



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание содержит практические материалы из опыта работы НДЦ «Зубренок» по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в процессе реализации программы смены (программы объединений по интересам по профилю смены и разработки занятий к ним).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «НА ВЕРНОМ ПУТИ».....	4
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «МИР ВОКРУГ».....	31
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «СЛОВА. СЛОВА. СЛОВА».....	64
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ШКОЛА НРАВСТВЕННЫХ НАУК».....	93

ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «НА ВЕРНОМ ПУТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Каждый человек уникален. Если мы однажды приходим в этот мир, значит, у каждого из нас есть свой путь, своя цель и своё предназначение. Наш мир невероятно огромен и разнообразен, и мы научились принимать его таким, какой он есть. Но почему мы всё ещё не научились принимать друг друга со всеми особенностями и различиями? Почему в XXI мы всё ещё совершаем ошибки, которые стали хроническими для нашей истории? Возможно, мы упускаем что-то важное?

Каждый день нас окружает огромное количество людей, которые видят окружающий мир иначе. Физические и психологические недуги усложняют их жизнь. Многие из нас совершают одну и ту же ошибку, проявляя жалость к людям, которые в большинстве случаев в ней не нуждаются. Поэтому **целью программы станет** создание условий для воспитания чувств гуманизма, миролюбия, принятия и понимания других людей.

Задачи: способствовать становлению ребенка как личности, проявляющей уважение к жизни и достоинству других людей;

углублять понимание воспитанниками ценности для современного общества нравственного поведения каждого человека;

способствовать развитию нравственно-этической культуры личности и умению совершать правильный нравственный выбор в повседневных взаимоотношениях.

Сроки реализации программы: программа объединения по интересам «На верном пути» реализуется на протяжении смены «Дорогою добра».

Методические условия реализации программы:

Учебный курс рассчитан на 8 учебных занятий, которые включают в себя как теоретическую часть, так и практическую. Занятия в объединении по интересам проводятся три раза в неделю продолжительностью один академический час каждое. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает расширение, и совершенствование знаний об этике и нравственных принципах. В ходе организации образовательного процесса

реализовываются теоретические и практические занятия, беседы, игры, упражнения и др. На протяжении каждого занятия в академии «На верном пути» воспитанники будут иметь возможность взглянуть на мир совершенно иными глазами. Увидеть его со стороны глухого человека, ребёнка страдающего аутизмом, или одинокого пенсионера. На каждом занятии ребята будут получать практические советы, которые помогут им в установлении толерантного отношения к людям, не взирая на их физические и психологические особенности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

особенности восприятия окружающего мира различными социальными группами;

причины возникновения трудностей в общении с различными социальными группами и способы их преодоления;

виды организаций, занимающихся оказанием помощи людям, которые в ней нуждаются.

простые жизненные правила нравственности;

аспекты развития альтруизма и гуманизма в современном обществе.

Учащиеся должны уметь:

работать в группе;

рассуждать и высказывать собственное мнение;

анализировать полученную информацию и делать соответствующие выводы;

вести себя при взаимодействии с представителями различных социальных групп;

применять свои знания на практике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	В мире различий	1	0,5	0,5
2	Ощути невидимое	1	0,5	0,5
3	Покажи несказанное	1	0,5	0,5
4	Осознай неочевидное	1	0,5	0,5
5	Доверяй и помогай	1	0,5	0,5
6	Пойми и прими	1	0,5	0,5
7	Волонтёр - призвание	1	0,5	0,5
8	Вспомни	1	0,5	0,5
	Итого	8	4	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие №1. В мире различий

Добро. Социально незащищённые группы. Принципы работы комитета добрых дел. Люди, добившиеся успеха, несмотря на физические недуги.

Практическая часть: задание «Приветствие», игра «Зеркало», игра «Поймай взгляд».

Основные понятия: добро, человечность, взаимопонимание.

Занятие №2. Ощути невидимое

Психология незрячих людей, сенсорное восприятие, шрифт Брайля, особенности данной социальной группы, правила общения, поводыри.

Практическая часть: игровая ситуация «Приветствие в слепую», задание «На ощупь».

Основные понятия: слепота, взаимопонимание, шрифт Брайля, культура общения, поводырь.

Занятие №3. Покажи несказанное

Психология глухих людей, особенности их социальной группы, язык жестов, правила общения.

Практическая часть: упражнение «Изучаем язык жестов».

Основные понятия: глухота, взаимопонимание, общение без границ, сочувствие.

Занятие №4. Осознай неочевидное

Аутизм. Психологические аспекты заболевания. Причины возникновения трудностей в общении. Советы по общению с людьми, страдающими аутизмом.

Практическая часть: задание «Найди связь», упражнение «Слушаем и анализируем»

Основные понятия: аутизм, метафоры, нарушение связей.

Занятие № 5. Доверяй и помогай

Взаимопонимание людей разных возрастных групп, одиночество, нереализованность, уважение, интересное и полезное времяпрепровождение, одинокие пенсионеры, ветераны.

Практическая часть: задание «Каблограмма».

Основные понятия: пенсионеры, одиночество, уважение, ветераны.

Занятие № 6. Пойми и прими

Психология детей, оставшихся без родителей, протест, одиночество, грубость, дисциплина, поддержка, равенство.

Практическая часть: игра «Вопросы и ответы», игровая ситуация «Ухо, горло, нос», беседа «Понимание».

Основные понятия: взаимопонимание, опека, опыт, обучение.

Занятие №7. Волонтер – призвание

«Белорусское общество Красного Креста», поисково-спасательный отряд «Ангел», ЮНИСЕФ (Международный чрезвычайный детский фонд ООН).

Основные понятия: волонтер, благотворительность, общественные организации, безвозмездная помощь людям.

Занятие №8. Вспомни

Обобщение изученного материала, работа в командах, подведение итогов.

Практическая часть: викторина «Тренируем память»

Основные понятия: язык жестов, шрифт Брайля, волевые личности, взаимопонимание, общение без границ, психология различных социальных групп.

Рекомендуемая литература

1. Артюхова, И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты / И.С. Артюхова. – Москва: Первое сентября, 2004.
2. Грецев, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецев. – СПб.: Питер, 2005.
4. Севковская, З.А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия / З.А. Севковская. – Минск: Принткорп, 2002.
6. Голдман, Д. Советы на все случаи жизни: этикет для подростков. Пер. с англ. Е. Коваленко / Д. Голдман. – Москва: АСТ. Астрель. Олимп, 2000.
7. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Книга для учащихся / Ю.М. Орлов. – Москва: Просвещение, 1987.

ЗАНЯТИЕ №1 «В МИРЕ РАЗЛИЧИЙ»

Цель: введение в тематику занятий по программе объединения по интересам.

Задачи:

познакомить учащихся с целеполаганием, особенностями и материалом занятий объединения по интересам;
установить правила участия в занятиях;
способствовать развитию коммуникативных навыков;
заинтересовать вопросом решения социальных проблем.

Ход проведения:

1. Вступительное слово

Ребята, пришло время начать первое занятие академии «На правильном пути». Мы будем собираться три раза в неделю, чтобы узнавать что-то новое, полезное и по-настоящему важное.

Для того чтобы не забыть ничего важного, вам понадобится рабочая тетрадь на 12 листов.

Образец оформления тетрадей

Тетрадь

Для работ по программе объединения по интересам

«На правильном пути»

Учащегося первого «Звёздного» отряда

НДЦ «Зубрёнок»

Ковалёва Артема

Педагог. Теперь, когда тетради подписаны, мы можем записать сегодняшнюю дату и тему «В мире различий».

Каждый из вас совсем недавно стал сотрудником комитета «Добрых дел», уже сегодня пришло время начать наше обучение. Вы часто слышали о том, что творить добро легко, но вы задумывались о том, насколько важно не только желать сделать этот мир чуточку лучше, но и точно знать с чего можно начать? Именно об этом мы и будем говорить на наших занятиях. Прежде чем мы приступим, давайте определимся с самым важным понятием:

- *Что для вас добро? (ответы детей)*

Есть бесчисленное количество определений добра, но все они сводятся к общему смыслу:

Добро – это совокупность действий, которые направлены на благо. То есть все, что приносит благо и не причиняет вред, можно назвать добром (*дети записывают*).

Педагог. Итак, первое правило работы комитета «Добрых дел» - не навреди. Надеюсь, вы хорошо его запомните.

Для того чтобы распространять добро по всему миру каждый из нас должен обладать определёнными знаниями и умениями. Мы должны быть открытыми, коммуникабельными и позитивными. Всему этому мы и будем учиться на наших занятиях.

Практическое задание. Сейчас я предлагаю вам забыть о стеснительности. За 1 минуту вам необходимо поздороваться с как можно большим количеством присутствующих людей.

Способ, с помощью которого здороваются дети, они выбирают самостоятельно. В конце игры подводятся итоги:

- сколько раз успели поздороваться;
- не остался ли кто-то без приветствия;
- какое сейчас настроение у ребят.

Педагог. Начало положено! Сотрудники комитета «Добрых дел» всегда славилась своей приветливостью. Но нам ещё столько всего предстоит узнать!

Вы задумывались о том, что мы все живём в мире полном различий? В огромном обществе, частью которого является каждый из нас, есть группы людей, которым необходимо чуть больше внимания и доброты:

- люди, с ограниченными способностями;
- дети-сироты;
- одинокие пенсионеры.

На академических занятиях мы будем не только учиться совершать добрые поступки, но и попробуем взглянуть на этот мир совершенно иными глазами. Мы сталкиваемся с перечисленными группами людей где угодно: на улице или в магазине, возможно, вы

даже учитесь с ними в одной школе. И первое чувство, которое мы испытываем при встрече с ними – это жалость, но вы уверены в том, что она им нужна? Например, среди людей с ограниченными особенностями нередко встречаются более чем талантливые и самодостаточные личности, такие как:

1. Лауреат Нобелевской премии Стивен Вильям Хокинг, который изучает фундаментальные законы, управляющие Вселенной.

При всем этом, еще в 20 лет Хокинг был практически полностью парализован из-за развития неизлечимой формы атрофирующего склероза и остается в этом состоянии всю свою оставшуюся жизнь. У него двигаются только пальцы правой руки, которыми он управляет своим движущимся креслом и специальным компьютером, который за него говорит.

2. Людвиг ван Бетховен - немецкий композитор, представитель венской классической школы. В 1796 году, будучи уже известным композитором, Бетховен начал терять слух: у него развился тинит - воспаление внутреннего уха. К 1802 году Бетховен полностью оглох, но именно с этого времени композитор создал свои самые известные произведения. В 1803 -1804 годах Бетховеном была написана «Героическая симфония», в 1803-1805 годах - опера «Фиделио» (*демонстрация «Героической симфонии»*).

3. Эрик Вайхенмайер - первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим. Он потерял зрение, когда ему было 13 лет. Однако Эрик закончил учебу, а потом и сам стал учителем средней школы, затем - тренером по борьбе и спортсменом мирового класса. О путешествии Вайхенмайера режиссер Питер Уинтер снял игровой телевизионный фильм «Коснуться вершины мира». Кроме Эвереста Вайхенмайер покорил семерку самых высоких горных пиков мира, включая Килиманджаро и Эльбрус.

Вопросы на первичное закрепление:

1. *Как вы считаете, на примере этих людей можно сказать, что недуг лишил их возможности жить полноценной жизнью?*

2. *Возможно, именно их особенности послужили стимулом для таких достижений?*

3. *Знакомы ли вам люди, которые своим упорством способны вдохновлять окружающих?*

Обобщая выше сказанное, мы должны чётко осознавать, что задача нашего комитета не только в том, чтобы помогать, но и знать кому действительно нужна помощь, а для этого мы должны научиться действительно хорошо понимать людей. Готовы попробовать?

Практическая часть.

Игра «Зеркало»

Игроки делятся на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно повторяет все движения второго игрока в паре. Затем они меняются местами.

Когда дети освоят вариант игры в парах, можно будет играть в эту игру и с группой детей. Дети стоят в линию, а водящий находится перед ними лицом к игрокам. Водящий показывает движение, а вся группа синхронно за ним повторяет это движение (обратите внимание –

группа повторяет зеркально, то есть если водящий поднял правую руку, то «зеркало» поднимает левую руку).

Игра «Поймай взгляд»

Игроки сидят на стульях. Выбирается ведущий. Ведущий смотрит на игроков, а потом на ком-то из них останавливает взгляд на несколько мгновений, как бы подзвав его к себе. Тот, на ком остановился взгляд ведущего, должен встать. Задача игроков – по взгляду угадать, когда тебя вызывает ведущий игры.

Педагог. Теперь каждый из вас понимает насколько непросто порой понять окружающих. Но для этого мы и учимся! Если у кого-то пока получается не так хорошо, как хотелось бы, не отчаиваемся и продолжаем работать ещё более усердно. В этом девиз нашего комитета: будь сегодня лучше, чем был вчера.

Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ №2 «ОЩУТИ НЕВИДИМОЕ»

Цель: ознакомление с особенностями восприятия окружающего мира незрячими людьми.

Задачи:

способствовать развитию нравственных чувств и высоких моральных качеств;

приобщить к гуманистическим ценностям;

способствовать развитию коммуникативных навыков, применимых для различных социальных групп.

Ход проведения

1. Повторение изученного материала.

Педагог. Добрый день! Я надеюсь, что каждый из вас уже готов получить новые знания, для того чтобы добра в мире стало ещё больше. Но прежде чем узнать что-то новое, нужно удостовериться в том, что мы не забыли ничего важного.

- *Чем занимается комитет «Добрых дел»?*
- *Кому мы хотим помочь? (Всем, кому необходима наша помощь)*
- *О каких любопытных личностях вы узнали на прошлых занятиях?*
- *Чем они знамениты?*

2. Теоретическая часть.

Мы уже говорили о том, что каждый день сталкиваемся с совершенно разными людьми. Зачастую, видя человека с ограниченными способностями, многие из нас теряются и не знают, как себя вести. Кто-то отводит глаза, или наоборот говорит какую-нибудь глупость, а кто-то просто проходит мимо, даже не задумываясь. Для того, чтобы не испытывать подобных трудностей, мы и обучаемся в академии. Сегодня мы попробуем взглянуть на мир глазами незрячего человека. Да, вам вовсе не показалось! Именно взглянуть! Ведь незрячие люди воспринимают окружающий мир совершенно иначе.

1. Многие из вас считают, что мир слепых людей окрашен лишь одной краской – чёрной, но так ли это? По статистике лишь 16% людей из незрячих, полностью слепы. Большая же часть людей с

ограниченными возможностями страдают лишь от частичной потери зрения. Кто-то из них способен воспринимать цвета в виде отдельных пятен, кто-то ориентируется на свет, кто-то может различать движение предметов, а иные люди могут уловить даже очертания.

2. Не все незрячие пришли в этот мир с врожденным недугом, многие приобрели таковой в течение жизни. Поэтому у людей так свежи и остры восприятия цветков, они помнят, как ранее могли долго стоять и любоваться прекрасной розой, ароматной лилией, умиляться обычной полевой ромашке. Сейчас они способны моделировать прежние восприятия через ассоциации. Они помнят, что небо голубое, а солнце и огонь желтые. Фантазия же помогает им соединить все обрывки воспоминаний в единую картинку.

3. Наш организм действительно уникален. Человек ещё не способен до конца разобраться в этой невероятно сложной системе. Пока мы лишь точно знаем, что при потере зрения организм компенсирует недостаток поступающей информации через обострение тактильных ощущений. То есть незрячие люди не могут видеть предметы, но благодаря обострённому осязанию, они способны их очень хорошо представить.

4. Повышенное сенсорное восприятие в течение дня приводит к тому, что во время сна у незрячих людей обостряется восприятие своих желаний. Иными словами, такие люди способны частично программировать сны, видя по ночам то, что они действительно хотят.

