минут воспитанники выполняют задание, после чего (по желанию) презентуют свои работы.*

### МЛР «Солнышко смеется»

**Задачи:** определение уровня осознанности детьми и подростками такого понятия, как «счастье», выработка навыков самоанализа, выявление эмоционального состояния.

**Материалы и оборудование:** карточки с нарисованным кругом, **Алгоритм реализации метода.**

Данная диагностическая методика рекомендована для работы с разновозрастной группой участников смены. Детям предлагается подумать о том, что человеку необходимо для счастья. Символом добра и счастья на Земле люди всегда считали солнце. Перед началом опроса детям необходимо сказать о том, что солнце, как зеркало нашей планеты и каждого из нас, является отражением всего нашего образа жизни. Если мы счастливы – солнце улыбается, если что-то в нашей жизни не так – солнце грустит. Для того чтобы солнце улыбалось, люди должны жить счастливо. Детям предстоит размышлять, что каждому из них нужно для счастья. Для этого ребятам раздаются карточки с нарисованным кругом. Для того чтобы круг превратился в солнце, ему нужно дорисовать как можно больше лучей. Каждый луч – это предпосылка, условие счастливой жизни. Каждый участник опроса самостоятельно рисует солнце на своем индивидуальном листе. По окончании опроса, руководитель собирает детские работы, анализирует и определяет приоритетный круг нравственных и духовных ценностей каждого ребенка, уровень осознанности им понятия «счастье».

### Беседа «Моя семья»

*Моя семья – моя отрада. Другой защиты мне не надо!*

**Задачи:**

выявить представления молодых людей назначении брака и семьи;

познакомить учащихся с основными ценностями семейной жизни;

убедить учащихся в необходимости сохранения и укрепления семейных отношений.

#### Ход беседы

Ребята! Через несколько лет вам придется принимать самостоятельные решения в жизни, создавать собственные семьи, растить и воспитывать детей. Эти, казалось бы, сугубо личные вопросы – вступление в брак, рождение и воспитание детей – имеют огромное

значение для всей страны, так как от семьи зависит, каким вырастет человек, что принесёт он в этот мир – добро или зло. Семья и общество взаимосвязаны, как сообщающиеся сосуды.

Что же такое семья?

*Ответы учащихся.*

Толковый словарь русского языка даёт следующее определение:

Семья

1. Группа совместно проживающих родственников (муж, жена, родители и дети).

2. Социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Семья состоит из людей, которые являются родственниками и живут вместе. Семьи бывают большие (до двадцати человек) и малые (от двух до четырёх человек). Вся жизнь человека проходит в семье: сначала – в семье родителей, где он был ребёнком, потом – в своей семье, где он становится у руля корабля под названием «семья».

Семьи разных людей отличаются друг от друга. В течение жизни состав семьи может изменяться. Сейчас мы поговорим о том, какой бы вы хотели видеть свою будущую семью.

*Ведущий кратко рассказывает о своей семье и предлагает детям сделать то же самое, используя при этом принесённые фотографии.*

*Рассказы учащихся.*

Сущность семьи как социального института выражается в её функциях, регулирующих отношения между членами семьи (мужем и женой, родителями и детьми, родителями и прародителями и т.д.). Они служат укреплению семьи и определению её места и роли в социальной структуре общества.

Функции семьи:

Репродуктивная: возобновление человеческого рода – рождение детей и, как следствие, воспроизводство населения.

Воспитательно-регулятивная: происходит первичная социализация детей, развитие ребёнка как личности.

Хозяйственно-бытовая: выражаемая в ведении домашнего хозяйства и обеспечении нетрудоспособных членов семьи средствами существования.

Эмоционально-коммуникативная: способствующая формированию устойчивой коммуникативной среды на основе родственных чувств, культивированию заботы о ближних, гордости за успехи каждого члена семьи.

Представительская функция: поведение и контакты членов семьи в отношении с другими: соседями, знакомыми, школой, различными общественными институтами.

Рекреативно-досуговая: выражается в организации рационального досуга и отдыха, укрепления и восстановления здоровья.

Чтобы создать семью, нужно вступить в брак. Характер будущего супружества в значительной мере определяется мотивами заключения брачного союза.



На основании вышесказанного, включая ваши представления, ответьте на вопросы: что же такое брак? Что является основанием для вступления в брак? Что значит, по-вашему, быть готовым к браку?

*Беседа с учащимися.*

**Брак** – семейные супружеские отношения между мужчиной и женщиной, сопровождаемые обрядом бракосочетания. Или союз между мужчиной и женщиной, основанный на любви, верности, взаимоподдержке и ответственности за судьбу друг друга и детей, определяющий их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

Итак, мы с вами пришли к выводу, что прежде чем вступить в брак, создать семью, надо многократно взвесить все «за» и «против» и ответить на главный вопрос: в состоянии ли я взять на себя жизненно важную ответственность за другого человека?

Вы видите на информационном стенде отряда таблицу, которую я предлагаю вам заполнить. Поочередно вы подходите к таблице и напротив того утверждения, с которым вы согласны, ставите галочку. Причем девушки и юноши результаты размещают каждый в своей графе.

№ n/n	Ваши представления о назначении брака, семьи	Результат	
		Юноша	Девушка
1	Избежать одиночества		
2	Продолжить род		
3	Растить совместно детей		
4	Иметь прочную опору в жизни		
5	Любить и быть любимыми		
6	Создавать счастье совместными усилиями		
<b>Мотивы вступления в брак</b>			
1	Любовь к будущему супругу		
2	Возможность решить свои материальные проблемы		
3	Духовная близость		
4	Желание иметь детей		
5	Возможность решить свои жилищные проблемы		
6	Стремление избежать одиночества		
7	Желание узаконить интимные отношения		
8	Воздействие родителей или других родственников		
9	Ожидание рождения ребёнка		
10	Без особых мотивов		
<b>Ценности семейной жизни</b>			
1	Любовь		
2	Дети		
3	Общность взглядов		

4	Совместное проведение досуга		
5	Взаимное уважение		
6	Взаимное доверие		
7	Общая жилплощадь		
8	Единство интересов и увлечений		
9	Семейный уют		
10	Материальное благополучие		

Как видно из таблицы, в сознании девушек семья ассоциируется с надежным тылом. Семья, по их мнению, – это любовь, поддержка, совместное воспитание детей. Данное желание девушек соответствует социальному назначению семьи – продолжению человеческого рода.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что рационализм, проникающий во все сферы деятельности современной молодёжи, нашел отражение и при вступлении в брак. Иногда брак является средством достижения других целей: решение материальных и жилищных проблем, попытка избежать одиночества.

Хочется верить, что в ваших сердцах не исчезнут искренняя любовь, привязанность. В противном случае, как достичь взаимопонимания, тех добрых отношений между супругами, о которых мечтает почти каждый молодой человек?

Среди наиболее важных жизненных ценностей обязательно называются любовь, удачный брак и благополучие семьи.

Главным мотивом для вступления в брак считается любовь. Любовь у вас отмечена и в таблице.

Ребята, а что такое любовь?

*Рассуждения учащихся.*

Но всегда ли одинакова любовь? Супружеская любовь отличается от той любви, которая привела людей в ЗАГС. Человек меняется, естественно, любовь также видоизменяется. Ведь нельзя любить в 25, как в 15, а в 50 так же, как в 25. К любви-страсти прибавляются выверенные годами дружба, уважение, взаимопонимание. Важно, чтобы вы поняли, что любовь крепнет, если один супруг всеми силами души старается понять другого, увидеть, почему ему трудно, плохо, больно, и чем может, старается помочь, облегчить жизнь, утешить. Любовь переходит во взаимопонимание, заботу.

А как вы думаете, отчего зависит счастье семейной жизни? Что отличает благополучную семью от неблагополучной?

*Рассуждения учащихся.*

Сравнительная характеристика:

<i>Благополучные семьи</i>	<i>Неблагополучные семьи</i>
Все члены семьи чувствуют свою защищенность, рассчитывают на материальную и моральную поддержку в трудных ситуациях, внимательно относятся к интересам, вкусам, желаниям друг друга	Каждый живёт сам по себе, лишь формально интересуясь проблемами других

Сознательно прилагают усилия, чтобы приспособиться друг к другу. Причём процесс приспособления сопровождается изменением собственных потребностей и интересов с учётом потребностей и интересов других членов семьи	Приспособление друг к другу лишь провозглашается. Члены семьи не способны предвидеть реакции, учитывать точку зрения друг друга, не хотят идти на уступки
Каждый принимает на себя ответственность за благополучие остальных, действует в интересах семьи, порой в ущерб себе	Заметно стремление одного или всех добиваться лучшего и большего для себя, желание достичь своих целей в ущерб интересам остальных
Общение носит доверительный, бескорыстный характер	Общение имеет неровный характер. Часты ссоры по пустякам
Члены семьи живут с ощущением настоящего дома. Дома, где можно быть самим собой, где тебя понимают, где ты нужен	В общении часто проявляется импульсивность, эмоциональное отчуждение, равнодушие

Согласно исследованиям социологов и психологов, занимающихся проблемами семьи, счастье в семейной жизни зависит не только от чувства, с которым люди создают семью, но и от их душевных свойств: доброты, уступчивости, тактичности, внимания к близким. Именно от того, как станут относиться супруги друг к другу, зависит судьба их любви и брака. Любовь нуждается в защите, как всё живое на земле.

А сейчас я предлагаю вам составить правила семейной жизни.

*Работа в группах.*

А теперь я предлагаю вам назвать известные вам пословицы о семье.

*Работа над смыслом пословиц.*

Где в семье лад, там и клад.

Семья красна ладом.

Семейные нелады доведут до беды.

Добрая семья прибавит разума – ума.

Я хочу обратить ваше внимание на плакат с надписью «Жизнь – это часто плавание, и чтобы супружеский корабль не сел на мель, ему нужна хорошая оснастка». Как вы понимаете это высказывание?

**Рассуждения детей**

**Подведение итогов**

Мы выяснили ваши представления о назначении брака, определили основные ценности семейной жизни. Я надеюсь, что это всё пригодится в вашей дальнейшей жизни, поможет найти выход из сложных ситуаций. Я бы хотел(а), чтобы вы обратили внимание на семью своих родителей, взяли из неё всё самое ценное и стремились соблюдать заповеди семейной жизни. Ни одна семья изначально не бывает идеальной. Всегда есть препятствия, которые необходимо преодолеть. И если вы вместе будете бороться с трудностями, у вас

всё получится. А на досуге попробуйте сформулировать свои «заповеди» семейной жизни.

### **Рефлексия**

На информационном стенде отряда прикреплён корабль «Семья», у каждого из вас есть карточки, на которых вам нужно написать те качества семьянина, которые, по-вашему мнению, делают семью единой, крепкой.

*Самостоятельная работа учащихся. Карточки-суждения ребята крепят к кораблю.*

### **Правила семейной жизни:**

Будь всегда корректным в общении с супругом. Грубость и бестактность, ворчание и сварливость отравляют жизнь.

Прежде чем сказать что-то другому, подумай, а тебе самому приятно было бы это услышать? Если нет, то лучше смолчать.

Тактично оценивай супруга. Подрывать у него уверенность в себе открытыми нападками или скрытыми намеками – дело чрезвычайно опасное для семейного благополучия.

### **Народная мудрость гласит:**

Доброе слово не требует затрат, а стоит дорого.

Наилучший способ решать конфликты - избегать их.

Благоразумие одерживает победу над гневом.

Искренность, честность и доверие двигают горы.

### **Заповеди семейной жизни:**

Остановись в гневе.

Не спеши сказать плохое слово.

Доброе слово хорошо, а доброе дело еще лучше.

Каждый шаг навстречу равен многим дням радости.

Храня свое достоинство, надо уступать друг другу.

Семейная азбука начинается с «мы».

Не верит тот, кто сам способен обмануть.

Умей не только стать на место другого, но и достойно стоять на своем месте.

## Беседа «Мой дом – моя крепость, или о тех, С кем я делю любовь родителей»

*Да, так уж устроено у людей,  
Хотите вы этого, не хотите ли,  
Но только родители любят детей  
Чуть больше, чем дети родителей.  
И все же – не стоит детей корить.  
Ведь им не всегда щебетать на ветках.  
Когда-то и им малышкой растишь,  
Все перечувствовать и пережить,  
И побывать в «стариках» и «предках».*

Э. Асадов

**Цель:** изменение отношения учащихся к своему дому, своей роли в семье, открыть для себя значение семьи в жизни человека.

### Ход беседы

Слово «семья» означает семь «Я», которые живут под одной крышей. Это родители, возможно, дедушки и бабушки, братья и сёстры. Я предлагаю вам заполнить анкету «**Мои отец и мать**»:

1. Девичья фамилия мамы.
2. Место рождения отца и мамы.
3. Какими были их семьи, сколько у них было братьев и сестёр.
4. Каким по счёту ребёнком были отец и мать.
5. О каких традициях и обычаях своих семей они тебе рассказывали?
6. Каковы были взаимоотношения взрослых и детей в их семьях?
7. Назови профессии отца и матери, где они учились?
8. Как они учились?
9. Когда они поженились? Празднуется ли в вашей семье день их свадьбы?
10. Какие качества характера своих родителей ты считаешь самыми важными?
11. Что делает твоих папу и маму счастливыми?
12. Что огорчает твоих родителей?
13. Чем любят заниматься в свободное время?
14. Какие традиции и обычаи есть в вашей семье?

Чем лучше мы знаем близких нам людей, чем больше вникаем в их судьбу, чем глубже понимаем их взгляды, убеждения, тем сильнее становится наша любовь к ним и крепнет признательность за то, что они для нас сделали. Проанализируйте ответы на вопросы анкеты и подумайте над тем, что можно сделать вам для улучшения своих взаимоотношений с родителями.

### Ответы учащихся.

Один из поэтов однажды сказал, что братья и сёстры – это сжатый кулак. Стоит лишь одному ослабеть, потеряться, тут же приходят на помощь остальные. Тому много примеров, когда старшие братья и сёстры заменяют родителей своим младшим, а те, в свою очередь, помогают им в старости.

На данном этапе я предлагаю вам рассказать о своих братьях и сёстрах, показать принесённые вами семейные фотографии, объяснить,

что на них запечатлено, а также поделиться своими чувствами, эмоциями.

**Можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:**

1. Как зовут брата или сестру?
2. Сколько им лет?
3. Когда они празднуют свой день рождения?
4. Каков их любимый цвет?
5. Какова их любимая еда и т. д.?

*Рассказ учащихся.*

Иногда бывает так, что братья и сёстры, независимо от того, младшие они или старшие, между собой не дружат, дерутся, ябедничают и т.д.

Такие взаимоотношения не приносят радости ни одной, ни другой стороне. Но ещё больше такие взаимоотношения расстраивают родителей, становятся поводом для ссор взрослых.

Я предлагаю вам составить правила общения братьев и сестёр.

*Учащиеся работают в группах, затем обсуждают полученные результаты, например:*

<b>Братья и сёстры не должны</b>	<b>Братья и сёстры должны</b>
обижать друг друга	помогать друг другу
дразнить и давать обидные прозвища	хвалить и одобрять друг друга
смеяться друг над другом, если что-то не получается	говорить правду, не унижая и не обижая родного человека
ябедничать	поддерживать в трудную минуту
перекладывать друг на друга порученные взрослыми дела	проявлять терпение и терпимость в отношениях друг с другом
радоваться неудачам братьев и сестёр	радоваться успехам и достижениям братьев и сестёр
	уважать мнение друг друга.

Затем ведущий предлагает учащимся принять участие в конкурсе, в котором они соревнуются в знаниях:

- песен о братьях и сёстрах;
- сказок о братьях и сёстрах;
- стихов о братьях и сёстрах.

#### **Подведение итогов**

Помните, что каждый член семьи, находясь в постоянном взаимодействии с другими её членами, играет в ней определенную роль, заботится об удовлетворении тех или иных потребностей каждого и всей семьи в целом.

#### **Рефлексия**

Предлагаю вам оценить результат нашей сегодняшней беседы поднятием карточек соответствующего цвета: при этом *жёлтый цвет* означает удовлетворенность, *зелёный* – «хотелось бы ещё поучаствовать в беседе на данную тематику», *синий* – неудовлетворенность.

## Беседа «Любовью дорожить умеете» для старшего школьного возраста

### Задачи:

воспитывать эстетические чувства на примерах подлинного проявления любви;

акцентировать внимание учащихся на чутком, тактичном, доброжелательном отношении между юношами и девушками.

**Оформление** аудитории должно быть романтическим, располагающим к беседе, откровению: затемнённые окна, погашенный свет и зажжённые свечи, стулья поставлены в круг, в центре круга - маленький столик для цветов, стенд для книг.

На информационном стенде отряда – название беседы «Любовью дорожить умеете», эпиграф:

*Любовью дорожить умеете,  
С годами дорожить вдвойне.  
Любовь не вздохни на скамейке  
И не прогулки при Луне.  
Всё будет: слякоть и пороша –  
Ведь вместе надо жизнь прожить.  
Любовь с хорошей песней схожа,  
А песню нелегко сложить.*

*С. Щипачев*

### Ход беседы

На фоне медленной композиции появляется поэт.

**Поэт.** Она пришла нежданно, незвано,  
Разрушив всё

И все построив вновь,

Преображая капли в океаны,  
Всепобеждающая первая любовь.  
Неясное всё стало несомненным,  
Стал шторм девятибалльный ветерком,  
Любое море стало по колено  
И расстояние любое – пустяком...

Поэт садится за стол и начинает писать. Бросает, рвёт бумагу и снова пишет. Затем встаёт и начинает нервно ходить.

Начинает звучать вальс, появляется Любовь, подходит к Поэту и приглашает его на танец. Сделав несколько туров, Поэт вопрошает:

**Поэт.** Кто ты?

**Любовь.** Я – твоя любовь! Я помогу тебе, не прогоняй меня!

**Поэт.** Не знаю я никакой любви, лучше подай мне воды!

**Любовь.** Я – твоя Любовь.

**Поэт.** Да не хочу я никакой любви!

**Любовь.** Милый поэт, я пришла к тебе, потому что ты в меня не веришь. Хочешь, я расскажу тебе о любви? Это прекрасное чувство!

**Поэт.** Прекрасное чувство? Ерунда! Голова идет кругом, сердце стучит, как бешеное, знобит, нет аппетита.

**Любовь.** Оглянись вокруг. Всё живое наполнено любовью. Поэт садится за стол, Любовь устраивается подле него. Звучит музыка.



На фоне музыкальной композиции ведущие читают стихи «Баллада о прокуренном вагоне».

**Баллада о прокуренном вагоне Александр Кочетков**

**Любовь.** Разве они не прекрасны?

**Поэт.** Всё равно я не верю в любовь! Всё равно это чушь и полная ерунда!

**Любовь.** В чём дело? Что ты имеешь в виду?

**Поэт.** Я имею в виду все возвышенные разговоры о любви. Откройте глаза, посмотрите вокруг. Разве любовь сегодня нужна молодёжи? Нет, любовь – для стариков, а молодёжи нужны тусовки, развлечения, острота ощущений, и здесь не обязательна любовь.

**Любовь.** Но вы же не можете отрицать величия любви, её огромной силы. А почему, собственно, вы отвечаете за ребят? Давайте спросим у них самих. Ребята, как вы уже догадались, сегодня речь идёт о любви. Любовь – самое прекрасное на свете чувство, это понятие трудно поддаётся определению. Любовь всесильна и всемогуща. Она может победить болезнь, придаёт силы, вдохновляет на подвиги, окрыляет в творчестве, вливает в душу нежность, делает человека счастливым, заставляет парить над миром.

Любовь бывает разная. Как вы думаете, какая бывает любовь?

*Ответы детей.*

**Любовь.** Верно, любовь бывает к Родине, большой и малой, к родителям, детям, братьям и сёстрам, к кумирам, к животным, к природе, любовь мужчины и женщины и даже любовь к самому себе. Нам всем ясно одно – без любви нет жизни. Значит, чтобы жить, мы должны настроить наши сердца на любовь и любить.

Сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о любви мужчины и женщины. Многие из вас, наверное, задавались вопросами: «А в каком классе приходит любовь?», «Не рано ли? Не поздно ли?» Я думаю, никто не знает ответа на эти вопросы. Послушайте ещё одну историю любви.

Появляется Героиня.

– Люблю, и всё, – говорила Инка.

– А он не любит, – сетовала она.

– Мне уже тринадцать, а меня ещё никто не любил. Что делать? – спрашивала Инка.

– Почему девчонки всегда должны молчать, почему не мы первые? А? – негодовала Инка.

– Я хочу признаться первой. И будь что будет. Я готова на всё, – решила она. Всё сказать, всё узнать, может быть, испортить, но всё равно – действовать.

... За корпусом у пожарного крана, где никто не бывает, Инка пересохшим от волнения голосом впервые в жизни сказала: «Я люблю!»