Первичная актуализация знаний:

1. *Какой предмет помогает незрячим людям ориентироваться на улице? (Трость)*

2. *Какого она цвета? (Белого)*

3. *Вы задумывались почему?*

Незрячие люди пользуются тростями преимущественно белого цвета, так как именно этот цвет наиболее заметен в толпе. Водители во всем мире знают, что пешеход, переходящий дорогу с белой тростью - незрячий.

Однако существует еще и белые трости с красной полоской. Эта полоска означает, что владелец этой трости - слепоглухонемой.

Благодаря этим отличиям мы можем понять, что перед нами незрячий человек и помочь ему в трудной ситуации.

4. *Что вы знаете о шрифте Брайля?*

Шрифт Брайля – рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми. Разработан в 1824 году французом Луи Брайлем сыном сапожника. Луи в возрасте трёх лет поранился в мастерской отца шорным ножом (подобие шила); из-за начавшегося воспаления глаз мальчик потерял зрение. В возрасте 15 лет Луи создал свой рельефно-точечный шрифт.

Для изображения букв в шрифте Брайля используются шесть точек. Точки расположены в два столбца. При письме точки прокалываются, и поскольку читать можно только по выпуклым точкам, «писать» текст приходится с обратной стороны листа. Текст пишется

справа налево, затем страница переворачивается, и текст читается слева направо.

Для читающего точки нумеруются по столбцам слева направо и по строкам сверху вниз. Для пишущего на перевёрнутой странице нумерация выглядит по иному: точка 1 находится в верхнем правом углу, под ней – точка 2, в нижнем левом углу – точка 6.

Рисунок 1 – Алфавит Брайля



5. *Вы когда-нибудь видели собаку-поводыря?*

Собаки поводыри специально обучены для помощи слепым людям в передвижении на улице. Они не только являются незаменимыми спутниками, помогающими избежать препятствия на дороге, но и жизненные поводыри, открывающие новые возможности, пробуждающие интерес к окружающему миру.

- Собака поводырь для слепых** должна от природы обладать:
 - средними размерами (не более 65-68 см в холке);
 - прекрасными слухом и отличным зрением;
 - добрым нравом;
 - умением гасить природные инстинкты.

Наиболее соответствующими этим критериям являются следующие породы: колли, лабрадоры-ретриверы и немецкие овчарки. Они максимально способны к обучению. Преимущество в отборе имеют женские особи, так как их спокойный нрав устойчивее на разных временных отрезках жизни. Но обо всём по порядку.

Первая порода, о которой мы будем говорить – это колли. С древних времен порода использовалась как охранная для выпаса овец. Надежный помощник пастухов наделен инстинктом защитника, спасателя. Позже собаку обучали выводить людей из огня, сторожевым функциям. Колли – идеальный поводырь для детей с нарушением зрения. Характер животного оказывает психотерапевтическое влияние в процессе общения.

Лабрадоры-ретриверы. Врожденное дружелюбие и ум делают собак надежными друзьями незрячих людей. Они не только служат поводырями, но могут помогать в ведении домашнего хозяйства: выключать свет, приносить и убирать на место нужные лекарства, телефон, необходимые предметы, вещи.

С ними создается атмосфера комфорта, жизнь наполняется интересами и открывает возможности решения задач, ранее непреодолимых. Любовь к хозяину, преданность человеку меняют мироощущение незрячего, дают ему жизненную энергию и силы.

Немецкие овчарки. Собаки этой породы известны бесстрашной смелостью и наличием крепкой нервной системы. Работа с полицейскими службами, спасателями из стихий огня и воды подтверждает надежность, сообразительность, стрессоустойчивость **собак поводырей**. Породу хорошо тренировать, обучать навыкам сопровождения.

Как вы считаете, насколько важна в жизни слепого собака-поводырь?

Почему мы часто слышим о том, что собаки-поводыри оказывают ещё и психотерапевтическое действие на своих хозяев?

Практическая часть

Вы и представить не можете, насколько много информации о вас способен получить незрячий человек благодаря одному рукопожатию! Чтобы лучше понять, о чём я говорю, мы попробуем на собственном опыте доказать, что тактильный контакт даёт нам огромное количество информации, о которой мы не задумывались ранее.

Игра «Приветствие»

Выбирается ведущий, которому завязываются глаза (ребёнок ничего не должен видеть!). Задача ведущего узнать по одному лишь рукопожатию человека, который находится перед ним. Остальные участники игры должны постараться не выдать себя.

Для того чтобы разнообразить игру в ней может принять участие педагог.

Игра «На ощупь»

Предварительная подготовка. На занятие педагог приносит следующие предметы: ручку, шнурки, вату, пуговицу, губку, воздушный шарик и т.д. В качестве игровой атрибутики не должны использоваться съедобные продукты.

Ведущему завязываются глаза. Ему передают определённый предмет, который он должен определить на ощупь.

Для того чтобы в работу было включено большее количество воспитанников, ребят можно объединить в команды, в каждой из которых будет свой ведущий.

Педагог. В завершении занятия, каждому из нас важно ответить самим себе на несколько вопросов:

- вы узнали что-нибудь новое?
- во время игр вам было интересно почувствовать, каким образом ваш организм способен получить информацию без помощи глаз?
- как вы себя почувствовали?

ЗАНЯТИЕ №3 «ПОКАЖИ НЕСКАЗАННОЕ»

Цель: ознакомление с особенностями восприятия окружающего мира глухими и слабослышащими людьми.

Задачи:

способствовать развитию нравственных чувств и высоких моральных качеств;

приобщить к гуманистическим ценностям;

способствовать развитию коммуникативных навыков, применимых для различных социальных групп.

Ход проведения

1. Повторение изученного материала.

Добрый день! Даже не верится, что это уже наше третье академическое занятие. Наблюдая за вашими успехами, мне начинает казаться, что у комитета «Добрых дел» светлое будущее. Готовы напомнить мне тему нашего прошлого занятия?

- *Что означают красные полосы на трости незрячего человека? (Он глухонемой)*

- *Кто хочет рассказать о том, как устроен шрифт Брайля?*

- *Какие органы чувств обострены у незрячих людей?*

2. Теоретическая часть

Как часто вы сталкивались в своей жизни с глухими или слабослышащими людьми? Один раз, два? Быть может, вы встречаетесь каждый день? Вы задумывались о том, как мало мы знаем об их образе жизни, особенностях и развлечениях?

Очень часто люди допускают одну и ту же ошибку – они судят о глухих людях по однотипным шаблонам: если он не слышит, значит не может говорить, если он не говорит, значит не умеет писать и плохо читает, а это означает, что он явно глупее нас и нуждается в нашей жалости. Если в вашу голову хоть раз приходила такая мысль, то вы, без сомнения, заблуждались. Наше сегодняшнее занятие в академии будет посвящено погружению в мир без звуков со всеми его особенностями. Вы готовы?

1. Примерно 10% всего населения планеты имеют те или иные нарушения слуха. По оценкам, 500 миллионов человек во всем мире страдают глухотой или имеют проблемы со слухом. В Беларуси насчитывается около 67 тысяч человек, которые имеют те или иные проблемы со слухом.

2. 50% случаев глухоты обусловлено наличием генетических заболеваний, но лишь 5 % глухих имеют глухого родителя. Соответственно, культура глухих отличается в первую очередь тем, что большинство членов входят туда независимо от родителей.

3. Как и слышащие, глухие учатся в школах, получают образование, читают книги и газеты, смотрят фильмы с субтитрами. Среди глухих есть много писателей, поэтов, художников, программистов, инженеров и ученых.

4. В культуре глухих людей есть некоторые особенности этикета, о которых многие из нас даже не подозревают. Отдельно

определяются допустимые формы привлечения внимания и вмешательства в разговор. Например, в сообществе глухих считается невероятно грубым не сообщить об опоздании или раннем уходе.

5. Глухие люди не пытаются бороться со своим недугом, вместо этого они мастерски к нему приспособливаются.

6. В начале общения с глухим человеком, он может показаться вам резким. Дело в том, что в сообществе глухих людей откровенность необходима. Туманность высказываний и намёки значительно усложняют восприятие информации, поэтому глухие чаще всего предпочитают обходиться без них. Лишь в начале подобный стиль общения может показаться дискомфортным, но чем больше вы будете общаться, тем интереснее вам будет.

7. Основой сообщества глухих людей является язык жестов.

Первичная актуализация знаний:

1. *Кто-нибудь из вас знаком с языком жестов?*

2. *Возможно, вы знаете, каким образом можно показать собственное имя?*

3. *Как вы считаете, язык жестов выглядит одинаково во всех странах?*

Практическая часть. Прямо сейчас у нас есть отличная возможность не только узнать много нового о языке жестов, но и попытаться освоить его азы на практике.

Первое, что вы должны знать – в мире не существует единого жестового языка. В совокупности их насчитывается около двухсот. Важно отметить, что язык жестов глухонемых имеет такую же многогранность, красочность, как и у здоровой личности. В словаре же насчитывается более

2 000 жестов. Готовы попробовать представиться на языке жестов?

Рисунок 1 – Жестовый алфавит



Жестами можно показывать не только слова, но и отдельные буквы. Однако глухие люди используют дактильную азбуку лишь для обозначения имён, терминов, предлогов. Вы явно думаете почему? Представьте, насколько долго и сложно было бы строить предложения,

в которых каждая буква – это отдельный жест. Гораздо проще заменять целые слова жестами. Я предлагаю разучить несколько слов, которые могут нам пригодиться

Рисунок 2 - Жесты



Ребята, ещё в начале занятия мы говорили о том, что в культуре глухих людей есть свои правила общения. Как вы думаете, как правильно вести себя при разговоре с глухим человеком? *(Ответы детей)*

Общие правила разговора с глухим

1. Во время беседы ваше лицо должно быть освещено. Иначе собеседнику будет сложно видеть движения губ.
2. Важно убедиться, что на вас смотрят.
3. Не прикрывайте лицо руками во время разговора.
4. Говорите по возможности медленнее, чем обычно. Ведь чем быстрее темп вашей речи, тем сложнее её разобрать.
5. Никогда не кричите, вероятнее всего, это не принесёт ожидаемого результата и будет выглядеть нелепо.
6. Если Вы заметили, что глухой не понимает по губам, напишите то, что хотели сказать ему.

Педагог. В комитете «Добрых дел» никогда не устанут повторять: мир огромен, многогранен и прекрасен. Для того чтобы замечать его красоту ещё больше, нам ещё столько всего предстоит узнать!

- Вам понравилось сегодняшнее занятие?
- Вы хотели бы изучать язык жестов?

Рефлексия.

Поднимите руку вверх, если вам была интересна тема нашего сегодняшнего занятия, вытяните перед собой, если вы сомневаетесь, и опустите, если вам не интересна эта тема. Всего доброго!

ЗАНЯТИЕ №4 «ОСОЗНАЙ НЕОЧЕВИДНОЕ»

Цель: ознакомление с особенностями восприятия окружающего мира детьми, испытывающими трудности с социальным взаимодействием и общением.

Задачи:

способствовать развитию нравственных чувств и высоких моральных качеств;

приобщить к гуманистическим ценностям;

способствовать развитию коммуникативных навыков, применимых для различных социальных групп.

Ход проведения

1. Повторение изученного материала.

Добрый день неунывающим сотрудникам комитета «Добрых дел»! Как ваше настроение? Готовы к новым свершениям? Я бы предпочёл увидеть ваш ответ на языке жестов.

Прекрасно! Кто без подсказок и подготовки может представиться на языке жестов?

Напомните мне, как нужно вести себя в разговоре с глухим человеком?

2. Теоретическая часть.

Отлично! Я вижу, что с каждым днём ваши знания лишь приумножаются. Вы готовы с таким же усердием заниматься дальше? Отлично!

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено людям, которые испытывают трудности в общении. Возможно, вы когда-либо сталкивались с понятием аутизм? Я мог бы долго рассказывать о том, что же это такое с медицинской точки зрения, но это вовсе не наша цель. Главное, что вы должны осознать: у людей, страдающих аутизмом, есть одна отличительная особенность – это нежелание идти на контакт с окружающими.

Именно из-за этой особенности дети, страдающие аутизмом, часто слышат в свой адрес много неприятных слов. Задача нашего комитета не допускать проявления грубости и невежества по отношению к тем, кто воспринимает окружающий мир совершенно иначе. Но для того, чтобы это сделать, мы сами должны попытаться взглянуть на мир их глазами. Готовы на наш новый эксперимент?

Далеко не все люди, страдающие аутизмом, имеют общие черты. Кто-то из них отстаёт в развитии, а другие обладают феноменальным интеллектом. Но к любому ребёнку, испытывающему трудности в общении, можно подобрать свой подход, нужно лишь очень постараться.

Для того чтобы взглянуть на мир их глазами, мы начнём с самого начала. Аутизм – это заболевание, вызванное аномалиями развития мозга. Пока непонятно и сложно? Давайте попробуем представить наш мозг в виде супермощного компьютера, который каждую секунду получает

и обрабатывает огромное количество информации. Представили? А теперь внесите небольшое изменение: одна из цепочек передачи данных оборвана. То есть компьютер всё тот же и его мощность не уменьшена, но проблема в том, что он больше не может соединять все приходящие данные вместе, из-за чего и показывает слегка искажённую картинку.

Например: ребёнок, страдающий аутизмом, порой не может отличить поднятый палец руки от карандаша или звук голоса мамы от скрипа двери. Это вовсе не значит, что он глуп, это значит, что его восприятие окружающего мира отличается от нашего.

Одной из отличительных черт аутизма является необоснованный (на первый взгляд) крик детей. Но так ли он не обоснован? Представим огромный концертный зал, где люди начинают громко аплодировать и кричать. Для нас в этом нет ничего необычного, но как те же действия воспринимает человек, страдающий аутизмом? Огромное количество людей, самые разные запахи и звуки в сочетании с высокими децибелами способны полностью дезориентировать ребёнка. Помните пример с компьютером? В этом случае он не способен контролировать поступление такого огромного потока информации и даёт сбой. Именно поэтому ребёнок начинает паниковать и кричать. Незнающему человеку может показаться, что он избалован и плохо воспитан, но правда в том, что он безумно испуган и нуждается в помощи, а не в порицании.

Помочь в такой ситуации могут самые неожиданные действия. Ребёнок может сосредоточиться, наблюдая за каким-либо предметом. Для окружающих вид ребёнка, сосредоточенно наблюдающего за шариковой ручкой или раскачивающегося из стороны в сторону, кажется более чем странным, но лишь потому, что они понятия не имеют, как устроен его мозг. Подобное поведение помогает ему сосредоточиться на чём-то одном, привести свои мысли в порядок и успокоиться. В каждом его действии есть смысл, даже если на первый взгляд вам так не кажется.

После рассказанного, вам проще понять, как видит мир ребёнок, страдающий аутизмом? (Ответ) Тогда продолжим.

Каждый из нас, не задумываясь, способен воспринимать эмоции окружающих. Наш мозг без труда улавливает приподнятые уголки губ и лёгкие морщинки у глаз, являющимися вечными спутниками искренней улыбки. Но как понять в каком настроении находится человек, когда ты не воспринимаешь его эмоции в виде единой картинки? То, что для нас улыбка, для них лишь совокупность движений лицевых мышц. Вот мы и приблизились к вопросу, о котором говорили в самом начале занятия: люди, страдающие аутизмом, испытывают трудности в общении с другими людьми, потому что не всегда могут понять нас. Нелогичность наших поступков, частые смены настроения и ложь вводят их в замешательство.

Обобщая всё, о чём мы говорили, запомните:

1. Не используйте в разговоре с людьми, страдающими аутизмом, метафоры, так как они воспринимают их буквально. Например, выражение «Василий нем как рыба» никогда не будет понятно человеку, который не видит метафору. Разве у Василия и рыбы может быть что-то общее?