– Я люблю! – кричали её глаза.

– Я люблю! – эхо повисло в воздухе одиноким звуком.

– Я люблю! – и никто не услышал.

– Я люблю!

– И люби! – ответил невидимый голос.

– Я люблю!

– Ну и что? – удивился Серёжа.

Толстокожий не может услышать, духовно слепой не увидит, равнодушный не оценит страданий другого. Спала душа его, спало его сердце. Не принял, не понял Серёжа. Слишком много этого чувства было у Инки. Не объять его, не унять его и не справиться с ним. Лучше подальше от этого. Лучше попроще, где меньше хлопот, где всё понятно. И ушёл Серёжа от пожарной лестницы. Осталась Инка, тяжело ей.

Шло время. Казалось бы, Инка успокоилась. Появилась улыбка, и её прекрасные карие глаза, в которых помещался целый мир, засветились спокойным радостным блеском. Давно это было, это было в первой серии кинофильма о её жизни...

Вы выслушали историю первой любви. А рассказали мы её для того, чтобы вы смогли понять, что любят не по заказу, не по разрешению. Любят потому, что кто-то вызвал это чувство. Первое. Яркое. Незащищённое. Ну что тут поделаешь, если любовь иногда бывает безответной?! Сердцу не прикажешь.

А сейчас я предлагаю вместе поразмышлять о том, что уже в 13-14 лет вы начинаете присматриваться к себе внимательнее и строже, как бы вновь оценивая себя. Значит, вам хочется нравиться друг другу, сверстникам. И это вполне нормально.

Так что же такое любовь?

**Примерный перечень вопросов для беседы:**

Бывает ли любовь с первого взгляда?

А как вы думаете, с чего начинается любовь?

Сколько раз в жизни может любить человек?

Может ли быть любовь длиною в жизнь?

Следует ли прислушиваться к мнению других, например, родителей, когда любишь?

Что делает людей родными?

Всегда ли следует говорить любимому человеку правду?

Стоит ли обсуждать с любимым человеком то, что не нравится в ваших с ним отношениях?

Почему многие считают, что романы между учителем и ученицей или между учительницей и учеником недопустимы? Что в них плохого?

Плюсы и минусы раннего брака?

Сколько правды в народной мудрости «стерпится-слюбится»?

Кому семья нужна в первую очередь - мужчине или женщине?

Можно ли простить измену?

Ревность убивает любовь или, наоборот, не позволяет ей затухнуть?

Можно ли сохранить любовь и уважение к человеку, с которым расстался?

Что для человека более значимо: любить или быть любимым?

Свободная любовь – признак прогресса или упадка общества?

*Размышления учащихся.*

Какой бы ни была любовь, надо ценить её как величайший подарок судьбы. Вас, сегодняшних, в будущем ждут встречи, а некоторых и расставания с любимыми, разлуки с ними навсегда. И очень важно, чтобы в сложных жизненных ситуациях вы всегда

оставались хорошими, порядочными людьми. Какой бы ни была любовь, любовь всегда возвышает человека, делает лучше.

*Звучит мелодия «Аллилуйя любви».*

#### **Подведение итогов**

**Любовь.** Вот видите, Поэт, любить умеют и в наши дни.

**Поэт** (обращается к Любви). Я не могу в это поверить! Как же это восхитительно, красиво и в то же время трогательно! Знаешь, а мне дышать стало значительно легче, да нет, у меня словно крылья выросли – так и взлетел бы над миром. Любовь, подожди немного, я запишу кое-что и поговорю с тобой.

Всё начинается с любви –

И озаренье, и работа.

Глаза цветов, глаза ребёнка,

Всё начинается с любви!

Весна шепнёт тебе: «Живи...»,

И ты от шепота качнёшься,

И выпрямишься, и начнешься –

Всё начинается с любви!

Спасибо тебе, Любовь, ты помогла мне, открыла глаза, заставила посмотреть вокруг. Слушай, а это всегда так восхитительно – любить?

**Любовь.** Да. А теперь пора прощаться, до свидания, дорогой

Поэт.

**Поэт.** Куда ты?

**Любовь.** К таким, каким ты был раньше, не верившим в любовь.

**Поэт.** А как же я?

**Любовь.** Я буду приходить к тебе, но быть здесь постоянно я не могу, я нужна всем!

#### **Рефлексия**

Участникам беседы предлагается на небольших сердечках написать несколько строк о любви. Сердечки крепятся к большому сердцу.

### **Беседа «Мужской разговор» только для юношей**

**Цель:** воспитание у юношей чувства ответственности за свои поступки.

#### **Ход беседы**

##### **Введение**

В новых социальных условиях у мужчин создан новый тип поведения, который сформировал соответствующий набор качеств. Впрочем, и у женщин тоже. Поэтому и важно найти новые формы выражения любви, супружества, которые бы соответствовали потребностям современной семьи, социальным позициям мужчины и женщины. И ещё одно важное суждение. Вопреки разговорам об излишней рациональности, прозаичности, несовершенстве современных мужчин и женщин точка опоры семейного счастья – взаимная любовь. Причём именно романтическая, рыцарская, возвышенная, вечно прекрасная. Нельзя взаимную любовь как цель и

смысл супружества подменять борьбой за права, за лидерство в семье и т. п.

Совместная жизнь мужчины и женщины – поэма любви. Так образно выразил суть супружества А. В. Луначарский.

Любовь – стержень супружества, начало начал семейной жизни. Почему любовь так необходима, как она влияет на отношения мужчины и женщины – вопросы отнюдь не простые. Пока ещё о любви в супружестве говорят языком поэзии.

Вам 14-16 лет. Много это или мало? Каждый по-своему оценивает свой возраст. Согласитесь, что каждый из вас хранит в своей памяти серию мимолетных, но поразительно чётких картинок, моментов, когда всё воспринималось чувством, а время словно останавливалось на мгновение... Вспомните, пожалуйста, моменты радости и восторга, связанные с вашими чувствами.

*Учащиеся отвечают.*

Шекспир писал: «Чем больше будешь подавлять пыл любви, тем сильнее будет он вспыхивать. И тихо журчащий ручей, когда его остановят, неистовствует от нетерпенья, а не остановят - струится себе гармоническим ропотом по гладким камешкам, играя и извиваясь, бежит к неизмеримому океану».

А как должен вести себя юноша с девушкой, которая ему нравится?

*Учащиеся отвечают.*

#### **Как же вести себя с девушкой, которая тебе нравится?**

1. При встрече с ней юноша вынимает руку из кармана и слегка делает поклон головой. Девушка отвечает кивком.

2. На танцевальном вечере, дискотеке девушка, как правило, не должна отказывать приглашающим её на танец. Исключением может быть данное ранее согласие танцевать с другим. «Спасибо, но я уже приглашена». Допустимо сказать: «Спасибо, но я хочу отдохнуть».

Не стоит приглашать девушку, которая совершенно очевидно пришла на вечер со своим спутником. Такое приглашение будет невежливым по отношению к её партнеру, которому придется оставаться одному, пока его девушка танцует. Если юноша заинтересован, чтобы приглашенная им девушка танцевала остальное время с ним, он должен попросить её об этом во время первого танца. Но настаивать не следует.

3. Перед тем как войти в дом, куда вы приглашены, необходимо снять бумагу с цветов. Допустимо оставить цветы в целлофане. Если при посещении дома вы поздравляете молодую девушку, то цветы дарят девушке и её матери.

А теперь я попрошу вас раскрыть черты юноши, который, по вашему мнению, является настоящим мужчиной.

*Учащиеся отвечают.*

Как должен поступить юноша, если девушка начинает капризничать?

*Учащиеся отвечают.*

#### **Советы юношам**

Женские капризы не следует принимать всерьез. Лучше сказать: «Вижу, что ты сегодня не в духе, может быть, встретимся в другой раз?»

Обычно такие слова действуют магически. Не критикуйте слишком часто свою подругу. А комплименты говорите постоянно. Не настаивайте на чём-нибудь только для того, чтобы за вами осталось последнее слово. Не мучайте свою избранницу ревностью. Регулярно звоните или пишите ей письма, если случится уехать. Назначив свидание, приходите своевременно. О том, чтобы договориться и не прийти, не может быть и речи. Это просто не по-мужски и наглядно свидетельствует об отсутствии чувства ответственности и надёжности. При временных денежных затруднениях не отказывайте себе и подруге в удовольствии вместе провести свободное время. Ведь не каждая встреча требует затрат, но, если они неизбежны, девушка иногда может одолжить вам деньги. Однако нельзя рассчитывать на это постоянно. Если отношения серьёзны, подруге уделяется достаточно много времени.

А теперь о том, что касается обоих. Вы поссорились с девушкой? Разрыв редко бывает окончательным, если конфликт произошёл впервые. Обычно события принимают роковой оборот, когда ссоры превращаются в систему. Что, на ваш взгляд, необходимо делать юноше, чтобы избежать конфликтов и ссор?

*Учащиеся отвечают.*

#### **Подведение итогов**

Вы совершенно правы в том, что при возникновении конфликтных ситуаций кто-то должен уступать первым. Возможен и такой вариант, когда юноша может перевести всё в шутку, успокоить девушку или же на какое-то время оставить её в одиночестве.

Помните, что ответственность за женственность наших любимых несут мужчины. Чтобы изменить современную женщину, надо прежде всего её понять. Впервые в истории мужчина и женщина вышли на уровень равноправия. Но не уравнивания! Мужчина, как имеющий больший опыт использования прав, должен помогать женщине. Ведь неправильное пользование свободой и правами привело к тому, что некоторые женщины ринулись осваивать мужские профессии, а заодно и мужские пороки, а вовсе не раскрывать новые возможности своей женской сущности.

Равноправие исключает уравнивание полов. Недопустимо, когда женщина поглощает спиртное, непрерывно дымит сигаретой. Противоприродно мужчина, который украсил себя цепочками, брелочками и на этом основании упивается своей внешностью, острит, ерничает, исходит словами вместо того, чтобы заняться делом. Равноправием надо научиться пользоваться, потому что права и обязанности, свобода и необходимость неразрывны. А если такого единства нет, право на суверенность своего внутреннего мира превращается в отчужденность или навязывание своих жизненных ценностей другому. Это касается воспитания культуры человека вообще, а не засилья женщин или никчемности мужчин. Это вопросы воспитания человека человеком, воспитания друг друга супружеской любовью, примером, взаимопомощью. И решение их зависит от конкретных мужчин и женщин, создавших семью.

#### **Рефлексия**

А сейчас каждый из вас должен закончить предложение «Настоящий мужчина – это...».

*Учащиеся отвечают.*

### **Беседа «Совершенно секретно» только для девушек**

**Цель:** убеждение девушек в необходимости заботиться о своём человеческом достоинстве и девичьей чести.

#### **Ход беседы**

Как вы заметили, в нашей аудитории отсутствуют мальчишки, а всё потому, что сейчас у нас с вами состоится сугубо девичий разговор.

Во все времена и у всех народов старшие пытались давать советы молодым. Как-то в библиотеке мне попала книга С. Пеннингтон «Советы несчастной матери её дочерям, полезные для молодых девиц, вступающих в свет...». Что же советовали взрослеющим и вступающим в жизнь девушкам две сотни лет назад? Да всё то же. Желая своим детям добра и счастья, предостерегали от непродуманных опрометчивых шагов, которые могут обернуться горем и несчастьем не только для самой девушки, но и для ее близких. Матери давали советы, основанные на опыте не одного поколения...

А что же дочери? Во все времена одни пытались внять чему-то, другие, строптивые, не воспринимали эти советы. Вечная проблема отцов и детей.

Известный немецкий канцлер Бисмарк как-то заметил: «Только дураки учатся на собственных ошибках. Умные люди должны учиться на ошибках других, с тем, чтобы не повторять их». Нет, не стоит сбрасывать со счетов опыт старших. Полезнее прислушиваться к их советам.

#### **О материнстве**

На чём держится мир человеческих отношений? На материнской любви. Она основа основ. Именно благодаря ей у ребёнка рождается человеческое: чуткость, внимание к людям, умение сострадать, помогать, быть надежным и верным и многое другое. Материнская любовь неразрывно связана с чувством ответственности за жизнь, за судьбу ребёнка. Дочь вправе с неё спросить: «Ты старше, мудрее, опытнее. Ну почему не переубедила, не остановила, почему не запретила?» Я попрошу вас ответить на несколько вопросов:

*Что вам больше всего нравится в вашей матери?*

*А что бы вы сказали о матери, которой всё равно, как вы учитесь, во сколько домой возвращаетесь, с кем бываете?*

*Обсуждение.*

Любящая мать за то время, пока дочери нет дома, о чём только не передумает, в том числе и о самом худшем. Ведь кругом столько ещё зла, насилия, недобрых людей. Как бы с ней чего не случилось. Отсюда и срыв, крик, ругань. Дочери, не заставляйте свою мать нервничать, не отнимайте у неё здоровье, всегда старайтесь позвонить, предупредить, если по каким-либо причинам задерживаетесь. Помните, что для родителей дети остаются детьми, сколько бы лет им ни было. Почитай отца и мать, разделяй с ними все тяготы жизни.



*Вот пример из жизни.*

Отец девочки Ирины ушёл из семьи, оставив на руках матери троих детей. Алименты были мизерными. Её мама, ещё молодая женщина, попыталась устроить свою личную жизнь. Отчим часто выпивал. И когда в семье появился ещё один, очень болезненный ребёнок, жизнь стала невыносимой – постоянно пьяные скандалы. Мать вынуждена была расстаться с мужем. Она много работала, здоровье у неё было слабое, и все заботы о маленьких детях легли на плечи старшей. Чтобы как-то помочь матери, девочка пошла работать. Она устроилась уборщицей и одновременно училась. Окончив школу, поступила в политехнический институт на вечернее отделение. Работу не бросила, чтобы помогать матери поднимать братьев. Неизвестно, как бы сложилась судьба мальчиков, будь Ирина менее мужественной и не стань она опорой для матери. Мы ещё не знаем, как сложится личная жизнь самой Ирины. И сколько мужества в дальнейшем ей потребуется.

### **О женственности**

Вы спросите: почему речь идет о мужественности? Ведь испокон веков представление о женщине ассоциировалось с понятием «женственность». А что для вас женственность? Попробуйте перечислить несколько качеств, связанных с этим понятием.

*Обсуждение.*

Верно это, нежность, чуткость, доброта, доброжелательность, приветливость, вежливость, естественность, достоинство, скромность, тонкость чувств, высокая нравственная красота, материнская любовь, аккуратность, умение быть хозяйкой дома и многое другое.

**Женственность** – это мягкость и красота движений, аккуратность, умение создавать культуру и красоту в труде и быту, это обычные черты внутренней культуры – тонкость чувств, материнская любовь, сочувствие слабому, сдержанность и скромность. *Подлинная женственность* – это сплав нежности и строгости, ласки и непоколебимости.

### **О чести**

Основное и незабываемое во все времена правило, которого должны придерживаться девушки в своих отношениях с юношами, – заботиться о своем человеческом достоинстве, девичьей чести. Легкомысленные поступки для них оказываются иногда роковыми, меняющими всю жизнь. Надо заметить, что юноши относятся без уважения к легкодоступным девушкам, пусть даже и ищут связи с ними. Для девушки важно сохранить свою честь, не потерять самоуважения, чтобы ничто не помешало ей со временем достойно вступить в брак. Тут дело не в мещанских предрассудках: что, мол, скажут, если... Нет, речь идёт о перспективах девушки на всю жизнь, о её будущем в роли жены, матери, специалиста. Добрачная интимная близость в раннем возрасте чаще разочаровывает, чем радует, потому что многое сковывает и травмирует молодых людей: чувство неловкости, неуверенности, спешка, боязнь беременности, осуждение со стороны взрослых.

Неискушенные юноши часто проявляют по отношению к девушкам недостаточно такта и понимания, потому что не имеют представления об их психическом складе души, сугубо женских



проблемах и трудностях. И если юноша любит и уважает свою избранницу, он должен понять причины ее возможной сдержанности, связанной с серьезностью намерений. Девушка, если она сознает ответственность за своё предстоящее материнство, обязана подумать, кого хочет избрать отцом своих будущих детей. В её жизни это решение самое ответственное. Но большинство девушек вступают в интимную связь, уступив настойчивому желанию юноши. Получив отказ, он обижается, возникают конфликты, упрёки в отсутствии любви. Юноша, по всей вероятности, понимает, что неправ, но совладать со своим инстинктом не может. А девушка, которая по-настоящему любит, преодолевает свой страх и соглашается. И за этим далеко не всегда следует свадьба. Последствия бывают трагические – беременность, аборт, последующее бесплодие, лишаящее женщину счастья материнства. Ведь, как заметил известный американский доктор Спок, «особенность мужчины, даже порядочного, в том, что он, пытаясь добиться благосклонности женщины, способен преувеличивать свою любовь или увлечение».

Приходится иной раз слышать и такое рассуждение девушки: «Парень не захочет со мной встречаться, если я буду вести себя, как принцесса». А нужен ли ей такой спутник? Зачем платить достоинством и честью за сомнительное счастье угодить юноше? Последствиями торопливости, необдуманности, доверия к человеку, не заслуживающему этого, являются не только долго не уходящая боль, но нередко и венерические болезни, среди которых особо опасен СПИД. Это коварное смертельное заболевание как бы напоминает людям о необходимости избегать легкомысленных связей и ставить во главу любовных отношений не секс и распущенность, а девичью честь и супружескую верность.

Как же вести себя с юношей, который тебе нравится?

*Обсуждение.*

Я согласна – многое зависит от мелочей. Скажем, если девушка принимает приглашение молодого человека в театр или кафе, то немаловажно, кто будет расплачиваться за угощение. Если девушка позволит заплатить юноше и за неё, то он может воспринять это как некое обещание, которым девушка связывает себя. Иногда молодые люди встречаются потому, что их объединяет кратковременный интерес или чувство дружбы. Но если, встречаясь, они имеют серьезные намерения, то период ухаживания очень важен. В определенном смысле он является проверкой того, смогут ли молодые люди в будущем, если создадут семью, жить дружно! Одно из важных условий сохранения хороших отношений – внимание юноши и девушки друг к другу. Каждый из них замечает, что любит близкий человек, а что нет, приспособливается к нему, следит за его увлечениями, проявляет к ним интерес. При возникших проблемах и трудностях старается ему помочь, что-то посоветовать, успокоить. Не забывает и о необходимых знаках внимания: поздравлениях, подарках и т. д. Очень важна способность радоваться успехам.

И ещё об одном. Девушка всегда должна заботиться о своём добром имени, ибо, несмотря на равноправие, мужчин не судят так строго, как женщин, и не всё, что позволяет себе он, может позволить

она. По существу, девушка определяет стиль взаимоотношений, границы доверия, меру вежливости. Справедливо считают, что интимная близость делает человека счастливым в том случае, если она является выражением большого чувства. Но она же вызывает неудовлетворенность, приносит горе, когда становится всего лишь проявлением необузданного, животного инстинкта.

### **О любви**

А что для вас любовь? Какими качествами должен обладать вас избранник? И что необходимо предпринять, чтобы сохранить любовь?

#### *Обсуждение.*

В любви особенно важны доброжелательность, чуткость, такт. Хочется девушкам дать советы: цените не только свои, но и чужие чувства, умейте их красиво проявлять. Старайтесь не терять самообладания и всегда быть деликатными. Помните, что ваша любовь неповторима, не копируйте чужих отношений, в том числе и из модных кинофильмов. Не унижайте любимого, не позволяйте оскорблять и ваши чувства.

Берегите любовь, как драгоценность, и помните мудрые слова Р. Роллана: «Любовь стоит ровно столько, сколько стоит человек, который её испытывает. Всё чисто у чистых людей. Всё чисто у сильных и здоровых».

Известен афоризм: «Любят ни за что, не любят за все». У Аристотеля можно найти своего рода комментарии к первой части афоризма: «Любить – значит желать кому-нибудь того, что считаешь благом ради него, а не ради самого себя, и стараться по мере сил доставлять ему эти блага... Другом будет тот, кто вместе с нами радуется вашим радостям и горюет вместе с вами не ради чего-нибудь, а ради нас самих... Любим мы и тех, с кем приятно жить и проводить время, а также людей обходительных, не склонных обличать ошибки других, не любящих спорить и ссориться... Любим мы и тех, кто умеет послушать и принять шутку, потому что и те, и другие доставляют одинаковое удовольствие своему ближнему».

А теперь я хочу дать вам несколько советов:

### **Советы девушкам**

Присмотритесь к поведению своего друга. Готов ли он при необходимости поступиться своими интересами в вашу пользу? Или думает только о себе, стремясь навязать свои взгляды и защитить свои интересы? Готов ли ради вашей любви преодолеть некоторые недостатки в своем характере и поведении? Умеет ли быть внимательным? Посвящает ли вас в свои планы на будущее или скрывает их?