2. Не стоит остро реагировать на неприятные замечания или неподходящий тон. Человек, страдающий аутизмом, не пытается вас оскорбить, для него озвучивание любых своих мыслей – норма, а тон вовсе не имеет значения.

3. Говорите прямо и чётко, ничего не скрывая, и уж тем более ни на что не намекая.

Никогда не воспринимайте аутистов как людей «с отклонениями». Для того чтобы лучше понять эмоции, с которыми каждый день сталкиваются эти люди, внимательно послушайте слова Стива Саммерса, взрослого человека, который видит этот мир совершенно иначе.

«Мы другие, но не хуже»

«Я аутист, и я устал. Устал от того, что меня отвергают. Устал от того, что меня игнорируют. Устал от того, что меня исключают. Устал от того, что со мной обращаются как с изгоем. Устал от людей, которые не понимают, что такое аутизм. От людей, которые отказываются принимать аутистов такими, какие они есть. Устал от чужих ожиданий, что я постараюсь и буду вести себя «нормально». Я не «нормальный». Я аутист. Хотите нам помочь? Слушайте аутичных людей. Приложите больше усилий, чтобы узнать об аутизме. Примите, что мы другие, но не хуже. Не пытайтесь превратить нас в плохую копию вашей идеи о «норме». Примите, что для нас нормально быть собой. Примите, что мы люди с такими же чувствами, как и все остальные. Пожалуйста, будьте добрыми и поддержите нас. Пожалуйста, проявляйте инициативу в общении с нами. Я аутист, и я хочу, чтобы меня ценили и принимали таким, какой я есть».

Обсуждение статьи.

Практическая часть.

Я хочу вам предложить интересную игру. Сейчас на экране появится картинка с множеством разных несвязанных предметов. Ваша задача запомнить как можно больше. Готовы?

Рисунок 2 – Предметы



На запоминание детям даётся минута, после картинка убирается.

1. **Сколько на картинке было предметов?**
2. **Кто сможет перечислить их все?**
3. **Были ли среди предметов живые существа?**

4. *На картинке было два предмета выполняющих одну и ту же функцию, но имеющих совершенно разное происхождение. Что это за предметы? (Лампочка и подсвечник)*

5. *Сколько на картинке было красных предметов?*

Анализ игры. Как вы думаете, почему на этом занятии, я выбрал для вас такую игру? *(Ответ)*

Только что вы ваш мозг столкнулся с определёнными трудностями. Он получил много информации, но не уловил связи. Именно поэтому многие из вас испытали трудности в ответе на вопросы. Но это абсолютно нормально. Все мы видим мир по-разному. Так и должно быть. Каждый из нас совершенно особенный и неповторимый, и все мы, без исключения, заслуживаем быть не только услышанными, но и понятыми.

Тема сегодняшнего занятия была интересна для вас?

Как вы считаете, важно ли разбирать подобные вопросы так подробно?

ЗАНЯТИЕ №5 «ДОВЕРЯЙ И ПОМОГАЙ»

Цель: ознакомление с особенностями восприятия окружающего мира людей пожилого возраста.

Задачи:

способствовать развитию нравственных чувств и высоких моральных качеств;

приобщить к гуманистическим ценностям;

способствовать развитию коммуникативных навыков, применимых для различных социальных групп.

Ход проведения

1. Повторение изученного материала

Добрый день самым перспективным сотрудникам комитета «Добрых дел»! Как ваше настроение? Готовы к новым свершениям?

По уже сложившейся традиции, я предлагаю вспомнить тему прошлого занятия:

- *В чём заключается основная сложность восприятия окружающего мира людьми, страдающими аутизмом?*

- *Почему нельзя использовать метафоры в разговоре с людьми, страдающими аутизмом?*

- *Вы помните, как нужно строить беседу и чего стараться избегать?*

2. Теоретическая часть

У многих из нас есть любимые бабушки и дедушки. Часть из вас относится к ним с огромной любовью и уважением, но все ли? Случалось ли вам пренебрегать общением с ними? Например, когда мама предлагала прогуляться к ним в гости, а вы выбирали совсем иные занятия (прогулку с друзьями или компьютерную игру)? Быть может, вы всё-таки соглашались и с недовольным видом посещали пожилых родственников, с которыми у вас нет ничего общего из-за разницы в возрасте примерно в полвека? В любом случае нам есть о чём поговорить.

Начинаем представлять. Всю жизнь вы усердно трудитесь и однажды выходите на пенсию. Сначала вы испытываете настоящую эйфорию, ведь долгожданная свобода снова у вас в руках! Но проходит время и к вам медленно, но верно приходит неприятное осознание: вы понятия не имеете что с ней делать. Всю свою жизнь вы были знакомы с огромным количеством людей. В школе с одноклассниками, в университете с одногруппниками, на работе с коллегами, а с кем общаться, когда выходишь на пенсию? С соседями? Старыми знакомыми, жизнь которых тоже не сияет разными красками? В такой ситуации любой из нас непременно бы загрузил. От тяжёлых мыслей и непонимания, что делать со своей жизнью дальше, начинаются проблемы со здоровьем. Итак, собираем всё названное воедино: скука, однообразие, ощущение ненужности и болезни в сочетании дают несчастных пенсионеров.

Но чтобы окончательно дополнить картину, вспомним о том, что где-то к одной из печальных бабушек шагает недовольный внук, всем своим видом демонстрирующий, что ему с ней совершенно неинтересно.

Как вам нарисованная картина? (Ответ)

Естественно, так ведут себя далеко не все ребята, но многие. Задача комитета «Добрых дел» работать над тем, чтобы мир становился лучше. Но каждый из вас уже точно знает, что изменения нужно начинать с себя самого.

Многие из вас, наши многоуважаемые сотрудники, уже давно занимаются очень хорошими делами: посещают одиноких пенсионеров, проводя с ними время и помогая, если они действительно в этом нуждаются.

У кого-то из присутствующих был подобный опыт? (Ответ)

Самое главное, что прямо здесь и сейчас должен осознать каждый из вас: не нужно делать усилие над собой, чтобы проводить время с бабушками и дедушками. Это неправильно натягивать неестественную улыбку, пить чай и вести беседы, которые вас совершенно не интересуют. Во-первых, потому что от подобного времяпрепровождения вы не получаете никакой пользы, во-вторых люди преклонного возраста прекрасно всё понимают и от такого общения им становится лишь хуже.

Что же делать? Ищите общие интересы! Это не так сложно, как вы можете подумать. Вовсе необязательно каждое посещение бабушки и дедушки превращать в чаепитие.

У вас есть идеи, как можно весело и с пользой провести время с пенсионерами? (Ответы)

Примеры:

1. Попросите бабушку научить вас готовить. Это будет полезным опытом для вас и отличным времяпрепровождением для неё. Вы и не заметите, как легко и непринуждённо завяжется разговор!

2. Поговорите с дедушкой об автомобилях, а ещё лучше попросите совета с починкой велосипеда. Поверьте, его советы могут оказаться куда ценнее, чем вы могли представить.

3. Играйте в настольные игры. Вы без труда можете собрать небольшую компанию, пригласив поиграть пожилых соседей. Вы не

узнаете их, когда увидите, какими весёлыми и жизнерадостными они могут быть!

4. Не бойтесь рассказывать о своих тревогах и просить совета. Пожилые люди мудрее, чем вам может показаться на первый взгляд. Необязательно следовать всем советам, ведь каждый из вас сам выбирает свою дорогу, но послушать мнение, отличающееся от собственного, бывает очень полезно.

5. Не стесняйтесь спрашивать об их прошлом. Вы удивитесь, сколько интересных историй может рассказать любой пенсионер. Иногда по нескольким рассказам бабушки можно представить целую эпоху.

6. Вы можете вместе смотреть кино. Многие из вас сейчас закатывают глаза с мыслями о том, что никто на свете не заставит их смотреть бабушкины сериалы. Но разве речь об этом? Устраивайте настоящие вечера кино. Сегодня вы выбираете современный фильм, а в следующий раз предложите выбор бабушке и дедушке. Кто знает, а вдруг и вам удастся разглядеть очарование кино прошлого века?

7. Иногда самое простое (для вас) дело может показаться пенсионеру невероятно значимым. Например, если вы предложите помощь в уборке дома, или укрепите расшатавшуюся табуретку.

8. Гуляйте вместе. Дышите свежим воздухом, наслаждайтесь пейзажами, шутите, рассказывайте о себе. Научитесь воспринимать пожилых людей, как мудрых советников, и получайте удовольствие от общения.

Каждую из этих идей невероятно легко воплотить в жизнь. Подобным образом можно проводить время с собственными бабушками и дедушками или с одинокими пенсионерами, которым нужна ваша поддержка.

Мы будем жить в мире полном добра и взаимопонимания только в одном случае: если сами начнём относиться ко всем с пониманием и теплом.

Возможно, кто-то из вас уже проводил время с пенсионерами подобным образом? (Ответ)

Если вы захотели бы посмотреть вокруг внимательнее, вы бы обязательно заметили сколько вокруг нас одиноких пенсионеров и ветеранов. Представьте кого им, когда рядом с ними нет никого. Им не с кем поговорить или провести время, им некому помочь, они просыпаются по утрам с мыслью о том, что совершенно никому не нужны. Но разве это правильно? Разве люди, потерявшие семью, или так и не сумевшие её создать, должны оставаться одни? Конечно, нет. Мы как сотрудники комитета «Добрых дел» не имеем права допустить подобного.

Если у кого-то из вас есть желание помогать им, то я с радостью расскажу вам о том, с чего можно начать. В первую очередь вам необходимо обратиться к собственным учителям с вопросом о том, есть ли в округе одинокие пенсионеры и ветераны, которые нуждаются в помощи. Педагоги обязательно направят вас по верному пути. Однако, вы должны быть готовы к ряду трудностей, с которыми непременно столкнётесь.

Устав от долгого одиночества, пенсионеры часто становятся нелюдимыми, подозрительными и очень мнительными. Не пугайтесь: немного заботы, уважения и участия растопят любое сердце.

Итак, приступаем к немаловажной части. Чем вы могли бы им помочь? Проще всего ответить на этот вопрос, спросив самих пенсионеров. Возможно, им тяжело ходить за продуктами, или они уже не могут убирать квартиру. В довершении ко всему вы можете заниматься не только помощью по дому, но и помогать пенсионерам, вновь вернуть радость жизни. Вы можете приносить им книги из библиотеки, свежие газеты, учить обращаться с компьютером, если у них будет подобное желание, и многое другое. Всё зависит лишь от вашего желания и терпения.

Будьте готовы к тому, что вам придётся проявлять терпение постоянно. Но искренняя улыбка человека, который давно не радовался жизни, станет вашей лучшей наградой.

3. Практическая часть

Сейчас я предлагаю вам, объединиться в четыре команды и поиграть в очень простую, но интересную игру. Готовы?

Игра «Каблограмма»

Правила игры: в столбик пишется любое слово или имя (чем длиннее слово, тем интереснее). А затем это слово «превращается» в аббревиатуру, то есть зашифрованное предложение.

Пример:

- С – самая
- В – вкусная
- Е – еда
- Т – тети
- А – Алены

Каждой команде может предлагаться одно и то же слово, т.к. вариантов расшифровки может быть много. Если слова для команд отличаются, важно следить за тем, чтобы количество букв было одинаковым. Время выполнения 5 минут. Главное условие, чтобы расшифровка слова несла определённую смысловую нагрузку. Побеждает команда, которой удалось придумать большее количество оригинальных аббревиатур.

Анализ, проведённой игры:

В эту игру можно играть в самых разных компаниях, выбирая самые разные слова. Всё зависит лишь от вашей фантазии и хорошего настроения.

Вам понравилось наше занятие?

У кого-нибудь появилось непреодолимое желание по-новому провести время с бабушкой и дедушкой?

Есть ли у вас желание помогать одиноким пенсионерам?

ЗАНЯТИЕ №6 «ПОЙМИ И ПРИМИ»

Цель: ознакомление с особенностями восприятия окружающего мира детьми, потерявшими родителей.

Задачи:

способствовать развитию нравственных чувств и высоких моральных качеств;

приобщить к гуманистическим ценностям;

способствовать развитию коммуникативных навыков, применимых для различных социальных групп.

Ход занятия

1. Повторение изученного материала

Добрый день! Сколько бы мы не встречались, я вновь и вновь удивляюсь вашему энтузиазму. Готовы вспомнить изученное?

Поприветствуйте друг друга на языке жестов.

Неожиданно? Да, мы изучали эту тему не на прошлом занятии, но это вовсе не значит, что мы можем всё благополучно забыть. Вспоминаем!

Как можно весело провести время в гостях у пенсионеров?

Предлагаю не только вспомнить изученное, но и придумать новые варианты.

2. Теоретическая часть

Мы сотрудники комитета «Добрых дел» - наша миссия почётна и невероятно ответственна. В чём проявляется ответственность? По сложившейся традиции начинаем представлять. Возможно, однажды вам захочется подарить кому-нибудь настоящую новогоднюю сказку. Вы соберётесь все вместе, поставите прекрасный спектакль и решите показать его детям из детского дома. И это будет очень похвально! Но с нынешними знаниями вы можете быть уверены в том, что вы действительно к этому готовы?

Чтобы вы в любой ситуации могли чувствовать себя уверенно, сегодня мы постараемся устранить ещё один пробел в ваших знаниях. И для этого поговорим о трудностях, которые испытывают дети, оставшиеся без родителей.

Мы часто слышим о том, что дети-сироты нуждаются в нашей помощи и поддержке. Большинство из нас соглашаются с этим утверждением и забывают об этом очень быстро. Но у комитета «Добрых дел» совершенно иной подход. Мы не только помогаем, но и досконально разбираемся в двух вопросах:

- 1) кому наша помощь действительно нужна;
- 2) каким образом мы можем помочь.

Начнём с самого начала. Ваши эмоции, отношение к жизни, способность понимать других людей и сопереживать им во многом носит отпечаток усилий ваших родителей. Бесспорно, вы уже личности, которые сами способны выбирать дорогу, по которой вам хотелось бы шагать всю жизнь, но в глубине души каждый из вас точно знает, что вас всё же направляют. Мама и папа, бабушка и дедушка, тётя и дядя, брат или сестра. Часто вы не задумываетесь о том, каким огромным богатством обладаете уже сегодня. Вы защищены от многих невзгод, ведь вас неустанно оберегают люди, которые вас искренне любят. Незаметно для себя вы так много учитесь у них! Общаться, находить компромиссы, улавливать изменения в настроении и искренне сопереживать окружающим мы учимся именно в семье. Но каково тем, кто ещё в раннем детстве лишился самого главного?

Ребёнок, оставшийся без опеки родителей, испытывает трудности в проявлении тёплых чувств, таких как: доверие, сострадание и сочувствие. Детям-сиротам очень сложно доверять окружающему миру. Они не чувствуют поддержки от окружающих и очень часто выражают свой протест. Их замкнутость, обидчивость и агрессия – это лишь способ защититься от мира, который кажется им невероятно жестоким.

Из всего сказанного мы можем сделать самый главный вывод: дети-сироты, несмотря на внешнее безразличие, непонятное вам поведение и недоверие нуждаются в хороших впечатлениях, искренних добрых словах и поддержке. И каждый из вас может сделать их жизнь чуточку лучше.

Есть несколько правил, которые помогут вам строить беседу:

1. Будьте искренне. Не пытайтесь казаться теми, кем не являетесь. Простая улыбка гораздо лучше неестественного смеха.
2. Не стоит расспрашивать ребёнка о прошлом. Это может травмировать его.
3. Думайте о том, что вы хотите сказать. Неосторожно сказанное слово может в одночасье изменить настроение ребёнка.
4. Не бойтесь показаться смешными. Смех – самый быстрый путь к установлению доверительных отношений.