А как много говорят глаза! «...О, взгляд женщины, которая любила, – кто тебя опишет? Они молили, эти глаза, они доверялись, вопрошали, отдавались. Я не мог противиться их обаянию. Тонкий огонь пробежал по мне жгучими иглами...» - так писал И. С. Тургенев о своей героине Асе. И сравните взгляд девушки с взглядом человека, движимого одной лишь похотью... «Ты даришь этот обнимающий, зовущий, обволакивающий и в то же время раздевающий взгляд, взгляд прирождённого соблазнителя каждой женщине, которая проходит мимо тебя, каждой продавщице в лавке, каждой горничной, которая

открывает тебе дверь... этот взгляд не зависит от твоей воли и не выражает никаких чувств...» (С. Цвейг «Письмо незнакомки».)

### **Об этикете**

Не говори своему избраннику, что без него скучаешь. Особа, которая скучает, малоинтересна. Не повторяй без конца: «Ты уже меня не любишь» – в этом можно убедить. Не делай упреков слезливым тоном, не стремись показать, что из-за своего избранника ты несчастна. Мученица непривлекательна. Кроме того, юношу пугает напоминание и о его обязанностях. Не требуй от избранника поступков, противоречащих его натуре, не будь слишком подозрительной – это отталкивает и надоедает. Не расследуй, где твой избранник был вчера. Брошенное даже однажды слово «врешь» – может привести к тому, что юноша в будущем будет врать.

Не считай любимого своей собственностью, не используй своей любви в качестве оружия. Нет ничего более удручающего и обременительного, чем чувство, на которое невозможно ответить. Не паникуй, если любимый пока не обнаруживает своего намерения жениться. Во всяком случае, не показывай этого. Торопливость в таких случаях губительна. Женщина не обязана рассказывать мужчине, с которым намерена связать жизнь, о своем прошлом. Это её личное дело. Девушке не следует требовать от юноши при каждой встрече какого-либо развлечения, связанного с расходами, лучше стараться взять на себя часть расходов. Весьма интересно разделять интересы своего избранника. Стоит прочесть книгу, которую он рекомендовал, даже если придется сделать над собой усилие. Иногда девушке лишний раз следует похвалить своего избранника, показать ему, как высоко его ценят.

Иной раз слушаешь иных девушек – чуть ли не трагические нотки звучат в их признаниях: «Я уже в восьмом классе (!), а меня ещё ни один мальчик домой не провожал!» Откуда это убеждение, что чем больше поцелуев на счету, тем больше счастья? Сейчас я прочту вам мудрую, добрую сказку «О яблоньке, которая рано зацвела».

### **Сказка**

*...В большом саду росли яблони, старые, большие и совсем юные. По весне они оделись в пышные белые цветы, среди которых жужжали шмели и вились пчелы. Юные яблоньки еще не цвели, стояли они тоненькие и зелёные, набираясь сил для будущих весен. И только самая нетерпеливая из них – Южанка – заторопилась сменить свое нежное платьице на белый пышный наряд. Все любовались ею: так она была красива. Но что ей до похвал, когда ни одно перепончатокрылое даже не хотело взглянуть на неё.*

*– У меня больше нет ни сил, ни терпенья я хочу цвести!*

*– Полно тебе! – прошелестела старая яблоня.*

*– Не давай воли своей торопливости. Всему своя пора. Тебе ещё так мало лет. Твои ветви тонки. Твои корни еще очень слабы. Они еле питают твою молодую листву.*

*Не послушала молодая гордячка старой яблони и зацвела. Цветочки её были маленькими, жалкими: не было сил для большого цветения. Но вскоре рядом загудел шмель, опали лепестки, появилась на тонких ветках юной яблоньки завязь плодов. Гнулись её ветки под их*

тяжестью. Она напрягала все силы, но сил не хватало. И она перестала расти. Шло время. Сверстницы давно обогнали её, стали крепкими, стройными деревьями. А рано расцветшая яблонька так и осталась низкорослой, карликовой, состарившейся в юности дурнушкой, и все жалели её...

Но теперь уж, желей не желей, не начнешь расти заново. Теперь уже не поправишь слезами раскаяния торопливое цветение, исковеркавшее так хорошо начавшуюся жизнь юной яблоньки...

*Обсуждение.*

Жизнь неугомонна: всегда торопит. Но во всём ли надо торопиться? Оберегайте ростки любви у себя, не дайте им погибнуть. Если ваша нравственная сущность сформировалась, можно быть спокойными за вас, девочки. Ибо если даже в ответ на признание мальчишки вам придется сказать «нет», он услышит в нём не торжество пустой самолюбленности, но печаль и тревогу. Вы уходите от мальчишки, а у него в душе не злость, не обида, а светлая печаль: благодарю, что по судьбе прошла, хорошая, гордая, нежная...

**Подведение итогов**

А в заключение давайте послушаем тишину и постараемся запомнить, что даже самая счастливая женская судьба не бывает так полна очарования и прелести, как пора девичества. В письме дочери В. А. Сухомлинский однажды писал: «...человек может научиться возводить самые величественные сооружения, космические корабли и атомные подводные лодки, но если он не научится любить, он останется дикарем. Образованный дикарь во сто крат опаснее необразованного». Научиться любить не просто. Это самая сложная наука на свете. Научиться любить – это значит уметь жить чувством. И это значит уметь «властвовать собой». Уметь разрешать и запрещать себе. И считаться с тем, как твоя любовь принята людьми, среди которых ты живешь. Трудное это умение – любить – приходит как итог большой работы над собой. Когда состоялся человек в человеке, даже трагическая любовь – великое счастье, ибо радости и печали её падают не в «пустое сердце».

**Рефлексия.** По очереди каждая участница беседы продолжает следующую фразу: «Сегодня я поняла, что...».

### **Беседа «Авгиевы конюшни» для старшего школьного возраста**

*Давай никогда не ссориться!*

**Цель:** воспитание у учащихся чувство бережного отношения к близким людям.

**Оформление:** тема и эпиграф красочно оформлены на плакате.

**Оборудование:** три столика, на которых лежат семейные фотографии участников игры, бумага, ножницы, карандаши и фломастеры, карточки, на которых дана краткая характеристика «роли».

#### **Ход беседы**

**I. «Ох уж эти дети...»**

**Вступительное слово ведущего.** Проблема взаимоотношений отцов и детей, то есть представителей разных поколений старшего и

младшего – всегда актуальна, так как нет, наверное, семьи, где бы не возникли взаимные обиды: родителей на детей или детей на родителей (взрослых). Считается, что за взаимоотношения в семье отвечают только взрослые, но это не так. Дети могут сделать очень много для уступок и поддержания в семье хороших и тёплых взаимоотношений. Я надеюсь, что сегодняшний разговор поможет избавиться от конфликтов и ссор, поможет вам учиться у своих родителей, стать добрее и нежнее по отношению к родителям и другим взрослым.

Ведущий предлагает участникам распределить между собой роли: недовольный родитель, трудный учащийся и возмущенный учитель.

Согласно исполняемой «роли» участники садятся за столик, соответствующий их «образу»: за один усаживаются дети, за другой – родители, за третий – учителя.

А сейчас я предлагаю вам придумать и обыграть ситуацию, где: *«Недовольный родитель»* высказывается о недостатках современной школы, о том, что учителя придирчиво относятся к их ребёнку.

*«Трудный учащийся»* оправдывается перед учителем и пытается объяснить причину недостойного поведения родителям.

*«Возмущенный учитель»* предъявляет свои претензии к нарушившему дисциплину и тем самым сорвавшему урок ученику и родителям.

Родители оппонировать учителю, задача всех участников игры - найти выход из положения, прийти к общему согласию.

## **II. «Пойми меня!»**

Встаньте, пожалуйста, возьмитесь за руки. Поднимите руки вверх, крепче сплетите их и потянитесь к солнцу. Глаза закрыты. В тишине постарайтесь услышать биение чужого сердца (*слушаем несколько секунд*).

Удалось услышать сердца своих соседей? Сердце каждого из нас может биться ровно и спокойно, учащённо и быстро. Оно умеет любить и ненавидеть, страдать и терпеть, если в семье возникают конфликты. В чём же причина конфликтов между детьми и родителями? Вы видите на стенде сердце, пронзённое стрелами, укажите на стрелах причины конфликтов. Учащиеся подписывают «стрелы».

Какой вывод вы можете сделать? Семья – это среда, в которой живут, развиваются люди, обладающие неповторимым внутренним миром. Во избежание конфликтов необходимо учитывать все особенности проявления этого мира. Ведь, придя в лес, мы не хватаем пилу и не пытаемся спилить все, что нам не нравится. Мы понимаем всю несуразность такого желания. Но вот в общении мы напрочь забываем об уникальности мира другого человека и вместо пилы используем язык, оскорбляем и унижаем друг друга. Возникает конфликт, в состоянии которого люди испытывают чувства неприязни друг к другу.

*Какими могут быть последствия конфликта?*

*Нужно ли разрешать конфликты?*

*Какой стратегии надо придерживаться?*

*Обсуждение.*

Ссор и конфликтов не будет, если родители, учителя и дети смогут понимать друг друга. А для этого нужно научиться вставать на место другого, обладать определенными качествами.

Я предлагаю вам проанализировать следующие ситуации:

1. Вы возвращаетесь домой гораздо позднее обычного, не предупредив своих родителей. Все окна дома темны, лишь в вашей квартире свет и там снуют из угла в угол её обитатели. Вы поднимаетесь по лестнице и уже рисуете в воображении вашу встречу.

*Какой она будет?*

*Какими будут предполагаемые слова ваших родителей?*

*Какие эмоции и чувства будут выражать их лица? Что бы вам хотелось от них услышать?*

2. Ваша бабушка беспомощна и требует к себе внимания и ухода. Она живет отдельно.

3. Ваш дедушка парализован, его необходимо разместить в вашем доме.

4. Наступает годовщина свадьбы родителей.

5. Вечером придут ваши друзья, а отец просит помочь ему на даче.

6. Родители должны уехать в командировку, но в доме еще маленькая сестра.

7. Ваша лучшая подруга все время недовольна вашим младшим братом и требует, чтобы он не входил в комнату, когда она приходит в гости.

8. У вас день рождения, и друзья предлагают придумать что-нибудь, чтобы родители на дне рождения не присутствовали.

9. Вы испекли торт, приготовили родителям сюрприз, но они остались недовольны порядком в квартире.

10. Вам звонят ваши друзья, родители недовольны и говорят о том, что вас нет дома.

11. Родители требуют только отличных учебных результатов.

*Учащиеся обсуждают ситуации и предлагают свои варианты выхода из них.*

Вы нашли приемлемый вариант решения, значит, вы владеете способностью разобраться в ситуации и найти силу сопротивляться складывающимся обстоятельствам. Эта сила лежит в кладовой вашего внутреннего мира, но нужен ключ, позволяющий привести её в действие. Под ключом я имею в виду одно из важнейших человеческих качеств – терпимость. А самое важное в разрешении конфликтов – взаимная терпимость, умение приходить к компромиссам, т.е. таким решениям, которые устраивают обе или несколько сторон.

Давайте попробуем обговорить критерии, при которых вы смогли бы сказать о родителях: «У меня хорошие родители», а родители то же самое могли бы сказать о детях. Я предлагаю вам разработать критерии для взрослых («хорошие родители – это...»), родителям и учителям – для детей («хорошие дети – это...»), исходя из той роли, которую вы исполняете.

После десятиминутной работы один выступающий от группы познакомит окружающих с наработанными критериями. Работа станет более интересной, если за соседним столом появятся оппоненты.



Когда критерии обеих групп обозначатся, станет ясно, что в них много схожего, общего. Тогда под руководством ведущего начинается работа по выработке общих правил поведения. Эти правила можно разместить в виде памятки на информационном стенде отряда, например:

**Чтобы не ссориться нужно:**

- Стараться понять друг друга в любой ситуации.
- Никогда не повышать голос друг на друга.
- Уметь дать совет, выслушать совет другого.
- Уметь поддержать в трудную минуту.
- Доверять друг другу.
- Уметь слушать и слышать друг друга и т. д.

**III. «Минутка откровения»**

А теперь я предлагаю вам объясниться в сыновней и дочерней любви к своим родным. Вырежьте из бумаги цветок или оформите открытку и напишите на лепестках цветка или открытки слова любви и нежности близким вам людям. А затем, если у вас появится желание, отправьте свои работы родным и близким вам людям.

**IV. Заключительный этап – «Дискуссионный клуб».**

Давайте порассуждаем над некоторыми фразами великих людей.

1. Не делайте из ребёнка кумира: когда он вырастет, то потребует много жертв. (П. Буасппе)
2. Плох тот воспитатель детей, кто не помнит своего детства. (Эбнер-Эшенбах)
3. Бранью достигается лишь одна треть, любовью и уступками – всё, (Жан Поль)

*Обсуждение.*

**Рефлексия**

Я предлагаю вам с помощью дискуссионных карточек оценить результативность проведенного мероприятия.

**Форма дискуссионной карточки:**

1. Дискуссия была мне полезна, так как \_\_\_\_\_
2. Мне было важно услышать \_\_\_\_\_
3. Я думаю, что сегодня разговор был \_\_\_\_\_
4. Когда я слушал(а) выступления, у меня возникла мысль, что \_\_\_\_\_

Результаты вывешиваются на информационном стенде отряда.

**Беседа**

**«Давай никогда не ссориться!»  
для младшего школьного возраста**

*Согласную семью и горе не берет*

**Задача:** обучение учащихся искать пути решения сложившихся проблем.

**Ход беседы**

**1. Введение**

Многие из вас и ваших сверстников пытаются как можно меньше бывать с семьёй, предпочитают общение с друзьями и сверстниками общению с близкими и родными людьми, уклоняются от совместного



времяпровождения. Зачастую это связано с неумением и нежеланием проявить терпимость к родителям, братьям и сёстрам.

Что, кроме родственных связей, объединяет людей в семье?

*Обсуждение.*

Членов семьи объединяет забота друг о друге, помощь друг другу. Народная поговорка гласит: «Согласную семью и горе не берет».

## **2. Упражнение «Секрет»**

Представьте, что вы видите семью, которая сидит за столом. Каждый член семьи говорит: «Я расскажу тебе один из моих секретов...» Как вы думаете, что они говорят друг другу? Расскажите об этом.

Послушайте стихотворение и ответьте на вопросы:

*Папа в зеркало глядит: «Свитер как на нем сидит?»*

*Мама ловит папин взгляд: «Папа рад или не рад?»*

*Папа рад и мама рада, ну а мне того и надо:*

*Если в доме каждый рад, значит, в доме мир да лад!*

*Олег Бундур*

### **Вопросы для обсуждения:**

*Скажите, какой можно назвать эту семью?*

*Что значит для вас семья?*

*Легко ли ребёнку без родителей?*

*Всегда ли родители правы?*

*Почему родителям надо уметь прощать детей, детям - родителей?*

## **3. Упражнение «Правила»**

Ведущий задаёт вопросы учащимся, учащиеся делают хлопок, если они согласны. Какие правила в конфликте нужно соблюдать?

1. Спокойно выслушать все претензии.
2. Сказать о своих чувствах, используя «я-сообщения».
3. Найти третьего, кто поможет разобраться в конфликте.
4. Осознать право на существование другой точки зрения.
5. Быть твердым, говоря о проблеме, но мягким с людьми.
6. Можно ли оскорблять друг друга? Можно ли бить друг друга?

## **4. Упражнение «Качества»**

С помощью жеребьёвки создаётся несколько групп (родители и дети). Участникам групп предлагают ответить на вопрос, какие качества необходимы для укрепления семьи, а какие качества мешают, разрушают семью?

Первая группа записывает на лучах в виде полосок положительные качества, вторая группа – отрицательные. Положительные качества наклеиваются на стенд в виде солнечных лучей, отрицательные – лесенкой.

**Ведущий.** Зачитайте, какие качества делают семью единой, крепкой, а какие способствуют её разрушению?

Представители каждой группы зачитывают по две группы качеств. Затем в центр лучей прикрепляется слово **семья**. Что у нас получилось?

*Обсуждение.*

### **Подведение итогов**

Именно солнце своими лучами обогревает всех. Семья – это, образно говоря, маленькое солнце, благодаря которому нам тепло, уютно, оно притягивает нас к себе. И мы все: и взрослые, и дети –

должны сделать так, чтобы это солнце светило всегда, давая нам любовь, ласку, объединяя нас, охраняя нас всю жизнь.

Желаю вам всем учиться строить мостики терпения и понимания каждый день, помня о том, что люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены.

### **5. Рефлексия**

Предлагаем вам оценить результат нашей сегодняшней работы поднятием карточек соответствующего цвета: при этом *жёлтый цвет* означает удовлетворенность, *зелёный* – «хотелось бы еще поучаствовать», *розовый* – неудовлетворенность.

#### **Пословицы и поговорки о семье**

1. Вся семья вместе, и душа на месте.
2. В семье и каша гуще.
3. Хорошая жена да жирные щи – другого добра не ищи.
4. Дочку в колыбельку – приданое в коробейку.
5. Мир в семье женой держится.
6. Муж да жена – одна сатана.
7. На что и клад, когда в семье лад.
8. Не наряд жену красит – домостройство.
9. С мужем – нужда, без мужа – того хуже, а вдовой да сиротой – хоть волком вой.
10. У плохого мужа жена всегда дура.
11. Детишек воспитывать – не курочек пересчитать.
12. Дитя не плачет, мать не разумеет.
13. Единственный сын – не сын, два сына – полсына, три сына – сын.
14. Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.
15. Куда матушка, туда и дитячко.
16. Не тот отец-мать, кто родил, а тот, кто вскормил да вспоил, да добру научил.
17. Птицы в семье до осени, дети в семье до возраста.
18. Родители берегут дочь до венца, а муж жену до конца.
19. Брат сестре не указ в стряпне.
20. Зять да сват у тещи – первые гости.
21. Зять любит взять, тесть любит честь.
22. Свекор – гроза, а свекровь выест глаза.
23. У тещи для зятя и ступа доит.
24. Недалеко от дерева яблочко падает.
25. Каков батюшка, таковы у него и детки.
26. Тёща ласкова – печет блины мясные.
27. Баба с кашею, дети с ложкою.
28. В семье не без урода.
29. Дома и стены помогают.
30. Не красна изба углами, а красна пирогами.
31. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.
32. Без отца полсироты, без матери круглый сирота.
33. В своей семье всяк сам большой.
34. В семье и горох молотят.
35. Согласно семью и горе не берет.
36. Когда в семье согласно, тогда идёт дело прекрасно.
37. Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет.

38. Когда нет семьи, так и дома нет.
39. Семья сильна, когда над ней крыша одна.
40. Семья в куче – не страшна и туча.
41. Семья без детей, что цветок без запаха.
42. Семейный горшок всегда кипит.
43. В недружной семье добра не бывает.
44. В семье разлад, так и дому не рад.
45. Не будет добра, коли в семье вражда.
46. Намеки да попреки – семейные пороки.
47. В хорошей семье хорошие дети растут.
48. Свекровь злится, что невестка веселится.
49. Первая зазнобушка – свекор да свекровушка.
50. Любовь братская лучше каменных стен.
51. Брат – брат, сват – сват, а денежки не родня.
52. Брат мой, а ум у него свой.
53. От хорошего – ума набраться, от худого братца – рад отвязаться.
54. У нашего свата ни друга, ни брата.
55. Свой своему поневоле брат.
56. Друг и брат – великое дело: не скоро добудешь.
57. Муж жену любит здоровую, а брат сестру богатую.
58. Дочь дома, а характер за домом.
59. С родней не без хлопот.
60. Дочерины дочки милей всех.
61. Сын глядит в дом, дочь глядит вон.
62. Дочь – чужое сокровище.
63. Какова мать, такова и дочь.
64. Без хозяина дом сирота.
65. За горами хорошо петь песни, а жить дома лучше.
66. Не дом хозяина красит, а хозяин дом.
67. Домом жить – не разиня рот ходить.
68. Каков Дёма, таково у него и дома.
69. Себя покоить – дома не построить.
70. И стены в доме помогают.
71. Добрую жену взять – ни скуки, ни горя не знать.
72. С доброй женой горе – полгоря, а радость вдвойне.
73. Не тот счастлив, у кого много добра, а тот, у кого жена верна.
74. Где один муж не может, там жена поможет.
75. Муж без жены пуще малых деток сирота.
76. Держи жену в ласке, так и ссоры не будет.
77. Жены ласка супругу силу дает.
78. Плохая жена и хорошего мужа испортит.
79. Свои люди – сочтемся.
80. Русский человек без родни не живет.
81. Хорошая жена – счастье.
82. Потчуют куму блинами, а Фому пинками.
83. Кума не мила, так и гостинцы постылы.
84. Кум куме полтину, а кума куму холстину.
85. Нет такого дружка, как родима матушка.
86. Нет друга нежнее матери.
87. При солнышке тепло, при матери добро.

88. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьёт.  
 89. Мать всякому делу голова.  
 90. Кто матери не послушает, в беду попадет.  
 91. Сестра плачет, что ручей течет, мать плачет, что река льётся.  
 92. Всякой матери своё дитя мило.  
 93. Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.  
 94. Горько от мачехи пасынку, несладко и ей от него.  
 95. И лыком шита, да мать, и шелком, да мачеха.  
 96. Не всякая мачеха недруг.  
 97. Иному счастье – мать, а иному – мачеха.  
 98. Не всякая мачеха – крапива, не всякая падчерица – маков цвет.  
 99. Муж с женой, что мука с водой.  
 100. Без мужа жена всегда сирота.  
 101. Муж с женой как рыба с водой, есть что – вместе, чего нет – пополам.  
 102. Не ищи в муже красоты, а ищи доброты.  
 103. Не весел в доме праздник, коли муж жену дразнит.  
 104. Без мужа – что без головы, без жены – что без рук.  
 105. Отец наказывает, отец и хвалит.  
 106. За что отец, за то и детки.  
 107. Отец сына не на худо учит.  
 108. Не тот отец, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.  
 109. Отец – про походы, а мать – про расходы.  
 110. Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и сын.

**Беседа «Человек, как звезда, рождается»  
 для старшего школьного возраста**

*Человек, как звезда, рождается  
 Средь неясной, туманной млечности,  
 В бесконечности начинается  
 И кончается в бесконечности...  
 Поколеньями созируется  
 Век за веком Земля нетленная.  
 Человек, как звезда, рождается,  
 Чтоб светлее стала вселенная.*

*Дмитрий Голубков*

**Цель:** заинтересовать учащихся изучением себя и других.

**Ход беседы**

1. Работа над пониманием смысла эпитафии.
2. Человек – феномен земной жизни.

**1-й ведущий.** Однажды открыв для себя своё принципиальное отличие в животном мире, человек на протяжении веков, сменяющих друг друга, пытался точно сформулировать это, придумать название, которое бы выделило его разом в ряду всех биологических существ. Задача оказалась непростой. И чем далее идёт продвижение познания человеческой сущности, тем труднее становится её выполнение: *что есть человек как феномен земной жизни?*

Человек есть *существо разумное*, обладающее интеллектуальными способностями. Он способен проникать в глубь явления, открывать суть вещей. Животные, даже самые умные, не обладают такой возможностью. Впрочем, сказав, что человек есть *существо разумное*, мы только заявили о потенциальной его возможности быть таковым. Но он не рождается разумным, ему еще предстоит им стать. Приобретение интеллекта протекает в ходе умственной деятельности, духовного напряжения. Когда мы встречаем тупой взгляд, пустые глаза, слышим мычание вместо внятной человеческой речи, нам приходится констатировать несовершенство того, что дала природа: «человек разумный» не состоялся, интеллект не развит, хотя так называемый здравый смысл, возможно, присутствует.

**2-й ведущий.** Человек есть *существо моральное*, обладающее способностью иметь нравственность. Это означает, что он человек постольку, поскольку может ориентироваться на благо других людей и выстраивать своё поведение с учётом сохранения этого блага. Человек только тогда человек, когда он включает в себя все человечество, когда его жизнь вплетена в жизнь другого. Быть нравственным естественно для человека. Не быть нравственным – свойство человекоподобного существа.

Принцип рынка – это принцип сферы экономической, и экономикой ограничено его действие. В сфере взаимоотношений «человек-человек» лежит не рынок, а добро как ориентация на благо друг друга. Тот, кто рынок сделал основой межличностных отношений, расплачивается за это отсутствием друзей, любви, внимания, нежности, общения. Правда, плата придёт потом, когда исправить положение дел будет уже невозможно. Мать, сегодня выплачивающая сыну деньги за любовь и помощь, потом не вернет ни любви, ни помощи, когда по закону рынка у сына пропадет «спрос» на неё.

**3-й ведущий.** А какими признаками обладает по-настоящему зрелая личность?

*Ответы учащихся.*

**3-й ведущий.** По-настоящему зрелой личностью мы можем назвать только того человека, который прошёл путь нравственного совершенствования и, развивая свой характер, смог достигнуть равновесия между волей, разумом и чувствами. Основой всех мыслей или поступков такого человека является любовь, обращенная к другим людям. Зрелая личность – это, прежде всего, человек, умеющий любить. Поэтому ему свойственны этические черты, выражающие его отношение к другим людям:

Бескорыстие – ставит интересы других людей выше своих собственных, великодушен, неэгоистичен.

Сыновняя почтительность – уважение, любовь и преданность родителям.

Верность – надёжен, верен, предан друзьям, семье, стране.

Жертвенность – готов пожертвовать собой в интересах других людей или важного дела.

Уважение – уважает других людей, их права и мнения, уважает собственность.

Терпимость – внимателен к мнению других людей, не имеет предрассудков и предрассудков.

Демократичность – готов воспринимать других людей как равных.

Сотрудничество – работает вместе с другими для достижения общих целей.

Сочувствие – испытывает боль от страданий и бед других людей, готов помогать другим, умеет глубоко сопереживать.

Умение прощать – готов забыть обиды, не стремится наказать или отомстить за причиненное зло.

Умение разрешать конфликты – умеет улаживать и разрешать различия и споры, приводить к согласию.

Доброта – великодушен, чуток, предупредителен.

Готовность помочь – всегда готов оказать помощь всем, кто в ней нуждается.

Наряду с этим духовно зрелый человек обладает чертами, выражающими его отношение к себе:

Чувство собственного достоинства – верит в собственную ценность и способности; уверен в себе.

Ответственность – отвечает за собственные действия.

Честность – правдив, искренен, свободен от обмана и лжи.  
Отвага – храбр, умеет преодолеть страх.

Самоконтроль – контролирует свои мысли, желания, чувства и поступки.

Душевное и физическое здоровье – обладает здоровым, разумным отношением к жизни; ищет и поддерживает оптимальное физическое состояние.

**1-й ведущий.** Человек – *существо созидательное*, обладающее способностью творить нечто, чего не создала природа. Такой способности лишены животные, они приспосабливаются к обстоятельствам, в то время как человек творчески преобразует обстоятельства, начиная с предметов, продуктов, вещей и кончая идеями и самим собой, своим собственным поведением, которое он тоже творит ежеминутно. Незрелое человекоподобное существо потребляет, зарабатывает на потребление, выполняет то, что от него потребуют за кусок хлеба. Человек в своей высокой функции выявляет и реализует собственный творческий потенциал: обустраивает ли квартиру, устраивает ли приём гостей, выполняет ли профессиональное задание, украшает ли своё тело, разговаривает ли, пишет ли письмо, печёт пироги или вяжет внучке шапочку. Неспособный на творческий акт теряет право называть себя человеком, хотя нельзя не признать его человекообразным существом.

**2-й ведущий.** Однажды древнегреческий философ Диоген вышел на улицу, полную солнечного света, с фонарём в руке, как будто ища что-то. На вопрос «Что ты ищешь, Диоген?» он ответил: «Я ищу человека». Его побьют за такой оскорбительный ответ люди, среди множества которых философ не находил того, кого искал.

**Вопросы для обсуждения:**

Кого же искал Диоген?

Что есть человек как феномен земной жизни?

Каково предназначение человека в мире?

### **3. Подведение итогов**

Таким образом, знание того, из каких разных частей состоит наша личность – это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности. И ещё, вступая в мир взрослых отношений, постоянно занимайтесь самосовершенствованием не только себя «внешнего», но и себя «внутреннего» и поймите, что каждый человек запрограммирован на успех.

### **4. Рефлексия**

Оценивают беседу с помощью пунктуационных знаков. Для этого из бумаги вырезается вопросительный, восклицательный знак, многоточие и точка, или же каждый участник рисует на заранее вывешенном ватмане своё обозначение.

вопросительный знак расшифровывается: «пока я не вижу значимости решаемых вопросов для себя»;

восклицательный знак – «беседа заставила меня задуматься»;

многоточие – «посмотрим, что будет впереди»;

точка – «это совпадает с моим мнением».

Учащиеся поднимают (или рисуют) те знаки, которые отражают их мнение по данному вопросу.

## **Военизированная игра-эстафета на местности «Аты-Баты»**

### **Задачи:**

воспитывать чувство уважения к военной службе;

способствовать закалке и укреплению духа воспитанников, развитию командных навыков;

разнообразить досуг ребят.

### **Общие положения**

**Уровень проведения:** корпус.

**Участники:** отряды корпуса.

**Игровая модель отряда:** отряд – взвод, состоящий из следующих специализированных отделений:

разведчики;

саперы;

радисты;

инженеры-механики;

гранатометчики;

санинструкторы (санитары).

**Игровая задача отряда:** взвод проходит все этапы игры по указанной в маршрутной карте схеме, на каждом из которых получает отрывок из фразы донесения в штаб. В конце игры из собранных фраз составляется полный текст донесения.

### **Игровые атрибуты:**

маршрутная карта;

звездочки 3-х цветов, как система оценки выполнения заданий на этапе (красный – отлично, желтый – хорошо, зеленый – удовлетворительно);



шеvronы – отличительные знаки отделений взвода, прикрепленные к правому плечу.

**Примечание.** Ответственным за дисциплину, выполнение заданий взводом и всеми его подразделениями является командир взвода. Он избирается из числа ребят в отряде.

На игровых этапах находится вожатый – организатор этапа, одетый в «военную» форму (форма с использованием элементов военной одежды).

#### **Ход игры**

##### **1 этап «Разведчики»**

**Размещение:** маршрут «Дорогами мужества».

**Оборудование:** платок, несколько любых предметов.

**Участники:** отделение разведчиков.

**Боевое задание:** *ответить на 10 вопросов на наблюдательность (например, какого цвета глаза у вашего воспитателя и др.);*

*в течение 30 секунд внимательно рассмотреть предметы, расставленные на земле, затем перечислить предметы по памяти (предметы накрываются платком).*

##### **2 этап «Минное Поле»**

**Размещение:** маршрут «Дорогами мужества».

**Оборудование:** 6 тарелок, саперный щуп (для каждого участника), 6 флажков, скребок.

**Участники:** отделение саперов.

**Боевое задание:** *в песок (снег) зарываются тарелки – «мины». Задача участников – с помощью саперного щупа найти «мины». На месте найденной «мины» ставится флажок. Перед приходом следующего отряда флажки убираются, а следы заматаются.*

##### **3 этап «Точка-тире»**

**Размещение:** маршрут «Дорогами мужества».

**Оборудование:** лист с шифровкой.

**Участники:** отделение радистов.

**Боевое задание:** *разгадать шифровку (текст шифровки, ключ).*

##### **4 этап «Инженеры-механики»**

**Размещение:** территория около летней эстрады.

**Участники:** отделение инженеров-механиков.

**Боевое задание:** *«соорудить» из ребят отряда танк, пушку, самолет.*

##### **5 этап «Истребители танков»**

**Размещение:** дорога от летней эстрады к школе.

**Оборудование:** макет танка, мячи (снежки).

**Участники:** отделение гранатометчиков.

**Боевое задание:** *уничтожить соперника (попасть мячом в «танк»). Каждому участнику дается 2 попытки.*

##### **6 этап «Санструкторы»**

**Размещение:** дорога от летней эстрады к школе.

**Оборудование:** бинт.

**Участники:** отделение санинструкторов.

**Боевое задание:** оказать первую медицинскую помощь раненым: наложить повязку. Перенести пострадавшего в «безопасное место».

**7 этап «Разведчики»**

**Участники:** отделение «разведчиков».

**Боевое задание:** ответить на вопросы (на внимание, наблюдательность глазомер).

**Примечание:**

Предварительно разведчикам завязывают глаза.

**Примерный перечень вопросов:**

Какого цвета у меня куртка?

Какого цвета у меня глаза?

Какого роста человек (ребенок из отряда)?

Что находится позади меня?

Сколько шагов нужно сделать, чтобы дойти до ближайшего дерева?

Сколько человек сейчас находится рядом со мной?

Приложение

### **№1 Шифровка**

«Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».

### **№2 Донесение в штаб**

Господа офицеры, по натянутым нервам,

Я аккордами веры эту песню пою,

Тем, кто, бросив карьеру, живота не жалея,

Свою грудь подставляя, за Россию свою!

Тем, кто выжил в Афгане, свою честь не изгадив,

Кто карьеры не делал от солдатских кровей,

Я спою офицерам, матерей пожалевшим,

Возвратив им обратно живых сыновей.

Офицеры, офицеры, ваше сердце под прицелом

За Россию и свободу до конца!

Офицеры, россияне, пусть свобода воссияет,

Заставляя в унисон звучать сердца.

### **Военизированная игра-эстафета на местности «Зарничка»**

**Задачи:**

формировать представление о службе в армии;

воспитывать чувство ответственности;

формировать навыки взаимодействия в команде.

**Оборудование:** секундомеры, 9 рисунков-мишеней, корзина, шишки, ведро с водой, водные пистолеты, колышки, веревка, акварель, банки (из-под йогуртов), бинты, бревно, разрезанные картинки, грим театральный.

**Участники:** отряды младшей возрастной группы.

Команда от отряда 9 человек (6 мальчиков и 3 девочки).

**Задача игроков:** собрать шифровку по ее фрагментам. Фрагменты шифровки вручаются отрядам за выполнения заданий этапов.

### **Ход игры**

Общий сбор на площади Торжеств. Участникам эстафеты объясняются правила игры. Включение в игру поэтапное: каждая команда стартует после того, как предыдущая прошла первое препятствие.

#### **1 станция «Камуфляж»**

Участникам предлагается театральным гримом разукрасить лицо, как это делают разведчики.

#### **2 станция «Перейди рубеж»**

Между колышками натягивается нить – сетка, под которой надо пройти, не задев ее.

#### **3 станция «Водный стрелок»**

Отряду с помощью водных пистолетов надо смыть нарисованную мишень.

#### **4 станция «Попади-ка»**

Ребятам надо попасть «гранатами» (шишками) в корзину. У каждого ребенка три шишки. Фиксируется количество попаданий.

#### **5 станция «Переход русла»**

По бревну переправиться через ручей и не оступиться. Тот, кто оступился, начинает сначала.

#### **6 станция «Минное поле»**

Ребятам предстоит пройти дорогу, обозначенную колышками, на которой есть мины (закопанные в песок банки из-под йогуртов). Если ребенок наступает на мину, раздается треск и ребенок считается раненым.

#### **7 станция «Перевязка»**

При помощи подручных средств осуществляют перевязку раненых на минном поле (не более трех человек).

#### **8 станция «Переправа пострадавшего»**

Мальчики переносят девочек на руках.

#### **9 станция «Собери шифровку»**

Составить в одну картинку полученные фрагменты шифровки. Фиксируется конечный результат. Записывается время.

### **Военно-спортивная игра «Зарница»**

В игре участвуют 4 корпуса, объединенные между собой: «Лазурный остров» + «Лесной дом» (команда «У»); «Озерный причал» + «Солнечный город» (команда «Z»). Численность команды 50 чел., где

35 чел. – охранники, а 15 чел. – диверсанты. У обеих команд есть своя территория, где находятся следующие объекты, склады:

- 1) продовольственный склад;
- 2) склад боеприпасов;
- 3) склад амуниции;
- 4) топливный склад;
- 5) госпиталь (не захватывается);
- 6) штаб.

Подразделения: охрана – охраняет объекты и не находится на территории противника;

диверсанты – уничтожают объекты противника. На каждый объект по 7 человек охраны и один вожатый, который фиксирует (на листочке) следующую информацию:

1. Название объекта – ...
2. Время нападения – ...
3. Количество напавших диверсантов – ...
4. Количество «убитых» – ..., «раненых» – ..., охранников.
5. Количество «убитых» – ..., «раненых» – ..., диверсантов.
6. Объект уничтожен или нет (листочки сдаются организаторам).

Команды подготавливают 6 объектов, замаскировывают их, 15 взрывчаток (материал спрашивать у организаторов) и флаг. Победителем является та команда, которая принесет флаг соперника в свой штаб. Если же такого не произошло, а время игры истекло, то победитель выявляется по количеству уничтоженных объектов.

#### **Примечание**

Погоны подготовить самим командам, при этом цвет команды соответствует цвету погон – у команды «У» - синий погон (охранники с желтой буквой «О», диверсанты с желтой буквой «Д»). Аналогично у команды «Z», но на зеленом фоне красными буквами. Погоны прикрепляются к плечам нитками (прочно не пришивать)

### **Военно-спортивная игра на местности «Штурмовой отряд»**

#### **Задачи игры:**

воспитывать уважение к армии и военной службе, чувство патриотизма и взаимопомощи;

способствовать закалке и укреплению духа молодежи, развитию командных навыков.

#### **Общие положения**

В игре принимают участие 2 команды численностью по 100 человек (старшая возрастная группа). Каждая команда состоит из двух батальонов (корпусов).

1-я команда: объединенные силы армии «Север» – батальоны (корпуса) «Солнечный город» + «Лазурный остров».

2-я команда: коалиционные силы армии «Юг» – «Озерный причал» + «Лесной дом».

В состав каждой команды входят:

**генерал** – командир всей команды;

**полковники** – командиры каждого из подразделений;

**военизированные подразделения:**

**пограничная рота** – 20 человек.

**Игровые задачи:**

охрана границы;

**задержание и уничтожение десантно-штурмовых отрядов и диверсионно-разведывательных групп противника.**

**Комендантская рота** – 20 человек.

Игровые задачи:

охрана и защита объектов;

**уничтожение десантно-штурмовых отрядов и диверсионно-разведывательных групп противника.**

**Десантно-штурмовые отряды** – два по 20 чел.

Игровые задачи:

прорыв на территорию противника;

уничтожение подразделений охраны объектов.

**Диверсионно-разведывательная группа** – 10 чел.

Игровые задачи:

разведка, месторасположения объектов;

уничтожение жизненно-важных объектов противника.

**Медгруппа** – 5 чел.

Игровая задача:

оказание медицинской помощи «раненым».

Знаки отличия:

Каждой группе присваивается шеврон определенного цвета.

«Север» – черный.

«Юг» – белый.

На обратной стороне шеврона стоит подпись командира подразделения:

пограничная рота – круг;

комендантская рота – прямоугольник;

десантно-штурмовой отряд – квадрат;

разведывательно-диверсионная группа – ромб;

полковник – на черном шевроне две средних звезды.

генерал – на черном шевроне одна большая звезда.

Шеврон носится на левом плече, прикрепленным за один угол к одежде, (крепление выполняются одной – двумя нитками, чтобы шеврон легко срывался).

**Игровая задача:** захват знамени противника или выведение из строя его жизненно-важных объектов, а также выведение из строя членов команды противника.

Территориальные границы команд

Для команды «Солнечная» – «Лазурная» – территория леса от дорожки на корпус «Озерный причал», Солнечной аллеи, столовой, лесного массива вдоль Быстрого ручья к общежитию НДЦ «Зубренок», а также территория, прилегающая к лодочной станции вплоть до пляжа «Звездного».

Территория команды «Озерная» – «Лесная» начинается от Солнечной аллеи и ландшафтной карты Республики Беларусь, включает

территорию за школой, протяженностью от стадиона до пожарной вышки и лесной массив к берегу Нарочи.

### **Строгие Правила**

Нарушение территории, т.е. выход за пределы центра при проведении игры категорически запрещен!

Территория центра, находящаяся между описанными участками, является неигровой, и поэтому любые игровые действия, совершенные на ней, считаются недействительными. Пересечение нейтральной территории при этом возможно, но без выполнения каких-либо игровых действий. Размещение на нейтральной неигровой территории своих штабов и прочих важных объектов запрещено!

На территории команд должны быть размещены следующие объекты:

**Штаб** – самый важный объект, на котором установлено знамя. При захвате и доставке соперником знамени на свою территорию игра заканчивается поражением команды, утратившей знамя.

**Склад боеприпасов** – обозначается картонными коробками, на которых написано слово «Боеприпасы». Они размещаются в кругу с радиусом в 10 метров.

**Склад продовольствия** – обозначается картонными коробками, на которых написано слово «Тушенка». Они размещаются в кругу с радиусом в 10 метров.

**Госпиталь** – объект, в котором находятся «раненные» участники команды. Обозначается белым полотнищем, вывешенным на деревьях. За его уничтожение или нападение на него команде, уничтожившей объект, присуждается штраф в 200 очков.

### **Участники игры**

#### **Права и обязанности подразделений и командиров:**

**Пограничная рота** охраняет границу своей территории и имеет право срывать шевроны у бойцов всех подразделений, но не имеет права переходить на территорию врага.

**Комендантская рота** занимается непосредственной охраной объектов, имеет право срывать шевроны у всех подразделений, но ей нельзя переходить границу своей территории.