3. Практическая часть

Вспомните ваши самые любимые игры. (Ответы детей)

Любой из этих игр вы могли бы научить ребят из детского дома.

Не забывайте: у них в запасе не меньше интересных игр, чем у вас.

Поэтому вы тоже найдёте чему у них поучиться.

Предлагаю сыграть в игру «Вопросы и ответы».

Правила игры:

Ведущий достаёт листок бумаги и пишет на расстоянии 2 сантиметров вопросы: «Кто это был?», «Где находился?», «Что делал?», «Что сказал?», «Что сказали люди?», «Чем закончилось?». Листок передают каждому ребёнку по очереди. Первый игрок пишет ответ на вопрос и загибает листок, чтобы никто не видел, что он написал. Второй и следующие игроки поступают также. После, ведущий берёт листок, разворачивает и начинает читать историю, которая получилась.

Игра «Ухо, горло, нос»

Правила игры:

Дети становятся со своих мест. Ведущий дотрагивается до рта, глаз, носа, при этом называя их. Дети должны повторять все движения за ним. Спустя несколько минут, ведущий старается запутать игроков, дотрагиваясь до уха, называя нос и т.д. Дети должны дотрагиваться до того места, которое называет ведущий, а не показывает. Ребёнок, который ошибся, выбывает из игры. Побеждает тот, кто оказался самым внимательным и ловким.

Завершая занятие, мне хотелось бы, чтобы каждый из вас рассказал о том, какие выводы сделал для себя.

ЗАНЯТИЕ №7 «ВОЛОНТЁР - ПРИЗВАНИЕ»

Цель: изучение возможностей для занятия волонтерской деятельностью.

Задачи:

способствовать развитию нравственных чувств и высоких моральных качеств;

приобщить к гуманистическим ценностям;

способствовать развитию социальной ответственности и желанию помогать людям.

Повторение изученного материала

Добрый день самым жизнерадостным и неунывающим! Как ваше настроение? Надеюсь, что с вашей памятью всё хорошо, потому что мы вновь будем её тренировать.

Напомните мне тему нашего прошлого занятия.

Что нового вам удалось узнать?

Как нужно вести себя с ребятами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации?

Теоретическая часть.

Мы долго и подробно изучали различные особенности самых разных социальных групп. Теперь мы многое знаем и умеем. Осталось подумать лишь о том, как могли бы применять свои знания с большей пользой.

Вам интересно было бы узнать об этом?

В нашей стране существует немало организаций, цель которых – это помощь людям, которые в ней нуждаются. И сегодня я расскажу вам о самых интересных из них.

1. Белорусское общество «Красного Креста».

Вы когда-нибудь слышали о «Красном Кресте»?

А о том, чем занимается это общество?

Возможно, кто-то из вас принимал участие в проектах данной организации.

«Красный Крест» - крупнейшая благотворительная организация, которая распространена по всему миру. Естественно, «Красный Крест» ведёт активную работу и на территории нашей страны. Чем же занимается Белорусское общество «Красного Креста»? Целью всех реализуемых проектов является:

1. Предотвратить и снизить страдания людей, попавших в чрезвычайные и кризисные ситуации.

2. Повысить качество жизни наиболее уязвимых групп населения.

3. Активизировать гуманитарный потенциал общества и мобилизовать местные сообщества.

4. Если цели данного общества совпадают с вашими вы можете стать волонтерами БОКК.

А вы знаете, кто такой волонтер?

Волонтер – человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.

Волонтер БОКК – это человек, который добровольно и безвозмездно регулярно или периодически участвует в деятельности

БОКК: задействован в реализации практически всех программ и мероприятий БОКК, направленных на оказание помощи уязвимым людям, сохранение здоровья граждан, повышение санитарной культуры населения, распространение основополагающих Принципов и гуманитарных ценностей и др.

Волонтеры помогают:

Детям-сиротам.

Одиноким пожилым.

Людям с физическими или психологическими ограничениями.

Детям с онкологическими заболеваниями.

Трудным подросткам.

Детям из неблагополучных семей.

В БОКК есть возможность воплощать собственные идеи и проводить волонтерские инициативы в местных сообществах. **Возраст не имеет значения!**

Во всех областных, Дорожной и Минской городских организациях БОКК действуют Волонтерские Советы. Если у вас есть желание стать частью данного общества, вы можете обратиться именно туда.

Возможно, вы когда-нибудь слышали о поисково-спасательном отряде «Ангел»?

2. Поисково-спасательный отряд «Ангел» - первое в Республике Беларусь добровольное движение по оказанию помощи в поиске без вести пропавших людей. ПСО «Ангел» создан в июне 2012 года группой волонтеров во главе с Сергеем Ковганом с целью поиска людей, заблудившихся в лесу.

Данный отряд занимается оказанием помощи в поиске пропавших без вести и заблудившихся в лесу людей. ПСО «Ангел» - сообщество неравнодушных людей с общими взглядами: равнодушие к чужой беде; бескорыстие; забота и пропаганда ответственного поведения детей, взрослых и лиц, наиболее подверженных к безвестному исчезновению; соблюдение прав человека.

Целью данной организации является:

оказание помощи в поиске пропавших детей,

оказание помощи в поиске без вести пропавших людей,

оказание помощи в поиске заблудившихся людей в лесу,

размещение информации о пропавших без вести в интернет-ресурсах,

профилактика пропажи детей,

профилактика безвестного исчезновения взрослых,

профилактика предотвращения пропажи в лесу.

История создания данного отряда началась с поиска пропавшей молодой белорусской модели Ксении Маркевич. Ксения пропала в конце июня 2012 года и была найдена только в августе трагически погибшей. Со временем в отряд стали обращаться люди с просьбой разместить информацию в интернете о пропавших без вести как взрослых, так и детях.

На сегодняшний день количество волонтеров ПСО «Ангел» в социальных сетях достигло более 100 000 подписчиков, и люди продолжают вступать в ряды желающих оказывать помощь.

Организация проводит республиканские учения для добровольцев по поиску заблудившихся людей в лесу. Принимает участие в учениях и мероприятиях по обмену опытом в поиске заблудившихся в лесу людей с поисковыми отрядами стран СНГ. Разрабатывает учебный материалы для добровольцев. Проводит профилактические лекции для детей и подростков на тему ответственного поведения с незнакомыми людьми. Проводит профилактические лекции с целью донесения информации о том, что необходимо делать, если пропал человек, а также как предотвратить подобные ситуации.

Данный отряд не преследует материальной выгоды. Помощь оказывается совершенно бесплатно. Каждый неравнодушный может стать его участником.

3.Ещё одной интересной организацией, которая занимается помощью людям, является Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).

Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) – это крупнейшая в мире организация, действующая под эгидой Организации Объединенных Наций, которая более 70 лет защищает права детей в более, чем 190 странах. В центре их внимания - выживание, развитие и счастливая жизнь каждого ребенка.

Больше всего усилий данной организации направлено на самых уязвимых - детей в возрасте до 8 лет; детей с инвалидностью; тех, кто остался без родительской заботы; подростков, находящихся в конфликте с законом; детей и женщин, переживших насилие и/или ставших его свидетелями.

ЮНИСЕФ работает вместе с государственными органами, общественными и международными организациями, частными компаниями, которым близка тема защиты детей, и, конечно, самими детьми и их родителями, чтобы улучшить положение в Беларуси тех детей, которые нуждаются в поддержке.

Данная организация также имеет огромный штат волонтеров по всему миру. И каждый из вас в будущем может стать её частью.

- Узнали ли вы что-нибудь новое на сегодняшнем занятии?

- Появилось ли у вас желание попробовать себя в волонтерской деятельности?

- Как вы считаете бескорыстие и взаимопомощь – основополагающие понятия для нашего общества?

ЗАНЯТИЕ №8 «ВСПОМНИ»

Цель: закрепление изученного материала.

Задачи:

способствовать развитию нравственных чувств и высоких моральных качеств;

приобщить к гуманистическим ценностям;

способствовать развитию коммуникативных навыков, применимых для различных социальных групп.

Ход проведения

1. Приветствие

Добрый день самым инициативным и внимательным сотрудникам комитета «Добрых дел»! Сегодня нас ожидает совсем непростое

занятие, ведь наши академические занятия подходят к своему логическому завершению. Мы уже многое изучили, и пришло время проверить ваши знания Вы готовы?

Повторение

Воспитанники объединяются в четыре группы. На рабочих местах групп должны быть листы и ручки.

После каждого вопроса детям даётся время на обсуждение ответа.

1. Кто мне напомнит, что же такое добро?

Добро – это действия, которые направлены на благо. То есть все, что приносит благо и не причиняет вред, можно назвать добром (у детей могут быть свои определения, главное, чтобы они были недалеко от истины).

2. Какие группы людей нуждаются в особом внимании и заботе?

-люди с физическими недугами;

-дети-сироты;

-одинокие пенсионеры.

3. Вспомните людей, которые смогли добиться огромных успехов, несмотря на физические недуги.

Стивен Вильям Хокинг, Людвиг ван Бетховен, Эрик Вайхенмайер

4. Следующее задание будет гораздо сложнее. Ваша задача вспомнить как можно больше слов на языке жестов и составить предложение, которое без труда бы мог понять глухой человек.

5. Напомните мне, чего лучше избегать в общении с детьми, страдающими аутизмом?

6. Предложите варианты интересного досуга для пенсионеров.

7. Какие игры вы могли бы провести для детей из детского дома? Не только перечислите их, но и подробно расскажите о подготовке и реализации вашего небольшого мероприятия.

8. Какие крупнейшие благотворительные организации вы знаете? Что вы можете рассказать об их деятельности?

Рефлексия.

Приложение 2 – Пример списка добрых дел

1. Изготовление кормушек
2. Реконструкция книг библиотеки
3. Реконструкция школьных книг
4. Утепление деревьев
5. Различные виды трудовых десантов
6. Сбор макулатуры
7. Сбор использованных батареек
8. Ограждение муравейников
9. Проведение тематических акций
10. Организация тематических дней (день природы, вежливости, мира).

Литература

1. Анохин П.К. Общие принципы компенсации нарушенных функций и их физиологическое обоснование. М., 1963.

2. Артюхова, И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты / И.С. Артюхова. – Москва: Первое сентября, 2004. – 208 с.
3. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - С.3-45.
4. Глейтман Г., Фридман А., Райсберг Д. Зрение // Основы психологии. СПб., 2001.
5. Голдман, Д. Советы на все случаи жизни: этикет для подростков. Пер. с англ. Е. Коваленко / Д. Голдман. – Москва: АСТ. Астрель. Олимп, 2000. – 208 с.
6. Грецев, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецев. – СПб.: Питер, 2005 – 160 с.
7. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 1998
8. Настольная книга водителя, МОСГОРТУР, 2015
9. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Книга для учащихся / Ю.М.Орлов. – Москва: Просвещение, 1987. – 224с.
10. Севковская, З.А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия / З.А. Севковская. – Минск: Принткорп, 2002. – 128 с.
11. Т. Грэндин, М. Скариано. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. – Москва: Теримф, 2012.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «МИР ВОКРУГ»

ЗАНЯТИЕ № 1. «Я – ЧЕЛОВЕК»

Цель: создание условий для осознания понимания ценности человеческой жизни

Ход проведения

1. Вступительное слово. Организационный момент.

Сегодня мы начинаем работать по программе объединения по интересам которая называется «Мир вокруг». На протяжении всех занятий мы будем вами знакомиться с основными этическими принципами нравственности: милосердием, совестью, гуманизмом, честью, чувством собственного достоинства и др. Надеюсь, что все наши ДОБРОдеятельные занятия помогут вам осознать, что добродетель – не порок, а одно из лучших этических качеств. На нашей дороге мы встретим не только положительные принципы, но и рассмотрим те качества, которые мешают человеку быть добродетельным.

Наши занятия будут проходить четыре раза в неделю по понедельникам, средам, четвергам и пятницам на шестом уроке в школе в кабинете №....

Для работы вам необходимо завести тетради, которые подписываются следующим образом (оформление тетрадей):

Тетрадь

для работ по программе объединения по интересам

«Академия «Мир вокруг»

учащегося 1 «Лесного» отряда

НДЦ «Зубренок»

Иванова Петра

Для начала я предлагаю ответить на следующие вопросы.

Опрос => Ответьте «да» или «нет».

1. Человек – это биосоциальное существо (да)
2. В человеке преобладает биологическое начало (нет)
3. Без общества человек не сможет самореализоваться (да)
4. Характер человека проявляется в его неуклонном следовании цели, которую указывает общество. (Нет)
5. Должен ли человек учитывать интересы и заботиться об окружающих людях (да)

(Лекция с элементами беседы)

1. Как вы думаете, почему люди с разными интересами, характерами, взглядами не всегда могут мирно сосуществовать друг с другом. К чему это может привести?

(ФРАГМЕНТ ФИЛЬМА «Хиросима»)

В небольшом фрагменте документального фильма вы увидели одно из событий Второй Мировой войны. США в 1945 году применили новое оружие – ядерные бомбы огромной разрушительной силы, чтобы принудить Японию, которая воевала на стороне Германии, к

капитуляции. Японские города Хиросима и Нагасаки, в которых проживало мирное население, были полностью разрушены в результате взрывов 6 и 9 августа 1945 года. Правительство США тем самым продемонстрировало всему миру, каким новым видом грозного оружия оно располагает.

2. Что вы почувствовали, глядя на кадры этого фильма?
3. Как вы оцениваете действия правительства США?
4. Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?

(человечность)

Мозговой штурм: ассоциации со словом человечность (запись на доске)

уважение к людям
 сочувствие
 доверие
 добро
 самопожертвование
 честность
 искренность.

Каждый из вас дома подготовил материал, который у него ассоциируется с человечностью => стихи, фразы, рисунки

5. Для чего нужно быть человечным? (чтобы был мир, чтобы люди были счастливы)

На протяжении веков люди, чтобы жить в обществе, создавали правила поведения. Для этого им служили разум и чувства. Разум предупреждал об опасности хаоса и вражды, жизненный опыт передавался из поколения в поколение и позволял уточнять и оттачивать социальные нормы - правила поведения в обществе.

6. Приведите примеры известных вам правил поведения в обществе.

7. Докажите, что социальные нормы возникали с появлением человеческого сообщества.

Социальные нормы заменяли инстинкты, действенные в жизни животных, но ослабевшие у человека. Как инстинкт у животных способствует их выживанию и продолжению рода, так и социальные нормы способствуют выживанию человека в сообществе с другими людьми.

Первые социальные нормы, возникшие в первобытном обществе, были просты и категоричны. Это табу - запреты. Общество устами жрецов, старейшин, вождей определяло действия, совершение которых запрещалось, так как они несли угрозу существованию общины, рода, племени.

8. Приведите примеры табу. (Запрещение браков между близкими родственниками; запрещение убийства сородичей.)

Работа с глоссарием

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Гуманизм – мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

Эмпатия – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека

Социальные нормы – общепризнанные правила, образцы поведения, призванные обеспечивать устойчивое социальное развитие.

Табу – это строгий запрет на совершение какого-либо действия.

Творческое задание «Проблемы общества»

Перечислить проблемы современного общества, например: одинокие старики, бездомные дети, плохая экология, алкоголизм и т.д. Все перечисленное записывается на доске.

=> какие качества необходимо иметь, чтобы помочь людям справиться с той или иной проблемой? Чаше проявлять человечность?

Взрывы ядерных бомб уничтожили десятки тысяч мирных жителей японских городов, оставшиеся в живых подверглись облучению и были обречены. В их генах произошли необратимые изменения, которые унаследовали их дети. Лучевая болезнь (лейкемия) – следствие облучения при ядерном взрыве. Крупные мировые державы подписали ряд соглашений о запрещении применения ядерного оружия.