**Десантно-штурмовые отряды** нападают и захватывают охраняемые объекты противника. Уничтожают все виды его подразделений, но не имеют возможности «подрывать» вражеские объекты.

**Разведывательно-диверсионные группы** занимаются разведкой месторасположения объектов. Они также должны «взорвать» объекты на территории противника. Взорвать – значит положить или бросить с любой стороны объекта брусок взрывчатки так, чтобы написанное на нем слово «Взрыв» оказалось сверху. Но в их распоряжении имеются только три таких бруска.

Запрещено срывать шевроны у пограничной и комендантской роты.

**Полковник** имеет возможность сразу же вступить в строй после прихода в госпиталь (без 30-ти минутного ожидания). При себе имеет карту, на которой обозначены важные объекты – склад боеприпасов, госпиталь, продовольственный склад.

В случае «гибели» передает карту противнику, «убившему» его.

**Генерал** – кроме карты с объектами имеет при себе карту, на которой нанесено место расположения штаба со знаменем.

#### **Ход игры**

В 10.30. команды, принимающие участие в игре, выстраиваются на площади Торжеств, где их познакомят с правилами игры.

В течение часа команды в своих зонах сооружают:  
штаб, где находится знамя группировки;  
медпункт;  
два склада боеприпасов;  
склад продовольствия.

«Военные» действия начинаются с 11.00 и длятся до 13.00.

В 13.00 дается отбой всем подразделениям.

#### **Правила игры**

Боец, у которого сорвали шеврон, считается раненым и в военных действиях участия не принимает. Чтобы снова «выздороветь», ему надо прибыть в медпункт команды, записаться в книгу «раненых», провести 30 мин. в расположении госпиталя и только после этого получить шеврон (с пометкой на обратной стороне).

**Подведение итогов.** Для подведения итогов игры привлекаются **посредники** – незаинтересованные люди (воспитатели).

Место расположения посредников – как игровая, так и неигровая территория.

Задача – наблюдение за выполнением правил игры.

Замечания посредников являются обязательными для выполнения всеми членами команды.

До начала игры все сведения о сооруженных группировками объектах должны быть предоставлены в **штаб игры** (методический отдел).

Все сведения о захваченных и «взорванных» объектах, количестве сорванных шевронов предоставляют в штаб игры главному посреднику до 13.00 по местному времени.

При отсутствии чистой победы (захваченного знамени) победитель выявляется по очкам:

каждый сорванный шеврон рядового бойца – 5 очков;

командира – 20 очков;

взорванный склад боеприпасов – 50 очков;

взорванный продовольственный склад – 25 очков.

**Примечание.** За любое малейшее нарушение правил игры команда наказывается штрафом от 5-ти очков.

### **Ролевая игра «Антидиверсант»**

#### **Задачи:**

способствовать развитию у детей наблюдательности, навыков самоорганизации;

**учить действовать в экстремальных условиях;**

**воспитывать товарищество и взаимовыручку.**



**Участники:** отряды всех корпусов НДЦ «Зубренок», воспитатели.

**Общий принцип игры:**

Игра разворачивается по принципу: «дети против диверсантов» и проводится в два этапа.

Первый этап – «Вторжение».

Второй этап – «Найти и обезвредить».

Описание этапов игры

**ЭТАП «Вторжение»**

**Задача отряда:** найти своих вожатых.

**Ход этапа**

На подъеме педагог-организатор с помощью представителей корпусного и отрядного самоуправления осуществляет т.н. театрализованный подъем детей, контролирует уборку комнат, и др. режимные моменты. Затем наступает очередь корпусного сбора, на котором объявляется о том, что их воспитателей похитили коварные («зусулы», «мумзики», «четлане» и проч.) и что вожатых нужно найти как можно быстрее по известным ориентирам (их определяет педагог-организатор). После этого дети приступают к поиску вожатых. Режимные моменты на отряде в это время контролирует командир. В том случае, если в отряде много маленьких детей, выходит подменный вожатый. Сложность заданий должна варьироваться на уровне 30%-40% по отношению к максимальной. Игра не должна длиться более 1 часа. На корпусах разворачивается своеобразное корпусное соревнование, чей отряд быстрее найдет своих вожатых. После выполнения заданий начинается второй этап игры (совершенно очевидно, что для всех отрядов он начнется не одновременно).

**ЭТАП «Найти и обезвредить»**

**Задача отряда:** найти и обезвредить вражеских диверсантов, сохранить свои объекты.

**Ход этапа**

После того как вожатые найдены, жизнедеятельность на отряде вступает в нормальное русло, но вожатые, недавно похищенные зловердными «зусулами», рассказывают на отрядом сборе (проведение его обязательно сразу же после нахождения вожатых) о том, что некие зловердные «зусулы» забросили на территорию центра диверсантов. Диверсанты представляют абсолютно полную генетическую копию вожатых, однако имеют один маленький дефект: они, увы, не знают, как правильно завязываются зубрятские вожатские галстуки.

**Игровая задача диверсантов:** найти и уничтожить следующие сверхсекретные объекты на территории центра:

- склад продовольствия;
- склад боеприпасов;
- склад военного имущества;
- секретную радиостанцию;
- секретную лабораторию;
- штаб.

Внешний вид объектов – коробки с соответствующими надписями.

Уничтожение объектов осуществляется путем прикрепления на коробки надписи «Взрыв» и соответствующего рисунка.

**Задача детей:** не допустить этого и разоблачить коварных космических пришельцев до того, как они найдут эти объекты. Для этого нужно найти секретные объекты и взять их под охрану.

Трудность заключается в том, что даже сами дети не знают места, где расположены эти секретные объекты. Известна лишь общая привязка всех объектов. Например, вблизи каждого объекта есть «звезда». Что это может быть за «звезда»? Корпус «Звездный мир», изображение звезды на стендах вблизи стадиона и т.д.

Размещением сверхсекретных объектов занимаются непосредственные организаторы игры.

Обезвреживание диверсантов тоже целая наука: их можно обезвредить, только накормив (напоив) чем-нибудь соленым. Как только кто-либо из «Диверсантов» почувствовал вкус соли, он переходит в число обычных вожатых (перевязывает галстук). При этом он «теряет память» и не может раскрыть имена других диверсантов.

#### Подведение итогов игры

В 13.15. на площади Торжеств объявляется общий сбор, на котором подводятся итоги игры. Для этого организаторы приносят коробки, обозначающие спецобъекты, и разоблачают всех оставшихся диверсантов. Победителем становится та сторона, которая сумеет полнее справиться со своей задачей.

*Примечание.* Баланс игры рассчитан таким образом, чтобы победителями остались дети. На отрядах, особенно тех, где вожатые были диверсантами, необходимо (после обеда) устроить общий разбор игры. На общем разборе весело и живо обсудить игру и ее ход, игровые задачи каждого, казусы и т.д.

#### Приложение 1

##### Игровая вводная диверсантам (дается только диверсантам)

Вы – генетический клон настоящего «зубрятского» вожатого. Вы обладаете его внешностью, его памятью, его эмоциональным миром. Словом, вы почти тождественны самому себе, однако, вы все-таки коварное оружие в руках зловердных «зусулов». Вы должны как можно больше (в пределах разумного) сделать пакостей детям и главное – уничтожить сверхсекретные объекты, размещенные на территории детского центра с давних-давних времен:

- склад продовольствия;
- склад боеприпасов;
- склад военного имущества;
- секретную радиостанцию;
- секретную лабораторию;
- штаб.

Эти объекты будут обозначены коробками с соответствующими надписями.

В разведывательном центре «зусулов» вас снабдили самыми общими сведениями относительно места расположения объектов

(вблизи каждого есть какая-то «звезда»). Однако вас не научили правильно завязывать главное достоинство любого вожатого – его галстук (он завязывается не «зубрятским», а обычным пионерским узлом). Кроме того, вы совершенно не переносите вкуса соли. Стоит вам ее только попробовать, как вы превращаетесь в обычного доброго «зубрятского» вожатого (перевязываете при этом галстук). Игровая цель утрачивает свое значение. Продолжать выполнение поставленной цели недопустимо.

**Ваши инструменты:** надписи со словом «Взрыв» и рисунком взрыва.

**Советы:** хитрость, коварство, целеустремленность и удача будет на вашей стороне.

## Приложение 2

### Игровая вводная детям (дается только детям)

Вы проснулись утром и вдруг обнаружили: пропали все вожатые, кроме педагога-организатора. Вы давно подозревали: в этом необычном лагере творится что-то неладное, но чтобы настолько? И вот, бросившись на поиски вожатых, вы нашли их, но страшная весть обрушилась на вас. Коварные злые враги всех людей – «зусулы» (наследники орков Толкиена) решили захватить лагерь и уничтожить секретные объекты, которые были размещены на его территории в далекие-далекие времена:

- склад продовольствия;
- склад боеприпасов;
- склад военного имущества;
- секретную радиостанцию;
- секретную лабораторию;
- штаб.

Для этих целей коварные «зусулы» используют генетических двойников вожатых. Они такие же, как и обычные вожатые. Но вы знаете, что они все-таки отличаются от настоящих вожатых одной неприметной, но крайне значительной деталью внешнего вида. Что это за деталь вы узнаете, если внимательно прочитаете это стихотворение:

Четыре цвета нам даны,  
Четыре – в свете стороны.  
Четыре дома – ждут гостей.  
А три конца – иглы острей.

Итак, вы доподлинно узнали, что стоит только угостить клона солью, и он исчезнет, а на его место явится прежний добрый вожатый. Как угостить солью «клона»? Очень просто, это может быть подсоленный напиток, соленые чипсы или иные соленые продукты, которыми вы «невзначай» угостите подозрительного субъекта.

Кроме того, помните, что основная цель двойников – секретные объекты, и не дать их уничтожить – ваша задача. Для этого вы должны найти их раньше диверсантов, взять под охрану, а затем...

Ну, что делать затем, вы и сами догадаетесь. Как искать объекты? В древнем пророчестве сказано, что вблизи каждого из них должна быть какая-то звезда. Что это будет за звезда, пусть вам подскажет собственное воображение.

**Игровая вводная для организаторов**

1. До начала игры происходит два организационных собрания. Одно – совместное, для всех вожатых. Другое – отдельное, для диверсантов.
2. На этих организационных собраниях вожатые знакомятся с условиями и правилами игры. Диверсантам раздаются вводные.
3. Игра начинается утром с театрализованного подъема.
4. Перед завтраком наступает очередь корпусного сбора, на котором детям раскрываются игровые задачи первого этапа игры.
5. После завтрака дети приступают к поиску вожатых. Местонахождение вожатых определяется педагогом-организатором вместе с воспитателями за день до начала игры.
6. После того как вожатые найдены, наступает очередь второго этапа.
7. Перед началом второго этапа вожатый проводит у себя на отряде сбор и знакомит ребят с игровой вводной для детей. См. приложение 2.
8. Второй этап игры продолжается до 13.15., идет поиск и уничтожение объектов.

**Местонахождение объектов:**

- Корпус «Звездный мир»
- Стадион Звездный
- За школой
- Звездный пляж. (Беседка)
- Лазурный пляж
- Лесной массив за корпусами (звезда прикрепляется)

9. Уничтожение объектов осуществляется путем прикрепления скотчем бумажки с надписью «Взрыв» и соответствующего рисунка.

10. Общий сбор в 13.15. приносятся для проверки коробки-«объекты». Разоблачаются все не обезвреженные детьми «диверсанты». Подводятся итоги, называются победители. *И, разумеется, в любом случае это – дети!*

**Игра на местности  
«Доставь шифровку, или  
Некоторые секреты «Зубрёнка»**

**Задачи:**

способствовать сплочению временного детского коллектива;  
настроить детей на активные виды познавательной и игровой деятельности;

выявить уровень усвоения ими правил и норм жизни в детском центре.

**Уровень проведения:** корпус.

**Участники:** отряд – группа детей от 25-ти до 30-ти человек.

**Общие принципы игры**

1. Детям дается задание: доставить донесение (шифровку) до адресата. **Примечание.** В начале игры конечный адресат неизвестен.

2. Доставка шифровки происходит поэтапно (от станции к станции).

**Примечание.** Принцип движения – ротационный 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

3. На каждой станции отряд должен выполнить задание, связанное с разгадыванием «секретов» «Зубренка».

4. На последнем этапе отряд получает указание конкретного адресата и само послание.

5. Победителем является отряд, выполнивший задание наиболее быстро и правильно.

#### **Оборудование:**

а) конверты по количеству команд-участниц;

б) зашифрованные записки и ключи к шифрам – по количеству команд-участниц;

в) карты игры (карта или план-схема «Зубренка») – по количеству команд участниц;

г) конверты с самим донесением (это может быть записка с пожеланием успеха и победы команде и т.п.) – по количеству команд-участниц.

#### **Ход игры**

1. Общий сбор.

Проводится по системе флэш-моба, т.е. накануне, под «большим секретом» представителям отрядов организатор игры предлагает собрать свои отряды в полном составе в условленном месте (не как обычно на корпусе или вблизи его, а желательно где-то в лесу, на поляне, у необычного дерева и т.п.).

**Примечание.** Только постарайтесь выбрать место приметное, чтобы дети не бегали в поисках его.

2. Вручение вводной.

а) Проводится организатором игры.

**Примечание.** Не забудьте про то, что тон вводной должен соответствовать «серьезности» и духу мероприятия. Костюмирование при этом приветствуется. Впрочем, приветствуется и костюмирование воспитателей, стоящих на станциях. Герои этой игры – рыцари плаща и кинжала, разведчики или военные.

б) Организатор вручает представителям отрядов запечатанные конверты.

**Примечание.** Конверты должны быть запечатаны – неперемное условие; а иначе, какие же это могут быть секреты «Зубренка»?!

в) Содержимое конверта – зашифрованная записка и ключ к ней, а также карта «Зубренка» (план-схема). Содержание записки – указание, где находится станция, и пароль для воспитателя.

3. Выполнение заданий.

Отряд, расшифровав содержание записки, направляется на указанную станцию. Там воспитателю, который стоит на станции, сообщается пароль. Воспитатель даёт отряду задание, связанное с той или иной особенностью жизни лагеря.

После выполнения задания отряд получает от воспитателя следующую шифровку и ключ к ней. На карте, выданной отряду,

делается пометка (обозначается станция, её местонахождение и степень успешности выполнения задания).

Когда отряд приходит на последнюю станцию, воспитатель даёт записку и шифровку, где указан конечный пункт, куда нужно доставить донесение, а также само донесение в запечатанном конверте.

**Примечание.** Для всех отрядов конечный пункт доставки донесения является единым.

Отряд, прибыв в указанное в шифровке место, сдаёт организатору игры свое донесение и карту своего маршрута. На их основании и выявляется победитель.

Места размещения станций продумываются непосредственно организаторами игры.

Приложение

### Варианты заданий для отрядов

1) Сообщить сведения о воспитателях корпуса – фамилия, имя, отчество, увлечения, привычки. Полнота информации приветствуется.

**Примечание.** Наилучший вариант - провести игру после корпусного сбора, на котором сообщаются многие «подробности» биографии воспитателей.

2) Сообщить обо всех неблагоприятных местах «Зубрёнка», где находится детям категорически запрещено (пожарная вышка, водонапорная башня и т.д.).

3) Составить краткую справку о «Зубрёнке»: возраст, площадь, основные показатели, название данной смены и т.п.

4) Сыграть в самую популярную в «Зубрёнке» (на взгляд детей) игру.

5) Продемонстрировать утреннюю зарядку (учитывается слаженность и оригинальность).

6) Исполнить гимн «Зубрёнка». (А вот пусть дети сами догадаются, какая зубрянская песня является гимном центра).

### Варианты кодировки сообщений:

Буква	В1	В2	В3	В4	В5	В6
А	1	99	3	6.	А.	Ф
Б	2	98	6	7.	В.	,
В	3	97	9	8.	С.	Д
Г	4	96	12	9.	Д.	U
Д	5	95	15	10.	Е.	L
Е	6	94	18	11.	Ф.	Т
Ж	7	93	21	12.	Г.	;
З	8	92	24	13.	Н.	Р
И	9	91	27	14.	И.	В
К	10	90	30	15.	Ж.	Р
Л	11	89	33	16.	К.	К
М	12	88	36	17.	Л.	V
Н	13	87	39	18.	М.	Y

<b>О</b>	14	86	42	19.	N.	J
<b>П</b>	15	85	45	20.	O.	G
<b>Р</b>	16	84	48	21.	P.	H
<b>С</b>	17	83	51	22.	Q.	C
<b>Т</b>	18	82	54	23.	R.	N
<b>У</b>	19	81	57	24.	S.	E
<b>Ф</b>	20	80	60	25.	T.	A
<b>Х</b>	21	79	63	26.	U.	[
<b>Ц</b>	22	78	66	27.	V.	W
<b>Ч</b>	23	77	69	28.	W.	X
<b>Ш</b>	24	76	72	29.	X.	I
<b>Щ</b>	25	75	75	30.	Y.	O
<b>Ы</b>	26	74	78	31.	Z.	S
<b>Э</b>	27	73	81	32.	AA.	‘
<b>Ю</b>	28	72	84	33.	BB.	.
<b>Я</b>	29	71	87	34.	CC.	Z

### Большая уличная игра «Поиски клада»

Клад тебя заждался! Торопись!  
 Одержишь победу, достанется приз!  
 Будь смелее, не трусь, не робей,  
 Выбери конкурс себе поскорей.  
 Смело иди к нам играть, победить,  
 Мудростью, ловкостью всех удивить!  
 Ждут тебя шутки, веселье и смех...  
 Праздник сегодня, ребята, для всех!

#### **Задачи:**

способствовать развитию творческих способностей, внимания, ловкости, находчивости, оригинальности, смекалки;  
 содействовать активному отдыху детей;  
 воспитывать чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи.

**Инвентарь:** кегли, 5 банок, стаканы, мяч, мишень с дротиками, предметы для игры на внимание, импровизированные кочки.

#### **Ход игры**

##### **Подготовительная часть**

Проводится на уровне отряда за 30 минут до начала представления. Каждый отряд должен подготовить пиратскую кричалку, песню, флаг, название. Ребята переодеваются в пиратов. (Элементы пиратской одежды.)

##### **Основная часть**

Общий сбор отрядов организуется на ритуальной площади, объясняются правила игры, раздаются маршрутные карты, в которых указана схема передвижения отрядов. Время пребывания на каждой станции – 6 минут.



### **Общие условия**

За каждое неправильное выполнение задания на станции на флаг пиратов (отряда) крепится черная метка. Количество участников для выполнения заданий на станции определяет сам воспитатель (матрос, отвечающий за станцию). За правильно выполненные задания (при условии, что отряд не заработал ни одной черной метки) ребята получают подсказку о месте нахождения клада.

### **Театрализованная часть представления**

1 Пират: Привет, ребятишки! Как ваши делишки?

2 Пират: А знаете, зачем мы здесь собрались?

1 Пират: Совсем недавно в старом сундуке в одном из подвалов мы нашли карту, на которой указано место нахождения клада. Оказывается, когда-то, совсем недавно, на месте «Зубренка» находился старый замок знаменитого графа. Он был построен на острове и окружен со всех сторон водой. Граф жил один на острове «Зубренок». Но однажды к этому острову приплыл большой корабль с пиратским флагом. Замок ограбили, но сам граф успел скрыться в подвал со своим сундуком, где и погиб. Что же находилось в сундуке никто, ничего не знает до сих пор.

2 Пират: Интересно, откуда ты взял эту легенду? Сочинил, что ли на ходу?

1 Пират: Мой дальний родственник был прислужником у этого графа и перед тем как погибнуть, он успел составить карту нахождения клада, которая и осталась мне в наследство. Хотя открыть сундук я смог только сейчас.

2 Пират: А сейчас, дорогие мои пираты, ваша задача найти этот клад.

(Слово организаторам по правилам проведения игры.)

### **1 станция «Джо Меткий Глаз»**

Количество участников – 3 человека. Сбить кегли мячом. Каждому участнику дается две попытки. За каждую не сбитую кеглю дается одна черная метка.

Подсказка. Найдите лишнее слово: сосна, ель, береза, вода. Лишнее слово является разгадкой.

### **2 станция «Майкл мудрец»**

Ответить на интеллектуальные вопросы. За каждый неправильный ответ на флаг крепится, ставится черная метка. Принимает участие восемь человек из отряда.

Подсказка. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

### **3 станция «Длинноногий Джеймс»**

Ребята должны пропрыгать по импровизированным кочкам и не оступиться. Сколько человек оступилось, столько появляется черных меток на флаге.

Подсказка. Вода на воде плавает. (Лед)

### **4 станция «Алка – смекалка»**

Матросом выбираются три участника игры. Вот два стакана стоящие рядом. Накрываем листом бумаги, сверху ставим на бумагу еще один стакан. Можно сделать так, чтобы он удержался на бумаге

между двумя стаканами, стоящими под бумагой? (Бумагу складывают гармошкой, и она приобретает большую прочность.)