При взрыве бомбы в Хиросиме 6 августа 1945 года девочка Садако находилась в полутора километрах от эпицентра взрыва. В 1955 году она попала в больницу с диагнозом «лейкемия». Ей было всего 12 лет, она была вашей ровесницей. Надеясь на выздоровление, она делала бумажных журавликов. Японская легенда гласит, что если сделать 1000 таких журавликов, то исполнится любое желание. 25 октября 1955 года она умерла, успев сделать лишь 644 журавлика. Её друзья закончили работу, и Садако была похоронена вместе с тысячей бумажных журавликов.

Садако стала символом неприятия ядерной войны. О ней написаны книги, сняты фильмы, придуманы стихи. Во многих городах ей поставлены памятники – девочка с журавликом в руках, которой так хотелось жить.

«Журавлики» Александр Дерксен

Она хочет дожить до весны,
отпуская журавликов в небо,
но сжигают тело костры,
словно жар уходящего лета.

Ей всего ничего отродясь,
но вы мудрость познаете взгляда,
она боль убивает смеясь,
не боясь пропитавшего яда.

Верит птицам бумажным в руках,
что спасают нетронутой душу,
светлый мир посещает во снах,
близость смерти покой не нарушит...

В память об этом занятии, я хочу подарить каждому из вас бумажных журавликов – символ человечности и доброты

Хочу, чтобы каждый из вас научился делать правильный выбор!!!

Можно пройти мимо, можно не заметить, можно жить только для себя и в свое удовольствие, а можно проявлять сострадание, уважать людей вокруг и помогать, если можешь это сделать. Прислушивайтесь к своему сердцу!

Спасибо за внимание. Чтобы выяснить, понравилось вам занятие или нет, я попрошу достать из конвертов маленькие желтые круглые листочки и поставить там смайлик, который соответствует вашему отношению к занятию

Приложение №1

1. Бумажные журавлики
2. Чистый лист для работы в парах
3. Жуварлики
4. Смайлик для рефлексии

ЗАНЯТИЕ № 2. МИЛОСЕРДИЕ – ЗЕРКАЛО ДУШИ

Цель: создание условий для развития у воспитанников чувства человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремления быть благородным в жизни.

Задачи:

- познакомить с формой работы и содержанием «Академии «Дорогою добра» и структурой занятий;
- способствовать расширению кругозора воспитанников, развитию устной и письменной речи, эмоциональной сферы личности;
- содействовать нравственному воспитанию ребят.

Материалы и оборудование: тетради для занятий в академии, мультимедиа, презентация, задания на карточках, афоризмы о милосердии, музыкальное сопровождение, композиция «Дорогою добра».

Ход проведения

*«За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком.
Постоянно стучать и напоминать,
что есть несчастные»*

А.П.Чехов.

Организационный момент

А начнем мы с чтения стихотворения С. Есенина. Послушайте его, пожалуйста, и попытайтесь понять. *(Звучит музыка, на фоне которой читается стихотворение)*

Шел Господь пытаться людей в любви,
Выходил он нищим на кулижку.
Старый дед на пне сухом в дуброве
Жамкал деснами зачерствелую пышку.
Увидал дед нищего дорогой,
На тропинке, с клюшкою железной,
И подумал: «Вишь, какой убогой, –
Знать, от голода качается, болезный».
Подошёл Господь, скрывая боль и муку:
Видно, мол, сердца их не разбудишь...
И сказал старик, протягивая руку:

«На, пожуй...маленько крепче будешь».

Обратимся к толковому словарю для объяснения непонятных слов.

Как вы думаете, что станет предметом и темой нашего занятия?
(Тему занятия воспитанники формулируют самостоятельно)

Педагог. Да, вы правы, речь идет о человеколюбии, доброте и милосердии. А тема нашего занятия «Милосердие – зеркало души», а эпиграфом взяты строчки из произведения А. П. Чехова

«За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком. Постоянно стучать и напоминать, что есть несчастные».

Как вы понимаете это выражение? О чем пытается сказать нам автор??

(Что задача счастливого человека – помогать несчастным, проявляя доброту и милосердие)

Педагог. Что же такое добро? Что предполагает «доброта»?
(Отвечают дети).

Обратимся к словарю: «Доброта – это готовность помочь кому-нибудь, отзывчивость, душевное расположение к людям. Стремление делать противоположное злу» (С. Ожегов «Толковый словарь»).

Педагог. Приведите слова, близкие по значению к слову «доброта» (например, чуткость, внимательность, отзывчивость). Давайте добавим к этому списку менее распространенные слова – это сострадание, милосердие, гуманность, альтруизм, человеколюбие.

Обратимся к словарю (запись определений в тетрадь):

Сострадание – жалость, сочувствие, вызываемое чьим-нибудь несчастьем, горем.

Доброта – отзывчивость, стремление делать добро другим.

Гуманность – любовь к людям.

Человеколюбие – гуманность.

Альтруизм – бескорыстная помощь, забота о благе других людей.

Сейчас я вам предлагаю составить «солнце милосердия». Каждому из вас я раздал(а) лучик солнца, на котором вы запишете, какие нравственные качества человека относятся к милосердию?
(воспитанники записывают слова: сопереживание, доброта, терпимость, уважение, жалость, щедрость, сочувствие, чуткость и др., педагог оформляет лучики в солнце).

А сейчас я предлагаю вам подобрать антонимы к слову «милосердие».

Ответ на вопрос «какие черты, качества человека мешают нам быть милосердными?» я предлагаю вам записать на тучах. (выполнение задания, воспитанники записывают слова равнодушие, жестокость, эгоизм, безжалостность, гордость, злость, жадность, гнев, ненависть, черствость, бездушные, высокомерие. Педагог тучи оформляет рядом с солнцем).

Педагог. Ребята, какая погода стала у нас в аудитории? Какое настроение навеивает такая погода? (ответы воспитанников).

– А чтобы погода была солнечной, настроение – радостным, чтобы жить в мире с самим собой, с людьми, окружающими тебя, что необходимо сделать на нашей картинке?

– Так давайте уберем наши тучи (*перечисляет и снимает*) и создадим весеннее настроение. Посмотрите, в нашем классе опять сияет солнце.

Так же и с человеком, если из души изъять жадность, гнев, эгоизм, жестокость, то человеческая душа засияет ярче солнца и в мире воцарится добро.

Педагог. Звучит музыка, педагог читает строки из стихотворения М. Лермонтова «Нищий».

У врат обители святой стоял просящий подаянья.

Бедняк иссохший, чуть живой от глада, жажды и страданья.

Кусок лишь хлеба он просил, а взор являл живую муку,

Но кто-то камень положил в его протянутую руку...

Педагог. Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? Оно написано в 19 веке, но можем ли мы утверждать, что со временем оно потеряло свою актуальность? (*Предположения воспитанников*).

Педагог. Почему так актуальна проблема милосердия в наше время? (*Ответы детей*)

Педагог обобщает. Третье тысячелетие набирает обороты. Прогресс движется вперед, и, казалось бы, жизнь должна стать размеренней, спокойнее, но мы чаще и чаще слышим слова: беженец, бездомный, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит рост агрессивности, конфликтов, равнодушия. Говорят, если в человеке есть доброта, человечность, чуткость и доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в школьные годы, их никогда не воспитать, потому что эти важные истины закладываются с детства». Надеюсь, что в вас эти чувства воспитаны и поэтому предлагаю поучаствовать в ситуативном практикуме.

Практическая часть «Ситуации выбора».

Итак, случай из современной жизни:

1. Вы с компанией гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, в глазах стояли слёзы.

Педагог. Обсудите в группе, как, поступили бы вы, и как надо поступить с точки зрения милосердия и нравственности? Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь? (*Предположения учащихся, обсуждение отношения к нуждающимся*).

2. Вы едете в переполненном вагоне метро. Все места заняты, большая часть людей дремлет, некоторые молодые люди сидят, уткнувшись в телефон или книгу. Вы прижаты толпой людей к окну, вам трудно стоять и нельзя пошевелиться, рядом с вами стоит пожилая женщина.

Педагог. Обсудите в группе, как, на ваш взгляд, правильно поступить в подобной ситуации?

Упражнение «Слепой и поводырь» (*звучит музыка*)

Педагог. Я бы очень хотел(а), чтобы вам никогда не пришлось оказаться на месте просящих и нуждающихся, но если вдруг это когда-нибудь случится, желаю, чтобы рядом оказались сострадательные и неравнодушные люди, готовые протянуть руку помощи. Ну, а для того,

чтобы вы почувствовали эту руку помощи, руку друга, предлагаю объединиться в пары и поиграть: тот, кто стоит слева, закрывает глаза – он будет «слепым». Второй ребенок станет «поводырем». Поводырь берет слепого за руку и медленно ведёт его через аудиторию. У поводыря необычная задача – он отвечает не только за себя, но и за друга, он должен настроиться на это новое состояние. Выберите себе темп таким образом, чтобы слепой начал чувствовать себя всё увереннее. Пожалуйста, не разговаривайте друг с другом, используйте другие способы общения. (2-3 минуты).

Поменяйтесь ролями. По окончании – обсуждение: не было ли участникам страшно, уверенно ли они себя чувствовали, насколько они могли доверять друг другу, насколько принимали на себя ответственность за безопасность другого.

Педагог. Молодцы, вы попытались помочь друзьям преодолеть сложности и препятствия, вставшие на их пути... Но вот беда – всё чаще в современной жизни мы видим совсем другое: человек считает возможным пройти мимо упавшего, пострадавшего. Равнодушие и безразличие стало главной болезнью 21 века.

Задание в группах «В мире мудрых мыслей».

Педагог. Сейчас я предлагаю продолжить работу в группах.

– У вас на столе в конвертах лежат разрезанные высказывания известных в мире людей. Составьте их, обсудите в течение минуты, в чем заключается смысл этих высказываний, а затем поделитесь с нами вашим общим мнением.

Афоризмы о доброте, милосердии 1 группе.

«Если ты равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь названия человека». (Саади)

«Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни». (Эмерсон)

«Поступать с людьми так, как мы желаем, чтобы с нами поступали» (Конфуций)

Афоризмы о доброте, милосердии 2 группе.

«Милосердие состоит не столько в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего». (Л. Толстой)

«...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует». (Ф. Бэкон)

«Кто сочувствует горю ближних, тот будет иметь свою долю в их радости». (пословица)

Подведение итогов. Упражнение «Частичка твоего сердца».

Педагог. А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос: как вы считаете, где в человеке находится милосердие и доброта? (*в сердце человека*)

– У каждого из вас есть «сердечко». В течение 1 минуты напишите имя того, кому вы помогли в трудную минуту. *Педагог проходит с бумажным шаром в форме Сердца, ребята прикрепляют свои сердечки.*

Чтобы поверить в добро, надо начать делать его. Никогда не забывайте об этом.

На протяжении всех занятий в академии мы с вами будем выделять простые, но важные жизненные правила, которые помогут нам всем стать человечнее. И сегодня мы с вами усвоили **первое простое**

жизненное правило «Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей».

Рефлексия. Звучит песня «Дорогою добра».

У меня в руках сердце. Я прошу, передавая его из рук в руки, закончить фразу:

Я желаю вам ... (*выполнение*).

Закончить нашу встречу я хотела бы следующими стихами, вдумайтесь в них, проникнитесь ими:

Пока мы боль чужую чувствуем,

Пока живёт в нас сострадание,

Пока мечтаем мы и буйствуем,

Есть в нашей жизни оправдание.

Учитесь помогать и прощать, учитесь дарить тепло своей души, улыбайтесь людям. «Нет, не делайте запасов из любви и доброты. И на черный день грядущий не копите милосердия...» – писал поэт Б.Окуджава.

ЗАНЯТИЕ № 3. СОВЕСТЬ – МЕРИЛО НРАВСТВЕННОСТИ

Цель: создание условий для углубления таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние.

Задачи: формировать у учащихся умение критически относиться к себе, давать честную оценку своим поступкам;

побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

Материалы и оборудование: тетради для занятий в академии, кружочки разных цветов (синий, розовый, желтый), «Притча про воробья», рассказ «Осколки в сердце», толковый словарь С.И.Ожегова.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Педагог. Сегодня мы с вами поговорим о понятиях, которые, по моему мнению, являются основой человеческой морали.

Представьте себе, что вы совершили очень плохой поступок. За это учитель может вызвать родителей, а может просто при всем классе сказать: «Ни стыда, ни совести у тебя нет!» Как вы думаете, что страшнее? (*Ответы воспитанников*).

Проблемное обсуждение рассказа «Осколки в сердце».

Это был вопрос–тест. Он показал, что у некоторых из вас совесть еще спит глубоким сном. Но когда-нибудь она все-таки проснется, как у героя этого маленького рассказа.

Послушайте, о чем в нем говорится. (*Читает рассказ.*). Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше. Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти

слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

– Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло – это был я. Прости меня, – сказал человек.

– Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, – ответил слепой.

Вопросы для обсуждения:

– Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?

– Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?

– Как вы думаете, когда у него появились муки совести?

– Как вы думаете, хороших ли детей воспитает герой рассказа?

– Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?

– Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести? (*Эти осколки ты носил в своем сердце 50 лет.*)

Интерактивная беседа.

Педагог. Ребята, какой смысл несут эти слова – «осколки в сердце»? Что под ними подразумевается? (*угрызения совести*).

Да, вы правы, и тема сегодняшнего разговора «Совесь», но это понятие крепко связано еще с одним. Каким? (*стыд*).

И здесь вы правы. Итак, тема нашего занятия сегодня «Совесь – мерило нравственности» (*запись темы занятия в тетрадь*).

Педагог. В суматохе сегодняшней жизни человек порой забывает об этих понятиях. Я вам предлагаю сегодня остановиться и поговорить об этом.

Как бы вы определили эти понятия? (*ответы детей*).

А сейчас заглянем в словарь.

Работа со словарем.

Вот как объясняется значение этого слова «совесь» в словарях Ожегова и Даля:

Совесь – внутреннее сознание добра и зла, «тайник души», в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка.

А вот как объясняется значение слова «стыд» - это чувство сильного смущения, самоосуждения от сознания предосудительности поступка, вины.

Чтобы подчеркнуть важность и силу этих двух понятий, я предлагаю вам вспомнить, какие выражения употребляют с этими словами? (*ответы воспитанников*).

С этим словом употребляют очень сильные выражения: люди говорят: «грызет совесь», «мучает совесь», «совесь спать не дает», «муки совести», «угрызения совести», «совесь заговорила». Очень хорошо, когда что-то делаешь со «спокойной совесью», с «чистой совесью».

Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «умереть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть от стыда», «не знаю, куда деться от стыда».

«В ком стыд, в том и совесь», – говорит русская пословица. В ней хорошо показана связь этих двух понятий.

Педагог. Можно сказать в пословицах отражается народная мудрость, его отношение к чему-либо, которое сложилось веками. Вот некоторые пословицы, в которых говорится о стыде и совести:

Как ни мудри, а совести не перемудришь.

Совесть без зубов загрызет.

От человека утаишь, от совести не утаишь.

Жизнь дана на добрые дела.

Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.

Правда, как оса, – лезет в глаза.

Скажите, вы согласны с этими пословицами? Может быть, у вас другое мнение? (*здесь можно обсудить пятую пословицу, и спровоцировать детей на спор фразой «разве не вызывают зависть люди, у которых много денег и они могут позволить себе почти все или почти все»*).

Упражнение «Чего нужно стыдиться?»

Педагог. Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему? На доске вы видите высказывания. Вам надо разделить их на две группы «Стыдно» и «Не стыдно».

Физические недостатки;

некрасивые поступки;

поношенная, но аккуратная одежда;

старомодная одежда;

непрестижная работа родителей;

невежество, необразованность, безграмотность;

вульгарная внешность;

грубое, бездушное отношение к людям. (*воспитанники в тетрадах оформляют слова в две колонки*).

Педагог. Я очень рада, что вы правильно определили, чего нужно стыдиться. Хотелось бы, чтобы и в жизни ваш внутренний судья – совесть – так же хорошо помогал вам различать добро и зло.

Упражнение «Ситуации выбора».

Жизнь часто ставит человека перед выбором: сделать по совести или против совести. И этот выбор каждый должен сделать не ради похвалы или показухи, а ради правды, ради долга перед самим собой. По этому решению люди и будут судить о человеке.

Рассмотрим три ситуации. Трудно ли вам будет поступить по совести?

Ситуация первая.

Вы идете по улице и наблюдаете картину: перед вами девушка роняет кошелек и, не заметив его, спускается в метро. Идущий следом за ней юноша подбирает кошелек и уходит в противоположную сторону. Ваши действия? (*Дети высказываются по поводу ситуации*).

Ситуация вторая.

Еще одна ситуация. Вы весь диктант списали у соседки по парте. Но «соседке» учитель поставил «6», а вам «9», потому что не заметил трех грубых ошибок, которые увидел в ее тетради. Ваши действия? (*Дети высказываются по поводу ситуации*).

Ситуация третья

На весенних каникулах ваш класс вместе с классным руководителем планирует поход в лес. Идет бурная подготовка к

веселому путешествию. Но внезапно в классе происходит ЧП: кто-то сорвал кран с огнетушителя и залил пеной весь пол в кабинете химии. Классный руководитель просит виновника признаться и привести класс в порядок. Но никто не признается. Тогда классный руководитель наказывает весь класс и поход отменяется.

А вы знаете, что кран с огнетушителя сорвал ваш друг. Как можно тут поступить по совести? А еще, какие мнения по этому поводу? (Может быть, учителю не стоило так поступать? Или решить эту ситуацию как-то по-другому) (*Дети высказываются по поводу ситуации*).

Упражнение «Минута раскаяния».

Вся жизнь человека состоит из подобных ситуаций. На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки.

А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать, как тренируют мышцы и ум – нужно заставлять ее постоянно работать, выполнять упражнения.

Упражнение совести – это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков, умеет посмотреть на свои поступки глазами людей, которых он уважает. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьей человека. А иначе – блуждание в потемках.

Сейчас сделаем такое упражнение. Минуту подумаем, и вспомним свои поступки, которые могли обидеть кого-то, за которые нам сегодня стыдно и мы в них глубоко раскаиваемся. Попробуйте написать на листочках не саму ситуацию, а ваши ощущения, которые вы испытывали тогда и сейчас. Назовем это упражнение «Минута раскаяния».

Включается музыка. В течение одной минуты дети обдумывают и делают записи на листочках.

Прочитайте нам то, что написали.

Скажите, как вы считаете, как можно исправить свой поступок, как можно успокоить совесть? (*попросить прощения*).

Чувство раскаяния – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Существует пословица – «Повинную голову меч не сечет».

Как же пробудить совесть в бессовестном человеке? Как сделать так, чтобы он раскаялся в своем поступке?

Примерные ответы детей:

- Нужно ему прямо говорить обо всем, критиковать.
- Нужно объявить бойкот.
- Не подавать руки, не здороваться.
- Нужно устроить общественный суд.

Если человек поступает бессовестно, бесчестно, окружающие должны пристыдить его. Лучше горькая правда, чем красивая ложь. Может быть, это и пробудит в человеке совесть, станет человеку стыдно.

Подведение итогов.

В качестве завершения нашей сегодняшней беседы, я предлагаю посмотреть еще один видеоролик «Притча про воробья».

Никогда не поздно попросить прощения, но не надо ждать 50 лет, как герой нашего первого рассказа.

Пришло время изучить **второе простое, но важное жизненное правило «Начни изменения с самого себя и тех, кто рядом с тобой»**. Ведь если каждый из нас начнет изменения с самого себя, то вместе мы с вами сможем изменить мир к лучшему.

Рефлексия.

Всем большое спасибо! Каждый из вас, я думаю, сделал свои выводы. Мне бы хотелось понять, что дал вам наше сегодняшнее занятие. Для этого: у вас на столе лежат кружочки разных цветов. Уходя, вы оставьте на столе только тот, который ближе всего выражает то мнение, к которому вы пришли после сегодняшнего разговора:



Мне кажется, моя совесть не спит, но занятие было полезным



Наше занятие помогло мне осознать, что мне есть, за что просить прощения



Свой вариант ответа.

**ЗАНЯТИЕ № 4. ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО
ПРЕВЫШЕ ВСЕГО**

Цель: создание условий для формирования у учащихся толерантного поведения, гражданской позиции, таких нравственных понятий, как честь, достоинство, долг.

Задачи:

раскрыть моральную сущность чести и достоинства человека;
воспитывать чувство ответственности за свои поступки; подвести ребят к мысли о необходимости жить, следуя нравственным правилам жизни, сохраняя свою честь и достоинство;

развивать творческие способности и умение вести дискуссию;
пропагандировать литературу по теме.

Материалы и оборудование: карточки с ситуациями, презентация.

Ход проведения

Честь – это бриллиант на руке у добродетели.

А. Вольтер

Честь и достоинство сильнее всего.

Ф. Достоевский

Вступительное слово. Организационный момент.

Педагог. Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, я попрошу вас, ребята, выполнить одно небольшое упражнение, выполнив которое вы узнаете больше про свои положительные черты и преимущества. Итак, напишите о себе, но напишите правду.

Упражнение «Я горжусь». Воспитанникам необходимо три раза ответить на вопрос «Я горжусь тем, что...». После того, как все

учащиеся ответят на поставленные вопросы, педагог несколько высказываний зачитывает и обсуждает с отрядом.

Педагог. Отлично, ребята, спасибо. А сейчас я хочу вас попросить принять участие еще в одном упражнении «Мое мнение».

Упражнение «Мое мнение».

Перед следующим упражнением я попрошу вас ответить на следующие вопросы, которые вам помогут справиться с заданием.

Вопросы для обсуждения:

Опишите свой самый большой успех в жизни.

Какого успеха вы бы хотели достичь в жизни.

Напишите трех людей, сильнее всего повлиявших на вашу жизнь.

Напишите три слова, которые вы бы хотели услышать.

Педагог. Я попрошу вас нарисовать две вещи, которые, по вашему мнению, вы делаете хорошо.

Выполнение упражнения. Представление работ учащихся

Педагог. Есть такие тонкие и нежные, сильные и мужественные, нестигаемые понятия – честь и достоинство человеческой личности. В жизни человек соприкасается с красотой и подлостью, радостью и горем, любовью и предательством. Можно по-разному определять цель своего существования, но одно правило жизни должно быть у каждого человека – надо прожить свою жизнь с честью и достоинством. Сейчас мы поработаем со словарем и определим толкование слова достоинство. (*запись определения в тетрадь*).

Достоинство – положительное качество. Совокупность свойств, характеризующих высокие моральные качества, а также сознание ценности этих свойств и уважения к себе. («Словарь русского языка» - С.И.Ожегов). Достоинство – это ценность каждого человека как личности. Оно основано на внутренней самооценке личности.

Честь – это конкретное положение человека в обществе, связанное с его репутацией (отношением к нему окружающих).

Честь, как и достоинство, соответствующим образом регулирует поведение человека и отношение к нему со стороны окружающих».

Подводя итоги, можно сказать, что честь 1) достойные уважения и гордости моральные качества человека, 2) соответствующие принципы, 3) хорошая незапятнанная репутация, 4) почет и уважение. Честь основана на объективной оценке личности, которая определяет отношение общества к гражданину. Порой человек в погоне за внешним престижем совершает бесчестные поступки, теряя свое достоинство.

Педагог. Давайте поиграем в игру «Трусливые и смелые мысли».

Упражнение «Трусливые и смелые мысли»

Сейчас мы объединимся в три группы, каждая из которых, получив карточку с ситуацией, обсудит ее и составит два списка: 1) «трусливые мыслишки» и 2) «смелые мысли». Затем вы поделитесь своими мыслями с другими группами.

1 ситуация. Вы нечаянно сломали компьютер в кабинете информатики. Никто этого не видел. Учитель подозревает вашего товарища. Как поступить?

2 ситуация. У вас с приятелем не хватило денег на две порции мороженого. Продавец по рассеянности сдал лишние деньги. Теперь

вы можете купить еще одну порцию. Как поступить: вернуть деньги или спокойно есть мороженое?

3 ситуация. Вы видите, как ваши одноклассники систематически обижают малышей, но вы молча проходите мимо, не желая портить отношения. Но совесть не оставляет вас в покое. Как вы поступите в следующий раз? (*выполнение задания*).

Педагог. После этого задания мне хочется привести слова А.С. Макаренки: «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда на него смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и никогда не узнает, как было. Надо поступать правильно ради правды, ради долга перед самим собой». Ребята, согласны ли вы с таким высказыванием педагога? А вы так же поступаете, или нет? (*ответы детей*).

Педагог. Сегодня слова чести и достоинства мы с вами редко встретим. А вот во время войны, сколько молодых юношей достойно, как подобает солдатам и патриотам прошли через огонь и смерть, спасая Родину от фашистских захватчиков, скольким мальчишкам и девчонкам, попавшим в руки врагов, пришлось вынести муки допроса, пытки. И сколько матерей, страдая от невыносимого горя, думали о том, чтобы дети их многострадальные сохранили в себе человеческое достоинство, не показали слабость врагам. Сейчас я хочу обсудить с вами стихотворение С.Михалкова. (*Заранее подготовленный воспитанник читает стихотворение*).

Жили три друга – товарища
В маленьком городе Эн
Были три друга – товарища
Взяты фашистами в плен.

Стали допрашивать первого,
Долго пытали его –
Умер товарищ замученный
И не сказал ничего.

Стали второго допрашивать,
Пыток не вынес второй –
Умер, ни слова не вымолвив,
Как настоящий герой.

Третий товарищ не вытерпел,
Третий язык развязал.
Не о чем нам разговаривать! –
Он перед смертью сказал.

Их закопали за городом,
Возле разрушенных стен.
Вот как погибли товарищи
В маленьком городе Эн.

Педагог. Ребята, кто из трех товарищей выдал тайну? (*никто*)
Обязательно ли быть героем, чтобы быть достойным человеком?

Не каждый достойный человек обязательно станет героем. Но ни один герой не может быть человеком без высокого чувства: именно достоинство лежит в основе подлинной гордости, чести, веры в правое дело.

Педагог. А где в наше время можно проявить достоинство? По отношению к кому надо вести себя достойно?

Достойно ли подсказывать?

Достойно отказать списать или попросить списать?

А что, по вашему мнению, ещё должно входить в понятие достоинства? (*воспитанники отвечают на поставленные вопросы*).

Ребята, а знаете ли вы, что значит «совершить преступление против чести и достоинства»? (*ответы воспитанников*). Будет ли являться клеветничество, оскорбление и хулиганство преступлением против достоинства? (*будет*).

Педагог. Еще древнегреческий мудрец Геродот писал: «Клевета ужасна потому, что жертвой ее несправедливости является один, а творят эту несправедливость двое: тот, кто распространяет ее и тот, кто ей верит». Согласны ли вы с высказыванием философа? А как часто вы сами оскорбляете или клеветничаете?

Мы должны с вами понимать, что достоинство отдельного человека является благом всего общества и государства. Вы спросите почему? Потому что защищая свое достоинство, человек должен поступать в соответствии со своей совестью, честью и в ладах с законом.

Практическая часть. «Честь по чести».

Ребята, а сейчас попытайтесь определить, какое значение слова «честь» наибольшим образом соответствует следующим действиям: (*на слайде*)

трусость на поле боя	предательство интересов друга
нарушение купцом своего слова	помочь ветерану дойти до нужного места
помощь при тушении лесного пожара	молчание в ответ на клевету
зависть к чужим успехам	недобросовестная работа
лучше всех в классе написать контрольную	уступить место в автобусе беременной женщине
невыполнение просьбы	обман учителя
продажа наркотиков	легкомысленное поведение

(*Обсуждение выполненного задания*)

Рубрика «В мире мудрых мыслей».

В рубрике «В мире мудрых мыслей» у нас сегодня следующие высказывания:

Истинная честь не может терпеть неправду. Г. Филдинг

Я всякую беду согласен перенести, но я не соглашусь, чтоб пострадала честь. П. Корнель. (*обсуждение высказываний*).

Педагог. Соблюдение нравственных правил жизни поможет нам, конечно, сохранить свою честь и достоинство. Эти два понятия неразрывно связаны с еще одним понятием – совестью, о котором мы с вами говорили на прошлом занятии. Учитесь повелевать своей совестью, и она будет отслеживать и судить ваши поступки в течение всей жизни. Будьте прежде всего строги и требовательны к себе, а потом уже к другим. «Человек подобен дроби, где числитель – это то, что он действительно собой представляет, а знаменатель – то, что о себе воображает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь; а если знаменатель – бесконечность, то дробь равна нулю» (Л.Н. Толстой). А нуль – он и есть нуль, он не может иметь ни чести, ни достоинства. Никогда не забывайте о том, что мы – люди.

Самое время записать и запомнить **третье простое, но важное жизненное правило «Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и прощать обиды».**

Подведение итогов. Итак, ребята, честь – это...

Хорошая общественная репутация.

Доброе имя человека.

Хорошая оценка и признание его достоинств другими людьми.

Осознание человеком своего престижа в обществе и необходимости его поддержания.

Достоинство – это ...

Нравственное качество, предполагающее осознание личностной самооценки и социальной значимости.

Стремление к совершенствованию своих положительных сторон.

Проявление себя в положительных поступках.

Положительная репутация и чувство самоуважения.

Привычка вести себя достойным образом, которая предполагает умение защитить себя и других от хулиганских действий, оскорблений; оказание помощи людям, попавшим в беду.

Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ № 5.

ПО ЩЕДРОСТИ ДУШИ ВИДНО, КАКОВО СЕРДЦЕ

Цель: создание условий для формирования у воспитанников нравственно – ценностной ориентации, способность формулировать нравственные суждения, воспитывать доброжелательность.

Задачи: способствовать расширению кругозора воспитанников, эмоциональной сферы личности;

выяснить сущность понятий жадность и щедрость;

содействовать нравственному воспитанию участников смены.

Материалы и оборудование: фишки двух цветов, презентация, несколько кусочков хлеба или печенья, слайд, на котором будут изображены различные профессии.

Ход проведения

*«Не гордись, о, почтенный, умом или знаньем -
Надо щедрым прожить в этом мире суметь».*

Вступительное слово. Организационный момент

Педагог. Перед началом нашего занятия я хочу вас познакомить со сказкой, которую написал Лев Толстой.

Сказка. Жил-был крестьянин, которому предложили столько земли, сколько он сможет обойти с рассвета до заката, при одном условии – к закату он должен был вернуться в исходную точку. Крестьянину хотелось захватить как можно больше земли. Чем быстрее он бежал, тем сильнее становилось его желание. Подойдя к цели, крестьянин в изнеможении упал и умер.

Тогда его господин сказал, указывая на мёртвое тело: «Дайте ему столько земли, сколько ему нужно». И крестьянину вырыли могилу.

Ребята, как вы думаете, какое качество характера крестьянина раскрыл нам Лев Толстой?

(После того, как дети назовут слово «жадность», на доске написать тему занятия).

Педагог. Современная цивилизация охвачена страстью захватывать и обладать. Её девиз – «чем больше, тем лучше». Оглядываясь вокруг, мы сравниваем себя с другими. В нас растёт жадность.

Что такое жадность? *(ответы воспитанников).*

Давайте выясним этимологию (происхождение) и толкование этого слова по словарям. *(Работа со словарем).*

Жадность – 1. Чрезмерное стремление удовлетворить какое-нибудь желание. 2. Скупость, корыстолюбие.