За неправильное выполнение задания дается черная метка.

Подсказка. Тебе дано родными, а люди им пользуются. (Имя)

### **5 станция «Кук Длинная рука»**

Оборудование: две доски.

Цель: переправить всех участников.

Первый участник вместе со вторым становится на одну доску, затем первый участник переставляет доску, второй участник переправляет третьего и так далее. Черная метка ставится, если участник оступился. Количество меток столько, сколько оступилось ребят.

Подсказка. Плывет белый гусь – брюхо деревянное, крыло полотняное. (Яхта)

### **6 станция «Боб – удачник»**

Предлагается одна стопка фишек. Из отряда выбирается один-два участника. Задача матроса и участника брать по стопочке фишек так, чтобы не взять последним: тот, кто взял, является проигравшим. За неправильно выполненное задание – одна черная метка.

Подсказка. Ваш клад находится в области корпусов.

### **7 станция «Лютер – светлая голова»**

Разгадать всем отрядом в течение шести минут зашифрованный текст. Если отряд не справляется с заданием, на флаг ставится черная метка.

Подсказки. Бежит из котелка, а выбежать не может. (Ручей)

### **8 станция «Жак – Длинный Язык»**

Из данного слова составить 15 возможных слов за шесть минут. За каждое «непридуманное» слово ставится «черная метка».

Подсказка. Многие из вас проходят это место ежедневно.

### **9 станция «Внимательный Флинт»**

Количество участников – три человека, которых выбирает матрос. Матрос показывает выложенные в ряд предметы, затем их покрывает. Задача участников выложить предметы в той последовательности, в которой были выложены у матроса. За неправильно выполненное задание ставится черная метка.

Подсказка. Два брата через мать друг на друга глядят. (Берег)

### **10 станция «Орлиный глаз»**

Задание: в мишень бросают дротики, количество бросков 20. Сколько раз в мишень не попал, столько черных меток. Количество участников не ограничено.

Подсказка. Есть лошадка – сама гладка, пока везет – то и жрет, а стала – жрать перестала. (Автомобиль)

### **11 станция «Пит-счастливчик»**

Предлагается пять банок, они наполняются землей, иглицей, шишками, бумагой. Выбираются три участника. У каждого из них одна попытка отгадать, в какой банке лежит на дне ключ, и достать его. За каждое неправильно выполненное задание одна черная метка.

Подсказка. Чем больше меня берут, тем больше становлюсь. (Яма)

После прохождения всех станций отряд с воспитателем, который стоял на этом этапе станции, двигаются искать клад. Кто нашел первым, тот объявляется победителем.

#### **Подведение итогов.**

Все отряды собираются на площади Торжеств, где объявляются победители.

### **Игра на местности «Индейцы»**

**Цель:** развитие и укрепление двигательных навыков детей.

**Возраст:** от 11 лет.

**Оборудование:** веревки, палатки, маршрутные карты, спортивный инвентарь, костюмы, призы.

#### **Ход игры**

Участники делятся на две команды – племена «Мамба-Юмба» и «Юмба-Мамба». Визуальным отличием команд служат повязки на голове – красные или синие (или другой символ). Можно придумать и сделать костюмирование.

Ввод в игру. Два племени живут неподалеку друг от друга. Отличаются они тем, что индейцы «Мамба» лучше владеют правой половиной тела, а «Юмба» – левой. Они долго спорили, какая сторона у индейца главнее. Наконец решили устроить испытания. Кто же из них достигнет большего успеха?

Получение карты местности, на которой обозначены места испытаний. Племенам предстоит пройти их, продемонстрировав свою силу, ловкость, смелость.

#### **Испытание «Зоркий Глаз»**

На деревьях на некотором расстоянии друг от друга развешиваются две группы мелких предметов – одна для правого, другая для левого глаза. Каждому участнику необходимо сначала левым, а затем правым глазом увидеть предметы и назвать их количество. Чье племя сделает это быстрее?

#### **Испытание «Болтун»**

Перед участниками панорама территории. Одному из них необходимо на этой территории найти глазами определенный объект (он может быть задан игрой или участник сам его определит). Его задача: без помощи слов и жестов руками показать этот объект своим соплеменникам. Для этого ему дается 15 секунд. Его руки на время сцеплены «в замке» за спиной. Соплеменники должны угадать, о каком объекте «говорит» их представитель. Задание считается невыполненным, если участник не уложится в 15 секунд, расцепит руки или произнесет запретные слова «Вон там» или «Вон тот».

#### **Испытание «Наблюдающий»**

Двум племенам дается 15 секунд на запоминание обозреваемого пейзажа (одни индейцы смотрят левым, другие правым глазом). Задача: запомнить все до мельчайших подробностей. Затем, отвернувшись от панорамы, племена отвечают на вопросы друг друга: скошена ли трава, спилены ли деревья, цветет ли куст сирени и так далее.

#### **Испытание «Мышеловка»**

Одно из племен встает в круг, спинами внутрь, касаясь, друг друга плечами. Им завязывают глаза. Другое племя по команде «вождя» (ведущего) с расстояния 10 метров начинает бесшумно двигаться к противнику. Задача «слепых» – указать рукой, с какой стороны исходит опасность. Если они угадывают, то представитель другого племени выбывает из игры. Если нападавшие коснулись оборонявшихся, то они проиграли. Смена ролей производится одинаковое количество раз.

#### **Испытание «Дымовые сигналы»**

По одному представителю от каждого племени должны разбить стоянку в укромном месте. Для того чтобы соплеменники смогли их найти, им необходимо разжечь маленький костер. На поиски стоянки отправляются как соплеменники, так племя противника. Задача – быстрее, чем противник, найти свою стоянку и спасти соплеменников. Для поиска стоянки можно использовать только обоняние и зрение (одни смотрят только левым, другие только правым глазом). За соблюдение правил игры следит наблюдатель соперника.

#### **Испытание «Сторожевые сигналы»**

Одно из племен выстраивается в шеренгу. Индейцы стоят друг от друга на расстоянии вытянутой руки, с завязанным правым (левым) глазом, правая (левая) рука у них «не действует». По сигналу «вождя» (ведущего) противники по 2-3 человека начинают двигаться к шеренге. Их задача – оказаться за спинами стоящих в шеренге индейцев. Разрешается пробираться любым способом: отвлекать противника, разыгрывать, переползать и так далее. Пойманным оказывается тот, кого коснулись правой (левой) рукой. Сторожа могут ловить противника как угодно, единственное, что запрещено – переставлять ноги с места на место. Затем племена меняются местами.

#### **Подведение итогов.**

Заключение мирного соглашения, суть которого в том, что сила человека заключается в единстве его левой и правой стороны.

Награждение.

### **Игра-соревнование «Путешествие по лесу»**

**Цель:** расширить и обобщить базовые знания детей о растениях и животных леса.

#### **Задачи:**

способствовать выработке у детей таких физических качеств как ловкость, гибкость;

воспитывать чувство товарищества.

Игра командная. Две и более команд-участниц. Состав команды 6-8 человек.

Возрастная категория: дети 11-12 лет.

Место проведения: территория лагеря, ровная открытая поляна в лесу, стадион и т.п.

#### **Ход игры**

Ведущий предлагает детям совершить путешествие в лес по лесной тропинке.

Дорогу будут указывать растения и животные. А узнать их помогут загадки и вопросы, которые помещены в конверты.

После того как команды отгадают загадки и ответят на вопросы, они выходят на маршрут, где им повстречаются различные препятствия.

Время финиша каждой команды засчитывается по последнему участнику игры.

### **Первое испытание «Лесной бурелом»**

Вопросы

1. Какие насекомые относятся к группе, так называемых, общественных, живущих семьями? (Пчелы, осы, муравьи.)
2. Почему муравья можно считать силачом? (Он тащит груз в 111 раз больше своего веса.)

Ответив на все вопросы, команды проходят по тропе к «лесному бурелому».

Имитация буреломного участка леса создается поперечными веревками, расположенными в пределах шага друг от друга, длиной 5 м и приподнятых над землей на 25 см. Команды по очереди должны преодолеть этот участок тропы. Перешагнуть нужно через все веревки, не потеряв равновесия. Если участник падает, ему нужно вернуться на исходную позицию этого участка тропы.

### **Второе испытание «Переправа через болото»**

Загадки:

1. Клюв крючком, глаза пяточком,  
Ушастая голова, это... (Сова)
2. В деревне есть такие часы –  
Ни мертвые, а живые,  
Ходят без завода,  
Они птичьего рода. (Петух)

Команды проходят дальше по тропе. Ведущий знакомит с условиями следующего испытания.

У каждого участника по две дощечки (листы бумаги) размером чуть больше ступни подошвы обуви. Ребята кладут перед собой на землю одну дощечку, встают на нее одной ногой и, стоя на ней, кладут вторую дощечку по направлению к финишу. Встав на нее другой ногой, первую дощечку поднимают, перекладывают вперед, делают следующий шаг.

Задача у всех одна: заступить ногами за линию финиша как можно быстрее.

Правила. Балансируя на одной ноге при перекладывании дощечки, нельзя второй ногой или рукой касаться «болота» – земли.

Запрещается перемещать дощечки по «болоту» скольжением. Каждую дощечку нужно брать рукой и переносить на новое место по воздуху.

### **Третье испытание «Вода из ведра»**

Загадки:

1. Меж клюквы и морошки,  
Жилец лесных болот,  
На кочке мох без ножки,  
Куда ни глянь, растет.  
Он снизу седоватый,

Повыше – зеленой.

Коль нужно будет ваты,

Нарви его скорей. (Сфагнум)

2. Без рук, без топоренка

Построена избенка. (Гнездо птицы)

Теперь командам надо отдохнуть, подкрепиться, приготовить себе чай и испечь картошку. Ведущий знакомит с условиями следующего испытания.

Для соревнования используются ведра с водой. Каждый член команды должен по очереди перенести кружкой воду из ведра в котелок. Побеждает та команда, которая быстрее наполнит котелок до установленной отметки.

**Правила**

1. Запрещается передача кружек с водой по цепочке. Каждый член команды должен свою кружку с водой донести до котелка сам.

2. Запрещается толкать противника, выбивать у него из рук кружку с водой.

**Четвертое испытание «Картошка»**

**Вопросы:**

1. Где главный орган осязания? (В коже.)

2. Может ли рыба умереть от слишком сильного звука?

(Может, так как сильный звук губит рыбу.)

После того как команды разожгут костер, они кипятят чай и пекут картошку.

Чтобы не обжечь руки, двумя палочками нужно вытащить картошку из костра и постараться удержать ее при прохождении дистанции, длина которой 10 метров.

**Пятое испытание «Пострадавший»**

**Загадка:**

Это кто же лентой черной

К ручейку скользит проворно?

Сквозь кусты пробрался ловко,

А на маленькой головке

Пятна желтые видны. (Уж)

**Вопрос:** Существует ли черепаха без панциря? (Уссурийская мягкотелая черепаха.)

По условиям соревнования два участника каждой команды поранили ногу и не могут идти. Необходимо доставить их «в больницу». Для этого двое членов каждой команды скрещивают руки и на образовавшийся «стул» усаживают пострадавшего, чтобы он мог держаться за плечи или шеи тех, кто его несет.

Длина дистанции – 10 метров.

**Шестое испытание «Самый быстрый»**

**Вопросы:**

1. К названию какой европейской реки нужно прибавить в начале одну букву, чтобы получилась птица? (Иволга)

2. Какая птица не может сесть ни на землю, ни на воду, ни на ветку? (Стриж)

3. Загадка

Спереди шильце,

Сзади вильце,  
На груди белое полотенце. (Ласточка)

Следующее испытание показывает, кто самый сильный и ловкий.  
Члены команд бегут наперегонки, удерживая на голове мешок с опилками или песком.

Дистанция – 10 метров.

#### **Седьмое испытание «Мяч»**

Загадки:

1. Плод у травки – сложный,  
Да притом и ложный,  
А то, что в нем ложное –  
Вкуснее, чем пирожное. (Земляника)

2. Ни дровосек, ни плотник,  
А первый в лесу работник. (Дятел)

Участники команд зажимают коленями мяч. Необходимо прыгать, отталкиваясь обеими ногами. Дистанция 10 метров.

#### **Подведение итогов игры**

Каждое испытание оценивается по 4-балльной системе.

#### **Баллы начисляются за:**

правильность ответов на загадки и вопросы;  
быстроту отгадывания;  
прохождение маршрута без ошибок;  
взаимопомощь и взаимопонимание членов команд.

#### **Снимаются баллы за:**

подсказку;  
грубое поведение членов команд;  
ошибки при прохождении маршрута.

#### **Награждение команд**

Команда, занявшая 1 место, награждается призами.

Команда, занявшая 2 место, награждается поощрительными призами и так далее.

## **Туристская эстафета**

### **Положение**

Соревнования по типу «комбинированный туристский маршрут» являются комплексными командными туристскими соревнованиями, включающими в себя элементы техники и тактики пешеходного туризма, навыки походного туристского быта и простейшие знания о туризме.

**Цель:** оздоровление детей и подростков посредством природных факторов.

#### **Задачи:**

развитие волевых качеств (самообладания, выдержки, уверенности в себе, сохранению спокойствия в самых необычных ситуациях и т.д.);

развитие потребностей в самореализации, самоутверждении, самодеятельности, а также туристических, трудовых, экологических, краеведческих и спортивных навыков;

воспитывать бережное отношение к окружающему миру.



1. Соревнования заключаются в самостоятельном прохождении командой туристского маршрута, состоящего из нескольких этапов, разграниченных судейскими контрольно-проверочными пунктами. На этапах маршрута команда выполняет то или иное задание.

2. Соревнования проводятся как для старшей возрастной группы (14-15лет), так и для младшей (12-13лет), но с сокращением количества этапов.

3. Выполнение заданий на этапе входит в контрольное время с момента старта, поэтому необходимо учитывать и скорость, и точность выполнения задания.

4. За ошибки, допущенные при выполнении, команда штрафуются дополнительными 30-ю секундами (за 1 ошибку 30 сек., за 2 – 1 мин. и т.д.). В последующем количество штрафных минут прибавляется ко времени, затраченному на дистанции. Таким образом выводится общее время.

5. В маршрутной карте туриста должны стоять все отметки о прохождении этапов, а также подпись судьи контрольно-проверочного пункта.

6. Если в графе маршрутной карты «ошибки» стоят прочерки или «О», то команда преодолела маршрут без единого штрафного балла. Соответственно время, затраченное на дистанцию, и есть общее время.

7. Место команды определяется по наименее затраченному времени на прохождение маршрута. В случае равенства времени у нескольких команд предпочтение отдается команде, взявшей старт раньше или выполнившей задание на этапах 1,3,10 без ошибок.

8. Все этапы маршрута должны быть пройдены командой строго в той последовательности, которая указана в схематическом изображении маршрутной карты туриста.

9. Участникам, не включенным в состав команд, а также руководителям и представителям запрещается находиться на контрольно-туристском маршруте.

#### **Место проведения**

Дистанция представляет собой ограниченный участок лесного массива протяженностью 1-1,3 км.

#### **Состав участников соревнований по**

#### **«Комбинированно-туристскому маршруту»**

1. Команда от отряда 12 человек (8 мальчиков, 4 девочки), перемещаясь по станциям (пикетам), выполняют определенное задание.

2. Команда проходит маршрут без воспитателей.

#### **Порядок проведения**

Построение команд. Приветствие. Вступительное слово. Напутствие на честную борьбу. Рапорт капитанов. Инструктаж по технике безопасности и правилах прохождения самой дистанции. Раздача маршрутных карт.

#### **Порядок прохождения маршрута**

1. До начала старта капитаны вместе с воспитателями, которые будут находиться на пикетах, проходят вместе с организатором

турэстафеты по маршруту, схематически изображённому в *маршрутной карте туриста*.

2. МКТ – основной документ, подтверждающий прохождение маршрута. Судьи (на папках) делают в МКТ отметки о прохождении дистанции и выставляют количество ошибок по результатам выполнения заданий, а также свою подпись. При утере МКТ результат команды может быть аннулирован.

3. Весь маршрут должен быть пройден командой в полном составе.

4. Все переговоры с судьями, предъявление результатов выполнения заданий проводит только капитан команды.

5. За нарушение правил безопасности, за невыполнение распоряжения судей команда отстраняется от соревнований.

6. Конкретный перечень этапов, их последовательность, а также схематическое направление движения маршрута указаны в маршрутной карте туриста.

**Предположительно в маршрут могут войти следующие этапы:**

1. Укладка рюкзака.
2. Транспортировка пострадавшего
3. Переправа
4. Разжигание костра
5. Болото-кочки
6. Спальный мешок
7. Турвикторина
8. Мышеловка
9. Маятник
10. Установка палатки

Порядок выполнения заданий

**1. Укладка рюкзака.** Команда согласованно производит укладку рюкзака по примеру правильной укладки: застегивает каждую из его лямок и надевает рюкзак на одного члена своей команды. Судья фиксирует конечный итог. Затем члены команды также быстро извлекают содержимое рюкзака и раскладывают до первоначального вида.

**Ошибкой** считается, если не застегнуты лямки или неправильно уложен рюкзак.

**2. Транспортировка пострадавшего.** 4 пары мальчиков, взявшись накрест руками, транспортируют по одной (условно пострадавшей) сидящей на их же руках девочке от линии старта до финиша (расстояние составляет порядка 6-8 метров).

**Ошибкой** будет являться, если хоть одна из девочек ступит во время переноски на землю.

**3. Переправа.** Команда, взявшись за руки, в чередовании мальчик-девочка преодолевают ров глубиной до 1.5 м (спуск-подъём).

**Ошибка:** команда разорвала руки.

**4. Разжигание костра.** Команда при помощи спичек и хвороста разжигает костёр (используются не более 3 спичек, хворост укладывается до ограничителя). Задание считается выполненным, если пламя костра пережигает контрольную нить.

**Ошибка:** при использовании более трёх спичек – задание не выполнено и команда снимается с дистанции.

**5. Болото-кочки.** Каждый из участников по очереди прыгает по кочкам, ступая на них одной ногой (10 кочек).

**Ошибка:** наступают на кочку двумя ногами или мимо неё.

**6. Спальный мешок.** 1 мальчик и 1 девочка от команды должны, предварительно разувшись, влезть в спальный мешок и самостоятельно застегнуться.

**Ошибка:** помощь других членов команды.

**7. Турвикторина.** Команда отвечает на 7 вопросов с 4-мя вариантами ответов на каждый (необходимо выбрать правильный).

**Ошибка:** неправильный ответ.

**8. Маятник.** Каждый участник при помощи маятника преодолевает расстояние 3-4м.

**Ошибка:** заступ за ограничительные линии.

**9. Мышеловка.** 8-10 верёвок натянуты между деревьями на разной высоте 0,1 от земли параллельно друг другу. Команда по очереди проходит под верёвками не касаясь их.

**Ошибки:** касание верёвки.

**10. Установка палатки.** Команда устанавливает палатку (спортивный вариант на 10 колышков). Задание выполнено, как только команда выстраивается у установленной палатки.

**Ошибки:** перекосяк на скатах крыши, наклон палатки влево вправо.

#### Соблюдение мер безопасности

1. Наличие спортивной формы одежды.
2. Переправа «маятником» без разрешения судьи на этапе запрещается.
3. В случае травмы участника команды, команда оказывает первую помощь и извещает об этом судью на ближайшем этапе, принимает меры к эвакуации пострадавшего.
4. При резком ухудшении погодных условий турэстафета прекращается и переносится на другое время.
5. При потере ориентирования команде рекомендуется вернуться на предыдущий этап.

#### Подведение итогов и подача протестов

1. Предварительные и окончательные результаты прохождения маршрута будут объявлены на следующий день после соревнований.
2. Протесты подаются в письменном виде в течение одного часа после объявления предварительных результатов главному судье соревнований.

#### Игра-соревнование «Гонки»

**Цель:** формировать коллективные отношения в отряде, подчеркнуть важность личного вклада каждого в общее дело.

**Особые условия.** В игре принимают участие команды, сформированные в пары, а это значит, что на каждый игровой этап приходят по две команды и среди них проводится мини-соревнования.

*Условия формирования пар-команд:*

- 1) один возраст участников;
- 2) равное количество игроков в каждой команде-паре;
- 3) дети отряда, которые не вошли в команду, привлекаются к судейству, помощи в организации этапа.

В процессе игры каждой паре необходимо пройти несколько этапов (в данном случае их предложено 9, можно выбирать).

#### Система оценивания

Команде, справившейся с заданием на этапе раньше, качественнее и т.д., присуждается 2 балла, другой – 1 балл.

Результаты фиксируются в оценочном листе, который имеет каждая команда.

Оценочный лист представляет собой свободную таблицу.