Ребята, а давайте вместе с вами подберем синонимы к слову «жадность»? (алчность, ненасытность, скупость, прожорливость и др.). Знакомы ли вам эти понятия? *(если детям не знакомы понятия, поработать со словарем и объяснить их значение).*

Педагог. Вспомните художественные произведения, в которых высмеивается жадность. *(напомнить детям сюжет сказки «Мороз Иванович», трагедии А.С. Пушкина «Скупой рыцарь» и др.)*

Ребята, а как отличить бережливость от жадности? *(Бережливость, положительное качество, становится жадностью, когда переходит границы. Жадность - искажение бережливости).*

Перед началом занятия вам были розданы фишки разных цветов. Сейчас я предлагаю сформировать две команды *(рассадка детей по командам)*. Ребята, вы помните мультфильм про Скруджа МакДака кинокомпании Уолт Дисней.

Задание «Знак равенства» (работа в группах)

Сейчас произвольно каждой команде я раздам по одному листу, на котором будет написано всего лишь одно слово или «жадность», или «бережливость». *(педагог раздает листы).*

Одна группа должна доказать, что Скрудж был жадным, а другая, что он был бережливым. На выполнение этого задания 5 минут, потом вам необходимо выступить, обосновать свою точку зрения.

(выполнение задания).

Ребята, скажите, а можно ли считать жадной старуху из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Ведь она просто исполняла свои мечты, разве плохо много мечтать? *(ответы детей).*

Академик Д.С. Лихачёв говорил: «Бережливостью владеет ум, жадность овладевает умом».

Педагог. У слова жадность существует еще и слово – антоним. Кто догадался о чем идет речь? Подсказкой вам станет эпиграф к нашему занятию. (*щедрость*). Щедрость – это оказание бескорыстной помощи другим.

Помогайте пусть немного, но каждый день, чтобы щедрость стала «привычкой сердца».

Игра «Учимся делить».

Прочитайте пословицу: «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». Дети делятся на группы и получают от педагога по кусочку хлеба (можно использовать печенье). Каждая группа должна разделить свой кусок хлеба поровну на всех членов группы.

Трудно ли вам быть щедрыми? Человек, делающий подарок другому – щедр.

Работа с иллюстративным материалом «В мире профессий».

На слайде карточки с рисунками людей разных профессий, вам необходимо перечислить, чем представители этих профессий могут поделиться с людьми (*выполнение задания*).

Щедрость не только материальное, в виде подарков, но и одно из лучших морально – этических качеств, которые присущи человеку. Хороший учитель делится с учениками не только знаниями, но и собственной душой. Врач, помогая людям, проявляет щедрость. Хорошие родители щедро одаривают своих детей любовью, уча и их в свою очередь быть щедрыми.

Педагог. Ребята, вы видите на слайде солнце. Как вы думаете, что солнце дарит земле? (*Например: тепло, свет, энергию, жизнь, красоту, возможность роста*). А сейчас я попрошу вас нарисовать в своих тетрадях солнце своей души. На лучах этого солнца вы должны записать все, что вы можете подарить своим друзьям.

Педагог. Самое время выучить еще одно простое, но важное жизненное правило «**Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации**».

Подведение итогов.

Есть солнце большое, оно на небе. А есть маленькое солнце. Оно светит в сердце каждого из нас. Это наша щедрость. Щедрый человек тот, кто любит людей и помогает им. Щедрость – это стремление человека сделать счастливее других людей. Живи и поступай так, чтобы окружающим – взрослым и сверстникам было с тобой приятно и радостно.

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту всегда.
И если кому-то поможет
Щедрость твоя, улыбка твоя,
То день не напрасно был прожит
Значит, живёшь ты не зря.

Рефлексия. Анализ рефлексии.

ЗАНЯТИЕ № 6. ЧУВСТВО, ЧТО ДУШУ РАЗЪЕДАЕТ

Цель: создание условий для определения сущности понятия зависть.

Задачи: содействовать нравственному воспитанию участников смены;

способствовать раскрытию творческого потенциала воспитанников;

развивать навыки работы в команде.

Материалы и оборудование: заранее подготовленная сценка «Цыпленок и петух»; изображения микстур, упаковок с таблетками по количеству воспитанников в отряде для выполнения задания «Лекарство для завистников», две банки, материалы для рефлексии.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Для того, чтобы узнать, о каком человеческом пороке пойдёт речь сегодня на занятии, я предлагаю нам с вами обратиться к эпиграфу, в котором пропущено одно слово. Что это за слово? (*чтение эпиграфа и ответы воспитанников*). Правильно, это зависть.

А чему люди завидуют? Посмотрите подготовленную инсценировку и приготовьтесь ответить на этот вопрос. (*воспитанники инсценируют басню С. Михалкова «Ответ»*).

Басня.

Пристал однажды маленький Цыплёнок к большому Петуху:

– Почему у аиста длинный клюв и предлинные ноги, а у меня совсем маленькие?

– Отстань!

– Почему у зайца длинные уши, а у меня даже маленьких нету?

– Не приставай!

– Почему у котёнка красивая шёрстка, а у меня какой-то противный жёлтый пух?

– Отвяжись!

– Почему щенок умеет вертеть хвостиком, а у меня совсем нет никакого хвостика?

– Замолчи!

– Почему у козлёнка есть рожки, а у меня даже плохоньких рожек и то нету?

– Прекрати! Отстань! – не на шутку рассердился Петух.

– Всё отстань... отстань! Почему всем маленьким большие отвечают на вопросы, а ты нет? – пропищал Цыплёнок.

– Потому что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! – серьёзно ответил Петух.

И это была чистая правда.

Беседа. Почему Петух решил, что Цыплёнок завидует? Чему он завидует? Почему Петух не отвечал на его вопросы? (*ответы воспитанников*).

Так давайте ответим на вопрос, чему же завидуют люди? (*Люди завидуют всему, чего у них нет*).

Педагог. Вернемся к эпиграфу. У зависти две стороны: есть тот, кто завидует, и тот, кому завидуют

1) завистник «огорчает самого себя». Как это понимать? (*ответы детей*). Обобщить ответы детей: зависть бывает так сильна, что человек ни о чём не может думать, постоянно завидует. Зависть гложет его и может совсем замучить. Есть пословица: «железо съедает ржа, а завистливый от зависти погибает».

2) Завистник «омрачает радость других». Как понять это? (*ответы детей*). Обобщить ответы детей: зависть разводит друзей, иногда толкает на преступление.

В эпиграфе сказано, что завистники завистью «заражены». Очень часто в литературе о зависти говорится, как о болезни. Значит, как люди относятся к зависти? (*Ответы детей*). Подытожить ответы детей: зависть – один из самых страшных человеческих пороков. Когда у человека беда, все жалеют его, а завистник втайне радуется. Никакое чувство так не скрывают, как зависть, потому что это самое позорное из чувств. В зависти обычно не признаются, её прячут даже от самих себя, настолько это позорно – завидовать. «Люди не прочь тщеславиться самыми нелепыми страстями, зависть же есть такая низкая и трусливая страсть, что в ней признаться не смеет никто», – писал Ларошфуко, французский моралист.

Педагог. Говорят, что есть две категории завистников:

1) «Я ему зла не желаю, но хотел бы то же, что есть у него». Может быть вы знаете, как это называется? («белая» зависть);

2) Завидуя, желают человеку зла («чёрная» зависть).

Сейчас прозвучат стихотворение и отрывок из сказки. Определите, где речь идёт о чёрной, а где – о белой зависти.

Заранее подготовленный воспитанник читает стихотворение Е. Евтушенко «Зависть».

Завидую я. Этого секрета
 Не раскрывал я раньше никому.
 Я знаю, что живёт мальчишка где-то,
 И очень я завидую ему.
 Завидую тому, как он дерётся,
 Я не был так бесхитроsten и смел.
 Завидую тому, как он смеётся, –
 Я так смеяться в детстве не умел.
 Он вечно ходит в ссадинах и шишках –
 Я был всегда причёсанней, целей.
 Все те места, что пропускал я в книжках,
 Он не пропустит. Он и тут сильней.
 Он будет честен жёсткой прямою,
 Злу не прощая за его добро,
 И там, где я перо бросал: «Не стоит...»
 Он скажет: «Стоит!» – и возьмёт перо.
 Он, если не развяжет, так разбудит,
 Где я ни развяжу, ни разрублю.
 Он, если уж полюбит, так полюбит,
 А я и полюблю, да разлюблю.
 Я скрою зависть. Буду улыбаться.
 Я притворюсь, как будто я простак:
 «Кому-то же ведь надо ошибаться,

Кому-то же ведь надо жить не так...»
Но сколько б ни внушал себе я это,
Твердя: «Судьба у каждого своя...»
Мне не забыть, что есть мальчишка где-то,
Что он добьётся большего, чем я.

Педагог. Спасибо, а сейчас послушаем еще один отрывок из сказки И. Аксакова «Аленький цветочек» о том, как сёстры из зависти перевели в доме часы, чтобы навредить Настеньке.

«Сёстрам же старшим, слушая про богатства несметные меньшей сестры и про власть её царскую над своим господином, словно над рабом своим, инда завистно стало... И задумали они дело хитрое, дело хитрое и недоброе; взяли они да все часы в доме целым часом назад поставили».

Педагог. В каком из произведений речь идет о «белой» зависти, а в каком о «черной»? (*Дети отвечают на вопрос*).

Демонстрируется слайд с иллюстрацией к сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

– Была ли завистлива эта героиня А.С. Пушкина? (*воспитанник должны вспомнить о её «чёрной» зависти царевне*).

Педагог. Нередко «чёрная» зависть толкает людей на страшные преступления. Так было и в сказке Пушкина

Делать нечего. Она
Чёрной зависти полна,
Бросив зеркальце под лавку,
Позвала к себе Чернавку
И наказывает ей,
Сенной девушке своей...

Педагог. В каких ещё произведениях герои страдают «чёрной» завистью? (*сказки «Конёк-горбунок», «Царевна-лягушка», «Морозко»*).

Люди давно поняли, что зависть – опасный порок, пагубное чувство, способное погубить человека. Существует 10 заповедей, предостерегающих людей от неверного шага. Они записаны в Библии. В том числе. Там есть и заповедь, предостерегающая от зависти.

Педагог. Постарайтесь поступать по законам морали и совести. Сейчас в мире появились богатые люди – ну и пусть себе живут, как хотят, нам-то какое дело? Но зависть точит: почему он ездит на машине, а я хожу пешком? Если при вас ругают богатых – никогда не поддерживайте эти разговоры, не поддавайтесь, бойтесь зависти косою! Но что делать, если зависть шевельнулась в твоём сердце? (*выслушать ответы детей*).

Подытожить ответы учеников: беги от неё, подавляй её, не дай ей разгореться – она погубит тебя. Лучше загляни в себя – ведь внутри каждого из нас тоже есть какое-то другое богатство, каждый по-своему хорош. Давайте будем ценить свою жизнь, будем помнить, что всегда есть кто-то, кто живёт гораздо лучше нас, но всегда есть кто-то, кто живёт хуже нас.

Давайте прислушаемся также к совету Д. С. Лихачёва из «писем о добром и прекрасном»: «Развивайте в себе свои собственные индивидуальные склонности, свою собственную неповторимость в

окружающем вас мире, будьте сами собой, и вы никогда не будете завидовать».

Практическая часть. К сожалению, есть такие болезни, которые обыкновенными таблетками и микстурами не вылечить. Мы уже с вами говорили, что зависть часто приравнивают к болезни. Поэтому я вам предлагаю попробовать создать лекарство, которое можно прописать завистникам. Укажите из чего изготовлено лекарство, как оно называется, описание, назначение, дозировка, предупреждение. (*воспитанникам раздаются заранее заготовленные буклеты с изображением микстуры. Упаковок с таблетками, на которых выполняется задание*). Представление работ.

Подведение итогов.

Педагог. О каком пороке мы сегодня разговаривали во время занятия? А часто ли вы завидуете людям, например, новой обуви или смартфону? Что необходимо делать, чтобы избавиться от чувства зависти?

Пришло время запомнить **пятое простое, но важное жизненное правило «Не стесняйтесь проявить свое сочувствие, сопереживание окружающим».**

Рефлексия. На столе у педагога размещаются две склянки, в одной из них «микстуры для завистников», во второй имитация «пакетиков травяного чая». Если для ребят занятие было полезным и они разобрались с понятием зависть, нашли то, над чем стоит поработать в себе, то они вытягивают микстуру, а если им занятие не понравилось, ничего полезного ребята для себя не вынесли и с таким пороком им бороться не нужно – они вытягивают «пакетики чая».

Анализ рефлексии.

ЗАНЯТИЕ № 7. КРАСИВ ТОТ, КТО ПОСТУПАЕТ КРАСИВО

Цель: создание условий для развития умения характеризовать свои поступки и давать им оценку.

Задачи: различать положительные и отрицательные поступки и давать им оценку;

развивать речь воспитанников, умение осмысленно отвечать на поставленные вопросы;

воспитывать правила хорошего тона, вежливость, воспитанность, умения видеть в человеке прекрасное.

Материалы и оборудование: объемная «волшебная шляпа».

*Ваш выбор – выбор, который
Вы делаете сами и за который
несете ответственность*

А.М. Прихожан

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент

Педагог. Во все времена и во всех уголках земного шара люди хотели и хотят быть красивыми, но красота понимается по-разному. Одни говорят, что красив человек своей внешностью, другие же

утверждают, что человек должен быть красив своей душой, своими поступками, своим отношением к окружающим.

Сегодня мы с вами постараемся на деле показать, каким должен быть человек с красивой душой.

Педагог. Для начала, я хочу рассказать вам одну историю.

В одном доме жили две девочки-подружки – Алена и Даша. В классе Алена по праву считалась самой красивой девочкой. Она много времени проводила перед зеркалом.

Даша же была девочкой скромной, стеснительной.

Однажды подружки возвращались из школы домой. На перекрестке они увидели дедушку. Он не решался перейти через дорогу.

Алена собиралась пройти мимо, но Даша остановилась и спросила:

– Вам помочь?

– Помоги, пожалуйста, добрая девочка. Мои глаза совсем ничего не видят, и я не могу перейти дорогу.

Даша взяла старичка за руку и заботливо перевела через дорогу.

– Спасибо тебе, девочка. Ты красивая, как солнышко.

«Какая же она красивая, я намного красивее ее», – подумала Алена, обиженная тем, что ее красоту не заметили. А вслух спросила:

– Откуда вы знаете, что она красивая, вы же не видите?

– Красоту этой девочки сможет увидеть даже слепой, потому что ее красота идет от сердца, – ответил дедушка.

Вопросы для обсуждения: Почему дедушка назвал Дашу красивой?

Что делает человека по-настоящему красивым? (*ответы детей*).

Педагог. Ребята, знаете ли вы какие-либо пословицы и поговорки о красоте души? (*ответы детей*) У меня для вас есть следующее задание.

Упражнение. Воспитанникам необходимо прочитать пословицы и объяснить их смысл, ответив на вопрос: «О чем они говорят?».

Красота лица – в красоте характера.

Не гляди в лицо, а заглядывай в сердце.

Кто сердцем щедр, тот лицом светел. (*выполнение задания*).

Педагог. Красота души – это сочетание добрых качеств и поступков человека.

Разминка «Волшебная шляпа»

Воспитанники встают в круг, берутся за руки и с закрытыми глазами говорят: «Мы с тобой друзья, а волшебная шляпа моя». В это время педагог кому-нибудь надевает шляпу. Ребенок, получивший шляпу, должен выйти в центр круга и назвать какое-либо красивое качество в каждом из присутствующих. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает право носить волшебную шляпу до конца занятия.

Упражнение. Детям предлагается закончить следующие предложения:

Человек красив тогда...

Самый красивый человек для меня – ...

Красивые поступки – это ...