№ п\п	Название этапов	Баллы за выполнение задания	Штрафные баллы	Премияльные баллы	Общий итог
1					
2					
3	...	...	...	...	ИТОГО

*Итог игры* и определение победителя проводится по общей сумме баллов с учетом штрафов и премий.

Организует работу этапа судья (педагог или ребенок, который, по мнению педагога, может справиться с заданием).

#### Этапы и их содержание:

##### 1-й этап «Гусеница»

**Форма построения команд:** колонна.

**Игра-задание.** Ребята присаживаются на корточки, положив руки на плечи тех, кто находится впереди. По команде судьи дети начинают передвигаться наиболее удобным для них способом от линии старта до линии финиша. Примерное расстояние от старта до финиша – 20 метров. Финиш считается пересеченным, если последний в колонне пересек финальную черту.

**Штраф:** некачественное выполнение заданий, т.е. за падение игроков, изменение положения рук.

**Премирование:** оригинальное выполнения заданий, найденное самими участниками без подсказки педагогов (ходьба под счет, звуковой сигнал последнего в колонне при пересечении финиша и т.д.).

Итоги фиксируются в оценочных листах.

##### 2-й этап «Буратино»

**Форма построения команд:** шеренга.

**Оборудование:** 2 внешних коробочки от спичечного коробка.

**Игра-задание.** Первые игроки в каждой команде надевают коробочку на нос. Затем передают ее без участия рук стоящему рядом (т.е. надевая на нос).

**Штраф:** за каждое падение коробочки; помощь рук в выполнении заданий.

##### 3-й этап «Связанные»

**Форма построения команд:** шеренга.

**Оборудование:** 2 нетолстые веревки (прочная нить), на конце которой привязано грузило (детская игрушка, ложка, сухая чистая палочка) по одной на команду.

**Игра-задание:** каждый игрок должен пропустить веревку под своей одеждой (сверху вниз) и передать ее конец с грузилом следующему, который повторит то же.

**Штраф:** нарушение последовательности.

**Подсказка:** не просчитайтесь с длиной нитки (веревки).

**4-й этап «Смешная рожица»**

**Форма построения команд:** произвольная.

**Задача:** рассмешить команду-соперницу

**Игра-задание:** команды по очереди корчат друг другу смешные рожицы.

Если кто-то улыбнулся из команды соперницы, то она же и проиграла.

**Регламент:** до первой улыбки

**5-й этап «На ушко»**

**Форма построения команд:** шеренга.

**Игра-задание:** передать фразу на ушко друг другу от первого в шеренге игрока до последнего.

**Оперативная задача №1:** услышать фразу противника.

**Оперативная задача. №2:** не выдать свою фразу.

**Итоговая задача:** сделать это быстрее противника.

Педагог продумывает фразы для каждой команды с учетом равного количества слов в каждой фразе.

**Премияльные баллы:** успешное выполнение всех трех указанных задач.

**6-й этап «Пирамида»**

**Форма построения команд:** произвольная.

**Особые условия:** выбрать участок территории, на котором можно было бы удобно писать на земле.

**Игра-задание:** выбирается любая буква алфавита и чертится на земле. Ребят просят составить пирамиду из слов, начиная с искомой буквы и добавляя по одной букве к каждому новому слову. Итак, 8 этажей.

**Пример:** а, ас, акр, ария, астра, альянс, анархия, акварель.

Каждый ребенок имеет право написать только окну букву. Данный пример рассчитан на 36 человек. Если в отряде меньшее число ребят, то первые вновь принимают участие.

**7-й этап «Курочка по Зернышку кудах-тах-тах»**

**Форма построения команд:** шеренга.

**Оборудование:** рисовые зерна - 40 штук (2 x 20).

**Игра-задание:** первые в шеренгах держат зернышки в своей горсти и по команде начинают передавать по одному зернышку друг кругу со словами «Кудах-тах-тах». Последние в шеренгах все зернышки собирает.

**Цель:** выполнение задания на скорость.

**Штраф:** падение зернышек на землю; передача сразу нескольких зерен.

**8 этап «Живая надпись»**

**Форма построения команд:** произвольная.

**Игра-задание:** человек выступает как элемент каждой буквы.

Командам предлагается задание: составить слово (например: НЛО, ПУХ, НАЛИМ, ЛУНА, НАЖИМ и т.д.).

**Цель:** задание выполнить оригинально, точно, понятно, читабельно.

**Штраф:** недоброжелательное отношение друг к другу.

**Премимальные баллы:** за оригинальность, творчество, фантазию.

**9 этап «Газета»**

**Форма построения команд:** произвольная.

**Оборудование:** 2 газеты по 1 странице.

**Игра-задание:** предварительно разорванную на кусочки страницу газеты (40-50 кусочков) собрать воедино.

**Цель:** выполнить задание быстрее противника.

### **Игра на местности «Команда»**

**Цель игры:** продемонстрировать роль каждого члена коллектива в достижении коллективных результатов деятельности

**Уровень реализации:** корпусной; общелагерный (одна возрастная категория).

**Участники:** отряды корпусов, которые сформированы в команды с равным количеством участников (желательно до 15 человек).

**Условия игры**

Каждой команде необходимо пройти маршрут, состоящий из нескольких этапов, выполнить задания этапа, набрать наибольшее количество очков.

На каждом этапе получить одну из букв слова команда.

Все результаты фиксируются в сводной таблице команды.

**Игровые этапы****К 1 этап «Как высоко!»**

**Цель:** определить высоту команды.

**Оборудование:** разметка на стене здания, с помощью которой можно точно измерить рост ребенка, калькулятор.

**Задание:** измерить рост каждого игрока, результаты сложить и определить рост всей команды

**О 2 этап «Очень большой пирог»**

**Цель:** определить ширину команды.

**Задание:** команда, взявшись за руки, образует круг, ей необходимо продемонстрировать размеры ширины «испеченного» пирога, зафиксировать его контуры по внешней стороне круга. В зачет включается длина окружности (диаметр).

**Примечание:** (уместно вспомнить математические формулы)

**М 3 этап «Мы за скорость»**

**Цель:** определить скорость команды.

*Задание:* команда строиться в шеренгу. По сигналу необходимо пробежать стометровку. Время измеряется по последнему игроку, пересекшему финиш.

*Оценка:* чем меньше скорость команды, тем выше итоговый балл (не забудем учесть!)

**А**                    **4 этап «А прыгать мы умеем»**

*Цель:* определить длину команды.

*Задание.* Ребята выстраиваются в колонну. Первый в колонне совершает прыжок в длину с места. Следующий прыгает с того места, куда допрыгнул впереди идущий игрок. Измеряется общая длина всех прыжков.

**Н**                    **5 этап «Нацелиться надо»**

*Цель:* определить точность команды

*Оборудование:* мишень, теннисный мяч

*Задание:* каждому игроку в команде необходимо с одной попытки попасть в цель; подсчитывается общее число попаданий.

**Д**                    **6 этап «Догадайтесь сами»**

*Цель:* определить интуицию команды.

*Оборудование:* сосновые шишки.

*Задание.* Каждому ребенку в команде дается только по одной сосновой шишке. Ребятам необходимо, не договариваясь друг с другом, изобразить что-либо.

*Оценка:* узнаваемость изображения.

**А**                    **7 этап «А это творчески, иначе – зачем?»**

*Цель:* определить творчество команды.

*Задание:* ребятам необходимо составить рассказ. Каждый имеет возможность называть только одно предложение.

*Оценка:* сюжет, завершенность рассказа.

### **Игра на местности «Блуждающие огоньки»**

**Цель:** создание эмоционально-позитивного фона у детей, стимулирование их познавательной деятельности, популяризация активных форм организации досуга.

**Задачи:**

обучать их навыкам взаимодействия в команде;

выявить знания детей о территории центра;

развивать физические способности детей: выносливость, ловкость.

#### **Вариант 1 «Операция «Зима»**

**Участники.** В игре принимают участие 4 команды. Состав каждой команды – 7 человек (6 – «полевых» игроков + 1 «оператор»).

**Игровая задача команды:** найти и собрать воедино шесть частей кода.

Каждая команда ищет части только своего кода. Код нанесен на деревянные кругляши, именуемые метками.

Каждая часть состоит из шести цифр и начинается на цифру соответствующую порядковому номеру команды.



Подсказка находится вблизи наиболее приметных и легко узнаваемых мест НДЦ «Зубренок».

**Необходимое оборудование команд:**

- 2 мобильных телефона (желательно оператора «А1»);
- фонарики (минимум 2 на команду);
- лопата «шуфля» (1 лопата на команду);
- рабочие перчатки (1 пара на команду);
- рюкзак (складывать метки);
- 5 компьютеров, объединенных в локальную сеть;
- метки – 24 деревянных кругляша, с написанными частями кода.

**Общее описание хода игры**

1. Оператор (игрок, находящийся в компьютерном кабинете), через локальную сеть (программу «NET SPEAKERPHONE») или через специально написанную для каждой команды программу получает сообщение – своеобразную подсказку о том, где находится метка.

2. Посредством мобильной связи оператор передает текст подсказки команде.

3. Команда перемещается к месту расположения подсказки, осуществляет ее поиск.

4. Для того чтобы найти подсказку и получить ее, команда должна убрать какое-либо препятствие: разобрать кучу снега, хвороста, мусора, поднять нетяжелый, но объемный предмет и т.п.

5. Получив метку, команда сообщает шифр оператору, тот вводит часть кода и получает следующую подсказку.

6. Цикл повторяется несколько раз.

7. После получения последней, шестой подсказки, игра останавливается, все команды переходят к месту общего сбора, где подводятся итоги.

**Подведение итогов.** Победителем становится команда, быстрее всех собравшая все шесть частей кода.

Приложение

№	Код	Подсказка	Место
I	Сразу	А когда последний наш уйдет, Закопайте прямо у ворот, А в столовой разогреют суп, Ведь мы болели за один и тот же клуб...	Ворота стадиона
	124510	Под голубыми парусами летит корабль, Он древний самый...	Ладья на пляже «Звездный»
	137825	Лодки как скамейки, Мы давно уже на берегу ...	Место за лодочной станцией
	154329	Ой, полным-полна моя корзиночка, Есть земля и есть песок...	Корзинка близ хутора Неслучь

	163925	Каска, штурмовка, пожарный рукав, Тебе пригодятся при штурме трех глав...	Пожарная вышка
	127450	Вы победили! Игра закончена! Victory! Game over!	
2.	<b>Сразу</b>	Как у наших у ворот, Чудо-дерево растет.	Ворота на входе в «Зубренок»
	249714	Высокая башня, что воду берет, Далеко-далеко смотрит вперед...	Водонапорная башня
	256830	У ручья, что течет, не зная разлива, У моста, по которому детям нельзя, Кто-то их положил и прикрыл торопливо, Ты не дай им остаться, может быть навсегда...	Место у вожатского мостика
	284753	И днем и ночью охраняют наш покой Мужчины в форме всей зелененькой такой...	Сторожка
	273987	Деревянные колеса, Деревянная скамья, Ни уехать, ни проехать В странном «газике» нельзя...	Беседка «Автомобиль» В лагере «Звездный»
	235041	Вы победили! Игра закончена! Victory! Game over!	
3.	<b>Сразу</b>	Кто стучится в дверь ко мне, С толстой сумкой на ремне? Это он, это он, наш «зубрятский» ....	Место у почтового ящика для писем
	357861	Расстояние до любой столицы, Без труда узнаем из таблицы ...	Географический центр «Зубренка»
	379640	Стеклянные стены, стеклянный потолок, И жить в этом доме никто бы не смог...	Место у теплицы
	359521	Там на неведомых дорожках Следы невиданных людей.	Тропинка следов у корпуса «Звездный мир»
	314785	Родина моя, Белоруссия ...	Ландшафтная карта Республики Беларусь
	396210	Вы победили! Игра закончена! Victory! Game over!	

4.	Сразу	В далекий путь уедем неслучайно, Нас ждут родные, села, города. Автобусы сигналият чуть печально, Нам на прощанье нервы теребя.	Площадь встреч и расставаний
	491673	Взлетая выше неба, не ведая преград, .....летят, летят, летят.	Качели на детской площадке
	473845	Стальная вышка, что нет странней. На ней «тарелка» – чтоб быть стильней. Зачем же вышка вообще нужна? Про это знает лишь «связь» одна	Антенна на территории гаражей
	455621	Не мог я не удивиться Хозяйке странного особняка: Красивая с виду девица, В доме проживает одна.	Хутор «Неслучь»
	437843	На камне этом слова горят Про август месяц и ряд «зубрят».	Камень первой линейки
	409211	Вы победили! Игра закончена! Victory! Game over!	

### Вариант 2 «Летние приключения»

#### Оборудование игры:

- 2 мобильных телефона у каждой команды;
- 5 компьютеров, объединенных в локальную сеть;
- 2 факела на каждую команду;
- метки (4 шт. на каждую команду).

#### Краткое описание игрового сюжета

**Участники.** Игра проводится для детей старшей возрастной группы (14-16 лет). В игре принимают участие четыре команды: от каждого корпуса по одной команде.

#### Состав команды:

- 1) дети-участники игры – 13 человек, в том числе 12 – «полевые игроки», один – «оператор» (ребенок, имеющий навыки работы с компьютером);
- 2) наблюдатели-воспитатели – 2 человека от корпуса;
- 3) головной оператор – организатор игры.

#### Условия участия команд:

спортивная форма одежды и обувь для полевых игроков;  
отличительные признаки: повязки, кепки, майки и. т.п.

**Задача команды:** собрать единый цифровой код из четырех частей. Каждая часть кода содержит 6 цифр. Для каждой команды предназначается свой код, который начинается с цифры, соответствующей номеру корпуса. Найденная часть кода посредством мобильной связи сообщается оператору команды, который находится в компьютерном классе. Он вводит код в компьютер и получает подсказку о том, где его команде искать следующую метку. После введения всех четырех частей кода игра останавливается. Победителем становится команда, раньше всех собравшая свой код.

**Порядок проведения**

1. Сбор на площади Торжеств.
2. Знакомство с правилами и задачами игры.
3. Разводка команд на стартовые позиции.
4. Прохождение игровых этапов (поиск меток).

Все «операторы» располагаются в компьютерном классе перед мониторами. По истечении 5 минут они получают первые подсказки. Передают их командам.

Команды перемещаются в зону поиска метки и осуществляют ее поиск. После того как метка найдена, часть кода, написанная на ней, сообщается оператору команды.

Оператор команды вводит код, отправляет его главному оператору.

Главный оператор по получению кода сверяет его подлинность и отправляет оператору, приславшему код, подсказку о том, где находится следующая метка.

Оператор команды, получив подсказку, должен как можно быстрее сообщить ее своей команде.

Операция повторяется четыре раза.

Когда одна из команд первой вводит последнюю часть своего кода, главный оператор отправляет на принтер, стоящий в компьютерном классе, сообщение: ИГРА окончена! Поздравляю победителя!

После этого игра прекращается, команды возвращаются на площадь Торжеств, где наступает последний этап мероприятия.

Подведение итогов.

**Строгие правила игры:**

- запрещен выход за территорию центра;
- каждая команда ищет только свои метки;
- запрещено уничтожать чужие метки;
- разрешено перемещаться только группой;
- запрещается отвлекаться на выполнение посторонних задач, не связанных с игрой.

**Примечание:** наблюдатели должны явиться к главному оператору в указанное время для окончательного согласования плана и распорядка действий.

Приложение

**Вариант 1**

Команда	№ кода	Текст подсказки	Место
---------	--------	-----------------	-------

«Лазурный остров»	143250	Здесь крылатые качели начинают свой разбег...	Место близ спортивного городка в лагере «Звездный»
	172505	Тили-тили-тили-бом, загорелся кошкин дом...	Место за пожарной вышкой
	153850	Ты не знаешь, ну так знай, там желанье загадай...	Место у входа в «Зубренок»
	138691	Там дикий зверь, он смотрит вниз, проси прощенья, извинись...	Место у столовой «Лазурная»
	197683	На острове, на острове, на лучезарном острове, на лучшем в мире острове...	Место у корпуса «Лазурный остров»
«Лесной дом»	214578	Рига, Вильнюс и Москва, и другие города там стоят... ведь рядом. Да?...	Географический центр «Зубренка»
	281347	Кручу, кручу, кручу педали верчу	Место за школой
	210435	Ты, болельщик, знаешь дело, чтоб трибуна закипела, нужно громче всех кричать и команду поддержать.	Место за скамейками стадиона
	295318	Если ты туда пойдешь, свою область ты найдешь.	Место на ландшафтной карте Беларуси
	201346	Дом лесной, прекрасный вид, перед ним сосна стоит	Место перед корпусом «Лесной дом»
«Озерный причал»	351720	На реке стоит мосток, низок он, а не высок...	Место возле пионерского мостика
	394856	Если скучно, вам опять, можно в классики сыграть	Место за Лидер-клубом
	382165	Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит.	Место возле медчасти

	345189	В далекой теснине Дарьяла, где роется Терек во мгле, высокая башня стояла...	Место за водонапорной башней...
	318904	На причале озерном, сон и отдых вас ждет...	Место возле корпуса «Озерный причал»
«Солнечный город»	485231	Тихий плеск весла, лодки, катера...	Место близ лодочной станции
	456798	Голубые паруса, вы хозяева морей, голубые паруса, вы надежды кораблей...	Место на пляже «Лазурный»
	491053	Три фигурки у дворца одинаковы с лица...	Место на скамейке размышлений
	409127	«Дружба» крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг.	Площадь Дружбы
	473210	Три дороги из одной приведут тебя и к лесу, и к озеру, и к острову...	Место, где от Солнечной аллеи отходят дороги на «Лесной дом» и «Озерный причал».

### Вариант 2

Команда	№ кода	Текст подсказки	Место
«Лесной дом»	243250	Здесь крылатые качели начинают свой разбег...	Место близ спортивного городка в лагере «Звездный»
	272505	Тили-тили-тили-бом, загорелся кошkin дом...	Место за пожарной вышкой
	253850	Ты не знаешь, ну так знай, там желанье загадай...	Место у входа в «Зубренок»
	295318	Если ты туда пойдешь, свою область ты найдешь.	Место на ландшафтной карте Беларуси
	297683	На острове, на острове, на лучезарном острове, на лучшем в мире острове...	Место у корпуса «Лазурный остров»

	267321	Крылья сложили палатки, их кончен полет...	Место близ палаточного городка
	263524	Театральные подмости, для таких как мы бродяг – свежеструганные доски, на стальных сварных трубах...	Место под летней эстрадой
«Лазурный остров»	114578	Рига, Вильнюс и Москва, и другие города там стоят... ну рядом, да?	Географический центр «Зубренка»
	181347	Кручу, кручу, кручу педали верчу, С горы, с горы, с горы как птица лечу...	Место за школой
	110435	Ты, болельщик, знаешь дело, чтоб трибуна закипела, нужно громче всех кричать и команду поддержать.	Место за скамейками стадиона
	138691	Там дикий зверь, он смотрит вниз, проси прощенья, извинись...	Место у столовой
	101346	Дом лесной, прекрасный вид, перед ним сосна стоит...	Место перед корпусом «Лесной дом»
	190143	Драўляны зруб стаіць у лесе, на Нарачы, не на Палессі...	Место у хутора Неслучь
	154673	Спой, птичка, не стыдись, что ежели, сестрица, при красоте такой, и петь ты мастерица...	Место на Лазурном пляже
«Солнечный город»	451720	На реке стоит мосток, низок он, а не высок...	Место возле пионерского мостика
	494856	Если скучно, вам опять можно в классики сыграть	За Лидер-клубом
	482165	Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит.	Место возле медчасти



	445189	В далекой теснине Дарьяла, где роется Терек во мгле, высокая башня стояла...	Место за водонапорной башней
	418904	На причале озерном, сон и отдых ждет детей...	Место возле корпуса «Озерный причал»
	443561	На заборе деревянном, там, где кран и стройка есть...	Место у корпуса «Звездный мир»...
	492452	Думать не придется долго, это плеск воды и хлорка...	Вход в бассейн
«Озерный причал»	385231	Тихий плеск весла, лодки, катера...	Место близ лодочной станции
	356798	Под голубыми парусами, летит корабль, старинный самый...	Место на пляже «Лазурном»
	391053	Три фигурки у дворца одинаковы с лица...	Место на скамейке размышлений
	309127	«Дружба» крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг.	Площадь Дружбы
	342105	...Городу две тысячи лет, прожитых под светом звезды по имени Солнце...	Место у корпуса «Солнечный город»
	373210	Клен ты мой опавший, клен зайндевелый...	Кленовая аллея
	363107	Три дороги из одной приведут тебя и к лесу и к озеру и к острову...	Место, где от Солнечной аллеи отходят дороги на «Лесной дом» и «Озерный причал».

**Положение  
по проведению интерактивной  
военно-исторической игры «Мы – солдаты»**

**Общее положение.**

Интерактивная военно-историческая игра «Мы-Солдаты» проводится на местности, которая разделена на четыре специально оборудованные площадки. Каждая из площадок символизирует то или иное военно-историческое событие: Грюнвальдская битвы, Отечественная война 1812 года, Первая мировая война, Великая Отечественная война. Накануне с участниками игры проводится

интерактивная экскурсия, где ребята знакомятся с событиями представленных исторических эпох. В ходе военно-спортивной игры участникам предлагаются различные задания, содержание которых отражает то или иное историко-героическое событие, историческую эпоху.

**Участники игры:** Дети 6-9 лет, распределенные на 2 команды по 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек).

Руководитель игры, одетый в военную форму и играющий роль бывалого солдата.

Ассистенты на этапах – педагоги центра и военнослужащие.

**Продолжительность игры:** 1 час.

**Экипировка команд:** маршрутные листы – 1 на команду, секундомер, блокнот, ручка, свисток у организатора, камуфляжная форма, солдатские пилотки, ремни, фляги, противогазы, макеты оружия, планшеты – на каждого участника.

**Оборудование этапов:** тонкая веревка длиной 30 метров, мишени из фанеры, вырезанные в форме танка и самолета, 50 воздушных шариков, 4 мотка бинта, 30 деревянных кругляшей (высота-10 см, диаметр-30 см), модель самолета 2 шт., 2 гимнастические палки.

**Общие положения игры:**

Команды стартуют одновременно. Передвижение отрядов осуществляется согласно маршрутному листу. На этапах команды одновременно по сигналу руководителя приступают к выполнению задания. Руководитель, фиксируя выполнение задания, начисляет командам игровые очки.

В случае безукоризненного выполнения – 10 очков. При этом дополнительные 5 очков, получает команда, первой справившаяся с выполнением задания. Однако за каждую ошибку с команды снимается 1 очко.

Полученное в итоге количество очков записывается руководителем игры в маршрутный лист.

Победу в игре одерживает команда, набравшая максимальную сумму игровых очков на всех этапах игры.

**Условия проведения:**

Участники каждой команды разделены на следующие отделения:

- отделение связистов;
- отделение гранатометчиков;
- отделение летчиков;
- отделение зенитчиков;
- отделение разведчиков;
- отделение диверсантов;
- отделение химической разведки.

Численность каждого отделения примерно 2 человека от условий выполнения заданий на этапах. Каждое отделение участников выполняет свои задания на своих игровых этапах.

**Ход игры:**

1. Построение команд.
2. Объяснение условий игры и раздача маршрутных листов.
3. Старт команд.
4. Прохождение игровых этапов.

## 5. Подведение итогов.

### Описание этапов игры

#### Первый этап (Грюнвальдская битва) «Рыцарский»

##### Оборудование этапа

Конь – бревно диаметром 40 см., длиной 1 метр, свободновисящее на четырёх угловых столбах на высоте 70 см. над землей. Деревянная рамка высотой 1.65м. и шириной 1.5м. Снизу к перекладине привязаны шарики (по 3 на каждой), сверху крепятся металлические кольца диаметром 10 см. Кольца должны легко сниматься. «Копье» – палка диаметром 2 сантиметра, длиной 2 метра, с наконечником из резиновой груши, обмазано мелом. «Шлем» – сделанный из плотного картона рыцарский шлем с узкими прорезями в забрале.

**Описание этапа:** Участник должен усесться на коня, на голову ему организатор надевает рыцарский шлем, в руку дает копье. Затем за максимально короткое время он должен поразить 3 шарика (они должны лопнуть) и снять 3 кольца. Задание команды выполняют одновременно

**Задача участника:** поразить шарики и снять кольца.

**Задача организатора:** следить за выполнением всех правил игры и соблюдением техники безопасности.

Определить итоговое количество очков команд. Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе в маршрутных листах. Увести команду на следующий этап.

**Правила:** в состязании на этапе принимает участие 1 человек от команды. Отряд, участник которого выполнил задание получает 10 очков. Второе место – 5 очков. Отряд, не выполнивший задание вовсе, не получает ни одного очка.

#### Второй этап «Сражения Наполеоновских войн»

**Оборудование этапа:** 4 гусарских мундира, деревянная копия пушки, деревянная копия мортиры, мундир рядового пехотинца.

**Описание этапа:** по два человека от каждой команды должны на время, по команде руководителя, надеть мундиры гусар. Оценивается скорость и аккуратность.

**Задача участников:** как можно быстрее и аккуратней надеть мундиры.

**Задача организатора:** следить за выполнением всех правил игры и соблюдением техники безопасности. Определить команду, занявшую первое итоговое место и определить количество очков командам. Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе, в маршрутных листах. Увести команду на следующий этап.

**Правила:** Количество участников 2. Мундир должен быть одет правильно (застегнуты все пуговицы). Команда, занявшая первое место получает 10 очков. Занявшая второе – 5 очков.

#### Третий этап «Газовая атака»

**Оборудование этапа:** противогазы

**Описание этапа:** из команды выбирается 2 участника. По команде «газы» они должны надеть свои противогазы.

**Задачи участников:** надеть противогаз полностью, за минимально короткое время.

**Правила:** если команда успешно справляется со своей задачей, то она получает 10 очков. Дополнительные 5 очков получает команда, первой справившаяся с выполнением данной задачи.

**Задача организатора:** Следить за выполнением всех правил игры и соблюдением техники безопасности. Определить команду, занявшую первое место и определить количество очков командам. Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе, в маршрутных листах. Увести команду на следующий этап.

#### **Четвертый этап «Гранатометчики»**

**Оборудование этапа:** мишени (вырезанные из фанеры контуры танков) – 2 шт., гранаты – мешочки, набитые опилками – 9 шт., лента, обозначающая границы стрелковой зоны.

**Описание этапа:** на площадке в 8-12 метрах от границ стрелковой зоны обозначенной лентой или флажками, находятся вырезанные из фанеры контуры танков, установленные на стойках.

**Задача участников:** попасть «гранатами» в цель – контуры танка.

#### **Задача организатора:**

Следить за выполнением правил. Фиксировать количество попаданий. Определить итоговое количество очков команд. Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе, в маршрутных листах. Увести команду на следующий этап.

#### **Правила:**

Участвуют по 3 участника от команды. Разрешается сделать по 3 выстрела по мишени. За каждое попадание начисляется по 1 очку. За каждую ошибку – заступ за границы стрелковой зоны – начисляется 1 штрафное очко.

#### **Пятый этап «Летчик-Ас»**

**Оборудование этапа:** воздушные шары – 30 шт., деревянные стойки высотой 1,5 метра – 12 шт., веревка длиной 30-40 метров, гимнастические палки.

**Описание этапа:** при помощи колышков создается двойной симметричный коридор извилистой формы длиной 10-15 метров, и шириной до 1,5 метров. Между колышками натягивается тонкая веревка, на которую крепятся воздушные шары на расстоянии 1 метр друг от друга, таким образом, чтобы получился двойной извилистый коридор, границы которого обозначены воздушными шарами.

#### **Задача участников:**

По команде организатора три пары участников (из разных команд) должны друг за другом как можно быстрее пробежать по этому коридору (каждый по своей стороне) с гимнастической палкой, положенной на плечи (по принципу «кормысла»). При этом, стараясь избегать касания шариков концами палки.

#### **Задача организатора:**

Следить за выполнением правил игры. Фиксировать количество касаний шаров гимнастической палкой.

Определить итоговое количество очков команд. Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе, в маршрутных листах. Увести команду на следующий этап.

#### **Правила игры:**

Участвуют по 3 человека от отряда. Бежать по коридору необходимо как можно быстрее. Игрок, обронивший палку – должен поднять ее и только после этого продолжить движение. За правильное выполнение задания команда получает 10 очков. Команда, первой закончившая «полет» по своему «воздушному коридору», получает дополнительные 5 очков. Касание 1 шара наказывается штрафом в 1 очко.

#### **Шестой этап «Зенитчики»**

**Оборудование этапа:** 2 фанерных щита в виде контуров самолета, веревка, 2 флажка, лента, «зенитные снаряды» - набитые опилками мешочки, обмазанные мелом.

**Описание этапа:** на площадке на веревках по обе стороны от этапа подвешены 2 фанерных щита в виде контуров самолета. От щитов на расстоянии 5-7 метров проведена граница стрелковой зоны. Ассистенты организатора на этапе раскручивают детей (2-3 полных оборота вокруг собственной оси) после чего дети приступают к броскам.

**Задача участников:** Сбить «самолет» «зенитными снарядами». При этом каждая команда поражает свой самолет.

**Задача организатора:** Фиксировать количество попаданий. Следить за соблюдением правил игры.

Определить итоговое количество очков команд. Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе. в маршрутных листах. Увести команду на следующий этап.

#### **Правила игры:**

От команды участвуют три человека – отделение зенитчиков. На каждого зенитчика выделяется по три «снаряда». За одно попадание начисляется 1 очко. Команда, первой добившаяся попадания в свой самолет, получает дополнительные 5 очков. За каждый заступ и иное нарушение правил команде начисляется 1 штрафное очко.

#### **Седьмой этап «Санитары»**

**Оборудование этапа:** санитарная сумка, 2 мотка бинта длиной до 3 метра.

**Задача участников:** наложить повязку на «раненные» руку и голову одному из членов команды.

#### **Задачи организатора**

Следить за наложением повязки и соблюдением правил игры.

Назначать штрафные очки команде.

Определить итоговое количество очков команд.

Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе в маршрутных листах.

Увести команду на следующий этап.

#### **Правила**

Повязку необходимо наложить за 5 минут. Отряд, который справится быстрее, получает дополнительные 5 очков. За каждую ошибку – неправильно наложенную или незакрепленную повязку – штраф в 1 очко.

#### **Восьмой этап «Разведчики»**

**Оборудование этапа:** колышки – 9 штук, веревка длиной 30 – 40 метров, пустые консервные банки – 15-25 шт.

**Описание этапа:** на участке 3х6 м. 9 кольшков вбиты в землю, таким образом чтобы создать два параллельных коридора шириной 1,5 метра и длиной 5-6 метров. Сверху на небольшой высоте (40-70 см.) над коридорами протянута веревка, к которой прикреплены сигнальные банки.

**Задача участников:** проползти через натянутые верёвки и не задеть их.

**Задача организатора**

Следить за соблюдением правил игры. Фиксировать выбывших детей и детей, оставшихся в игре.

Определить итоговое количество очков команд.

Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе, в маршрутных листах. Увести команду на следующий этап.

**Правила**

Участствует весь отряд.

Каждый отряд осуществляет движение по своей половине коридора.

Игрок, коснувшийся верёвки считается пораженным, и выбывает из состязания.

При этом за каждого «уцелевшего» члена команда получает по 1 очку.

**Девятый этап «Саперы»**

**Оборудование этапа:** кольшки – 6 штук, веревка, пустые консервные банки – 6 штук, саперные щупы – 4 штук, флажки саперные – 6 штук.

**Описание этапа:** 6-тью кольшками размечены два участка 4Х4 метра. На каждом из которых, зарыто по три «мины» – пустых консервных банки.

**Задача участников:** при помощи саперных щупов найти все 3 мины, и обозначить их местонахождение саперными флажками.

**Задача организатора:** Следить за соблюдением правил игры. Фиксировать точность обнаружения мин. Определить итоговое количество очков в команде. Отметить количество очков, заработанных командой на данном этапе в маршрутном листе. Увести команду на следующий этап.

**Правила:** Участвуют 2 человека от команды. Найти мины необходимо за ограниченное время – 3 минуты, Правильно выполненное задание приносит команде – 10 очков. Дополнительные 5 очков получает команда первой обнаружившая свои мины. Каждая найденная мина приносит команде минус в виде 3 штрафных очков.

**Десятый этап- «Партизаны»**

**Оборудование этапа:** кочки, флажки – 2 штуки, верёвка.

**Описание этапа:** этап представляет собой прямой отрезок длиной 10 метров, разделенный на две дорожки и размеченный флажками, на этапе установлены кочки, в некоторых местах над кочками натянута верёвка.

**Задача участников:** по команде организатора участники по очереди должны преодолеть кочки, не задевая при этом верёвки, за минимально короткое время, опередив при этом своих соперников.

**Задачи организатора**



Следить за прохождением отрезка.  
Зафиксировать команду, участники которой раньше преодолеют финишную черту.

Определить итоговое количество очков команд.

Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе, в маршрутных листах.

Увести команду на следующий этап.

### **Правила**

Состязании на этапе участвуют 2 человека от команды. Участники одной команды стартуют последовательно – один за другим. При этом второй участник стартует после того, как рубеж был полностью преодолен предыдущим участником. Команда, пришедшая к финишу первой, получает 10 очков, пришедшая второй – только 5.

### **Одиннадцатый этап «Связисты»**

**Оборудование этапа:** полевые телефоны ТА-57 – 4 штуки, катушки с телефонным кабелем – 2 штуки.

**Описание этапа:** телефоны устанавливаются на удалении друг от друга от НП ДОТ до НП «Пушка». От каждой команды выбираются два «телефониста», которые будут передавать информацию, и 1 «связист», который будет тянуть кабель.

### **Задачи команды:**

С помощью взрослых развернуть полевой телефон.

По команде организатора «телефонисты» занимают места в соответствующих указанных пунктах. Затем по отдельной команде «связист»-участник с концом провода, зажатым в руках, перемещается от НП «Пушка» к НП «ДОТ», там при помощи взрослого производится подключение аппарата к телефону, установленному там. По окончании соединения телефонист №1 из НП «ДОТ» должен связаться с телефонистом №2 в НП «Пушка» и передать ему зашифрованное сообщение. Телефонист № 2, закончив прием сообщения, должен расшифровать его и сообщить.

### **Задача организатора:**

Фиксировать выполнение задания.

Определить команду, занявшую первое место, и определить количество очков командам.

Отметить количество очков, заработанных командами на данном этапе, в маршрутных листах.

Увести команду на следующий этап.

**Задача ассистентов:** помочь детям подключить полевой телефон.

**Правила:** команда, сделавшая это быстрее, получает 10 очков. Сделавшая второй – 5 очков.

### **Двенадцатый этап «Привал»**

На площадке оборудовано костровое место, на котором разыгрывается инсценировка «На привале» из произведения А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

*(Сцена из солдатской жизни. Лес – место отдыха для бойцов. Кто-то сидит на земле или полужелит, положив под голову рюкзак. Кто-то пишет письмо. Кто-то пришивает пуговицу в гимнастёрку. В центре Василий Тёркин.)*



**Василий Тёркин:**

Дельный. Что и говорить,  
Был старик тот самый,  
Что придумал суп варить.  
На колёсах прямо.

Суп – во-первых. Во-вторых,  
Кашу в норме прочной.  
Нет, старик он был старик  
Чуткий – это точно.

(обращается к повару, в белом колпаке и с большим черпаком в руке)

Слышь, подкинь ещё одну  
Ложечку такую,  
Я вторую, брат, войну  
На веку воюю.

**Ведущий 3:**

Покосился повар.

**Повар:** Ничего себе едок

Парень этот новый

**Ведущий 1:**

Ложку лишнюю кладёт,  
Молвит не сердито!

**Повар:** Вам бы знаете, во флот  
С Вашим аппетитом!

**Тёркин:** Нет, спасибо, я как раз

Не бывал во флоте,  
Мне бы лучше, вроде вас,  
Поваром в пехоте-

**Ведущий 1:**

И, усевшись под сосной,  
Кашу ест, сутулясь.

**Бойцы:** (переглянувшись) свой? Свой?

**Ведущий 1:**

И уже, пригревшись, спал.  
Крепко полк усталый,  
В первом взводе сон пропал,  
Вопреки уставу.

Привалясь к стволу сосны,  
Не щадя махорки,  
На войне насчёт войны  
Вёл беседу Тёркин.

**Тёркин:** Вам, ребята, с середёнки

Начинать. А я скажу:

Я не первые ботинки  
Без починки здесь ношу  
Вот вы прибыли на место,  
Ружья в руки - и воюй.  
А кому из вас известно,  
Что такое сабантуй?

**Боец:** Сабантуй-какой-то праздник?  
Или что там, сабантуй?

**Теркин:** Сабантуй. Бывает разный.  
А не знаешь, не толкуй.

Вот под первую бомбёжкой  
Полежишь с охоты в лежку.

Жив остался – не горюй:  
Это малый сабантуй.

Отдышись, покушай плотно,  
Закури и в ус не дуй.

Хуже, брат, как минометный  
Вдруг начнётся сабантуй.

Тот проймёт тебя поглубже-  
Землю-матушку целуй.

Но имей в виду, голубчик  
Это – средний сабантуй.

Сабантуй – тебе наука,  
Враг лютует – сам лютуй,

Но совсем иная штука  
Это главный сабантуй.

**Бойцы:** (весело просят Тёркина)

Ну-ка, на ночь

Расскажи ещё что

Василий Иванович...

**Ведущий 1:**

Тёркин – кто же он такой?

Скажем откровенно:

Просто парень сам собой

Он обыкновенный.

**Ведущий 1:**

Впрочем, парень хоть куда

Парень в этом роде.

В каждой роте есть всегда

Да и в каждом взводе!

**Примечание:** этапы 7 «Газовая атака» и 9 «Привал» проводятся на реально существующих исторических объектах, расположенных на территории НДЦ «Зубренок» (ДОТ времен Первой мировой войны и 45-мм противотанковая пушка времен Великой Отечественной войны).

## Литература

1. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. - М.: ВАКО, 2004. -122 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М., 1991.
3. Кузнецов М. Т. Разговор о любви /Под, ред. А.И. Кочетова. - Мн.: Нар. асвета, 1986. - 63 с. - (Семейная педагогика).
4. Родительский всеобуч / сост. Ю.В. Мелешко, Ю.А. Лежнёва. – Минск 6 Красико-Принт, 2007. -128 с. - (Деятельность и руководителя).
5. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
6. Формы воспитательной работы классного руководителя /Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семёнов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112с.: ил.- («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 78).
7. Грецев, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецев. – СПб.: Питер, 2005 – 160 с.
8. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормативных правовых актов. – Минск: Дикта, 2004. – 128 с.
9. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
10. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин.- 3-е издание.- Санкт-Петербург [и др.]; Питер: Питер Пресс, 2007.- 176 с.
11. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / В.В. Чечет.- Мозырь: Белый ветер, 2003.- 290 с.
12. В карусели семейных проблем /авт.-сост. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
13. Выхаванне і дадатковая адукацыя / гал. Рэд. Катовіч Н.К. – Мінск: “Пачатковая школа”, 2013 № 9
14. Гендерное воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие / С.Н. Бурова, О.А. Янчук. – Минск: ООО «Мисанта», 2008. – 196 с.
15. Гендерное и семейное воспитание учащихся / сост. Ероховец. – Минск: Красико-принт, 2014 – 128с.
16. Неблагополучные семьи/ сост. Запотьлок О.А. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
17. Педагогический калейдоскоп / сост. ЕЕ.Уварова, Ю.А. Лежнёва. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
18. Педагогическое сопровождение семейного воспитания : Программы родительского всеобуча. /Под ред. О.И. Воложиной. – СПб.: Каро, 2005. -144 с.
19. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей воспитателей/ Пospelова Н.С., Свибович И.А., Шех Н.Е. - Минск: «В. И. З. А. ГРУПП», 2010. – 295 с.
20. Семейные каникулы: сборник методических материалов по организации деятельности детского коллектива в загородном

оздоровительном лагере / Дмитриева Е.Г. – Брест : ООО «Бланкор», 2007. – 235 с.

21. Словарь профессионального замещающего родителя (приемного родителя, родителя воспитателя детского дома семейного типа) //сост. Е.Н. Буняева, О.В., Волошина, Н.Т. Пospelова. – Минск: «В. И. З. А. ГРУПП», 2010. – 311 с.

22. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: пособие / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская. – Минск: Кавалер Паблишерс, 2006. – 108 с.

23. В карусели семейных проблем /авт.-сост. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.

24. 12. Выхаванне і дадатковая адукацыя / гал. Рэд. Катовіч Н.К. – Мінск: “Пачатковая школа”, 2013 № 9

25. Гендерное и семейное воспитание учащихся / сост. Ероховец. – Минск: Красико-принт, 2014 – 128с.

26. Журнал «Классный руководитель» № 1,3,6/2007 год.

27. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. 5-9 классы: родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы / авт.-сост. О.С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 179с.

28. Классные часы. 10-11 классы / авт.-сост. А. М. Байбаков и др. - Волгоград: Учитель, 2006. - 135 с.

Издатель  
Учреждение образования «Национальный детский  
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»  
info@zubronok.by  
пос. Зубренивка, Мядельский район, Минская область,  
Республика Беларусь,  
222397

Формат издания 60x84/8.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 20,00. Усл. изд. л. 8,97  
Печать цветная

171

---



172

---