Педагог. Ребята, а как вы думаете, можно ли сказать, что красивый поступок – это поступок ответственного человека, которому не

безразличен тот факт, как будет оценен тот или иной поступок? (*ответы детей*). То есть мы можем сказать, что для красивого поступка человек должен обладать ответственностью.

Упражнение «Я лично отвечаю за...»

Педагог. Сейчас я предлагаю каждому из вас в тетради записать три факта, за что вы отвечаете лично (*выполнение задания, обсуждение*).

Человек отвечает в первую очередь сам за себя: за своё здоровье. За свои поступки. За свою судьбу.

Педагог. Перед кем нам приходится отвечать в своей жизни? (*Перед родителями, перед педагогами, перед законом, перед Родиной, перед своей совестью*).

А теперь новое задание. Подберите всевозможные прилагательные-определения к слову «ответственность»? (*Если дети не будут знать ответы на вопрос педагогу рекомендовано сообщить, что это ответственность налоговая, административная, уголовная, юридическая, нравственная*).

Какой вид ответственности стоит для человека на первом месте? На мой взгляд, нравственная ответственность – самая важная. Если человек живёт в ладу со своей совестью, ему не придётся нести ни административную, ни уголовную ответственность.

Теперь перейдём к конкретным примерам.

Что значит – отвечать за своё здоровье? Беречь его. А для чего это нужно? Молодые люди редко об этом задумываются. Проведём эксперимент.

Эксперимент «3+1».

Сейчас я попрошу выйти из аудитории трех человек (*дети выходят за дверь*). Четвёртый человек получает записку, содержание которой нужно передать вошедшему человеку при помощи жестов. Последнему человеку, когда он войдёт, завязывают глаза, и воспринять то, о чем ему говорят жестами он не может.

Беседа. Легко ли человеку передать сообщение? Почему? Ответственно ли вы относитесь к своему здоровью? (*Нет*). Часто сами его портите: наушники с громкой музыкой, игры на телефоне, компьютерные игры, телевизор отрицательно влияют на зрение и слух.

А ведь бывают люди, которые ничего не слышат и не видят. Они общаются с помощью прикосновений к ладони. Легко ли им? В чём их главная трудность? (*Они лишаются возможности общаться с людьми. Они одиноки*).

Сравнивая свою судьбу с судьбой других людей, понимаешь, какое это счастье – общение с людьми, дружба. Много ли у вас друзей? Легко ли вам общаться с друзьями? Проверить это поможет игра «Карабас».

Игра «Карабас».

Перед проведением игры педагог выбирает из числа учащихся помощника.

Для проведения игры учащиеся рассаживаются в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КАРА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А

вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции» *(В этом игровом тесте необходимо участие двух ведущих. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят).*

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа, которая не встаёт вообще.

Педагог. В общении часто случаются сложные ситуации, которые нужно решить наиболее правильным способом.

Сейчас мы с вами изучим несколько проблемных ситуаций. Перед началом я попрошу вас объединиться в 4 группы.

Упражнение «Ситуация выбора».

Ситуация 1. Дима поругался с мамой, он весь на нервах. Каким способом он может расслабиться и как ему наладить отношения с мамой?

Ситуация 2. Неля не заметила днем на улице соседку и не поздоровалась, вечером та наговорила ей всяких гадостей. Как девочке сохранить душевное равновесие?

Ситуация 3. Ваня поругался с семьей и ушел из дома. Извиняться он считает ниже своего достоинства. Каким образом можно решить эту проблему?

Ситуация 4. Лене всегда в пример ставят ее старшую сестру, ее это уже бесит. Какой она может найти выход?

Что нужно сделать для того, чтобы сохранить свое душевное равновесие или снять напряжение? *(ответы детей).*

Для снятия напряжения можно:

Послушать музыку.

Пойти подышать свежим воздухом. Жизнь прекрасна вокруг!

Принять ванну, вода расслабляет. (желательно с настоем мяты).

Пошуметь, покричать.

Поплакать, это помогает, но не более 10 минут.

Почитать, посмотреть телевизор – переключить внимание.

Посчитать до 30 мысленно.

Сконцентрировать внимание на постороннем объекте.

Постараться не думать ни о чем, в течение 20-30 сек.

Заняться спортом (качать пресс), отличный выход для злости.

Заняться творчеством (писать, рисовать, вышивать и т.д.).

Заглянуть в глубины себя, осознать свою вину.

Обратиться к психологу, родителям, или к любому старшему человеку, которому ты доверяешь. Ведь эти люди уже прошли через это.

Обратиться к друзьям за поддержкой.

Игра «Подруги».

Давайте сыграем еще в одну интересную игру. Я приглашаю сюда двух желающих. Становятся на стульчики. Берутся за руки. Одна будет Аней, другая Аллой. Это две подруги, они с первого класса вместе. Они делили все обиды и радости на двоих.

Но вот у Ани появились какие-то новые непонятные друзья. Она стала меньше времени уделять подруге и долго гулять вечерами (*Аня сходит со стульчика*).

Проходит еще немного времени, Аня перестает выполнять уроки, просто списывает у Аллы (*немного приседает*), Алла, как хорошая подруга, ничего никому не говорит, а сама старается вернуть подругу.

Вот Аня начала прогуливать уроки, от нее часто стало вестись сигаретным дымом (*еще больше приседает*), но Алла не бросает подругу.

Аню ищут родители, школа, милиция, она ушла из дома, есть подозрения, что у девушки проблемы с наркотиками. (*Аня полностью присела*), но все еще Аллу считает своей подругой.

Как вы думаете, кому легче потянуть к себе подругу, Ане или Алле? (*конечно Ане*).

Безусловно, влияние друзей очень велико, и человеку потребуется настойчивость и сила воли, чтоб сказать однозначно «нет». В первую очередь отказать надо внутри себя, принять однозначную позицию.

Упражнение «скажи: НЕТ» (работа в парах)

Давайте попробуем сказать «нет» на практике. Рассчитайтесь на 1-ый - 2-ой. Один из детей предлагает: Купить ненужную вещь, бросить диету, попробовать наркотик, – другой отказывается. Отказ должен быть тактичным, но твердым. Затем учащиеся в паре меняются ролями. Время, отведенное на работу в паре 5 минут.

Варианты отказа:

«Спасибо, нет. Я знаю, что это опасно для меня»;

«Спасибо, нет. Я уже пробовал, и это мне не понравилось»;

«Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями»;

«Спасибо, нет. Это не в моем стиле»;

«Спасибо, нет. Мне надо на тренировку»;

«Спасибо, нет. Если я это сделаю, потеряю власть над собой».

Ребята, мы должны научиться говорить «Нет»!

После завершения упражнения следует обсудить два вопроса:

– Как чувствовали себя участники в ролях? Легко ли подбирать достойные отказы?

Педагог. Я хочу прочесть для вас пару строк.

Ответственным быть

Очень нужно любому.

Важно оно очень

В школе и дома.

И в жизни тебе

Без него – никуда.

Забыл, что ответственен –

Будет беда.

Ты помни, дружок,

Все время об этом.

С другим поделись

Этим важным секретом.

Педагог. Уметь отвечать за свои поступки... Что это значит? (*ответы воспитанников*).

Как вы думаете, существуют ли «Правила ответственности»? Да, они существуют. Давайте сейчас их рассмотрим:

«Правила ответственности»:

1. Применять в своей жизни опыт других.
2. Понимать, что необдуманные действия могут принести вред мне и другим.
3. Понимать, что с плохими привычками надо постоянно бороться, так как плохое прививается быстро, а хорошее только через усилие воли.

Подведение итогов.

Педагог. В заключение я хочу вам рассказать одну интересную притчу:

В древности жили-были один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках».

Так каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу.

Самое время запомнить еще одно **простое, но важное жизненное правило «Старайтесь прийти на помощь в нужный момент».**

Рефлексия

Вот и подошло к концу наше занятие, и мне бы хотелось знать, что нового вы сегодня для себя открыли? Что вам понравилось? Какие выводы сделал каждый из вас?

Спасибо за ваши ответы. Я надеюсь, что все мы будем ответственно подходить к выполнению задач и просьб. И помните, что красив тот, кто поступает красиво.

ЗАНЯТИЕ № 8. ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Цель: овладение техникой активного слушания

Задачи:

- познакомить учащихся с типами слушания;
- научиться слушать и слушать собеседника;
- развивать внимание, речь;
- воспитывать уважение к людям, эмпатию.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, раздаточный материал, презентация, доска, мел.

Ход занятия

«Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать».

Плутарх

«Если вы хотите понравиться людям, соблюдайте правило: будьте хорошим слушателем.

Поощряйте других людей говорить о себе».

Д. Карнеги

Организационный момент.

Упражнение «Знакомство».

Садимся в круг. Предлагаем вам задуматься о том, что в вас, в вашем характере является самым важным, самым существенным. А теперь попробуйте найти этому краткую форму выражения, можно в стихотворной форме. Например, "Лед и пламень", "То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя", "Тиха, печальна, молчалива "и т.д. Придумали? Хорошо, сейчас по кругу, по очереди, начиная с участника, сидящего справа от ведущего, начинайте представляться группе. Сначала назовите свое имя, а затем скажите несколько слов о себе, о своей сути. Лучше, если это будет сказано одной фразой, можно в стихах или с использованием метафоры. То, что вы только что придумали. Мы сделали один шаг навстречу друг другу. Обсудите, чьи представления произвели наибольшее впечатление.

Правила работы на психологическом занятии:

уважение к говорящему.

право на личное мнение есть у каждого.

недопустимость оценок в адрес другого.

активное участие во всех упражнениях.

Сообщать о трудностях, мешающих участию в работе над упражнениями. (Если в этом есть необходимость, психолог дописывает правила).

Основная часть.

Теоретический блок

Умение слушать по-настоящему - одно из самых трудных, это - наивысшая форма вежливости!

Без умения слушать эффективное общение невозможно, но в наше время это умение уже пора заносить в Красную книгу. Поскольку общение теперь все больше и больше идет по визуально-текстовым каналам связи (электронная почта, чаты, форумы и т.п.), умение

слушать притупляется в нас все сильнее. Слушание включает в себя два аспекта:

способность понимать слышимое;

способность анализировать и систематизировать полученную информацию для сохранения ее в памяти и дальнейшего использования.

Есть два типа слушания:

«вежливое» (пассивное);

критическое (активное).

Пассивное слушание

Это слушание наиболее распространено. Мы слушаем вполуха, улавливая одни фрагменты разговора и пропуская другие. Результатом этого нередко бывают такие ситуации:

«Не забудь, что сегодня вечером мы с тобой собирались куда-нибудь выбраться».

«Неужели? Впервые слышу, ты же мне ничего об этом не говорила».

«Как же не говорила - а два дня назад? Ты просто меня тогда не слушал».

Мы часто пропускаем мимо ушей то, что нам говорят - в особенности те люди, кого мы хорошо знаем и часто видим.

Активное слушание

Такое слушание требует концентрации внимания и мобилизации внутренних сил. В этом случае вы прилагаете настоящие усилия, чтобы понять точку зрения собеседника. Вы слушаете его, воспринимаете то, что он говорит, откладываете полученную информацию в своей памяти, а потом, при необходимости, возвращаетесь к ней. Все эти умения крайне необходимы на торговых переговорах и беседах. Если вы действительно слушаете активно (то есть слушаете по-настоящему), вы вскоре почувствуете, что ваша голова «гудит» от роящихся в ней мыслей. Это естественно - ведь в критическом слушании задействованы все ваши мыслительные способности! Как на переговорах, так и на беседах вы должны не только сосредоточиться на том, что говорит другой человек, но и понимать его язык тела, контролировать свое собственное невербальное поведение, продумывать ответы на задаваемые вам вопросы и думать, что спросить самому. Так что ничего удивительного, что в такой ситуации ваша голова начнет «гудеть» от напряжения!

Что нам мешает слушать критически?

Существует много причин, по которым мы оказываемся неспособными к активному слушанию, и не последняя из них - вульгарная лень: нам просто не хочется лишний раз напрягаться. Или, возможно, нам не привили умения слушать. Если мы с детства привыкли к тому, что нас никто не слушает, будем ли мы стараться слушать других? Да нам просто не от кого было перенять это искусство!

В таком случае нужно прежде всего открыть свой ум для восприятия и искренне захотеть научиться активному слушанию: ведь, в конце концов, умение слушать - признак хорошей воспитанности. Но каковы же препятствия, стоящие на пути к настоящему слушанию?

Расхождение во взглядах: ваша точка зрения в корне отличается от высказываемой другим человеком, и вы с ним категорически не согласны.

Сильные эмоции: тема разговора волнует вас настолько сильно, что это мешает вам слушать; к этой же категории препятствий относятся и предубеждения.

Физическая усталость или дискомфорт, возможно, вы утомлены или голодны; страдаете от жары или холода; находитесь в стрессовом состоянии, нервничаете или испытываете недомогание.

Желание говорить: вам нравится все время говорить самому и быть центром внимания; вы наслаждаетесь звучанием своего голоса и считаете важным только свое личное мнение.

Отсутствие концентрации внимания и рассеянность: возможно, вам не дает сосредоточиться шум, вы мысленно планируете предстоящие вам дела или из-за чего-то (кого-то) переживаете.

Отношение к собеседнику: вам может быть неприятен человек, с которым вы разговариваете; он может казаться вам чересчур скучным или слишком самоуверенным.

Практический блок

1. *Спросите учащихся:* «Если бы вы были лишены способности слышать в течение 24 ч, что бы вам не удалось сделать?»

- получить информацию;
- узнать, как что-либо делается;
- понять, что кому-нибудь нужно;
- узнать, как кто-либо себя чувствует;
- развлечься (телевизор, музыка, кино);
- выяснить, что вам нужно (разрешение на участие в поездке);
- поделиться с друзьями (проблемы, радости и т.п.), общаться с теми, кто вам нравится;
- защититься от опасности (услышать сигнал автомобиля при переходе улицы).

Упражнение «Правильное и неправильное слушание»

Цель: уяснить важность умения слушать во время общения. Познакомиться с приемами активного слушания.

Сегодняшнее занятие посвящено одному из важнейших умений – слушать другого человека.

Каждому из нас приятнее общаться не с тем человеком, который умеет говорить, а с тем, кто умеет нас слушать. Исследования показывают, что не более 10% людей умеют выслушать собеседника. Каждый человек хочет видеть в своем собеседнике внимательного и дружески настроенного слушателя. Не случайно на сегодняшнем занятии мы будем говорить об эффективном слушании.

Попросите одного из учащихся выйти вперед и рассказать о последнем увиденном фильме. Во время его рассказа демонстрируйте плохое слушание:

- смотрите в сторону;
- делайте вид, что вам скучно;
- перебивайте;
- смотрите на часы;
- смейтесь не к месту.

Через несколько минут остановите игру и попросите класс поаплодировать рассказчику.

Вопросы классу:

- Слушал ли я говорящего?
- Как вы поняли, что я не слушал?

Какие мои действия подсказывали вам, что я не слушал? (Напишите на доске ответы)

Как реагировал ..., когда я не слушал?

Как вы думаете, что он чувствовал, когда я не слушал?

Попросите другого ученика выйти вперед и рассказать вам о любимом занятии, хобби и т.п.

Во время рассказа демонстрируйте хорошее слушание:

поддерживайте визуальный контакт с говорящим;

сидите лицом к партнеру, кивайте, улыбайтесь, если нужно;

не перебивайте;

задавайте вопросы, помогающие вам лучше понять проблему;

повторяйте услышанное, чтобы убедиться, что вы правильно понимаете;

отражайте чувства говорящего;

показывайте, что признаете ценность чувств, проблемы, усилия говорящего.

Остановите демонстрацию через несколько минут и поаплодируйте участнику.

Вопросы:

Слушал ли я на этот раз?

Как вы догадались, что я слушал?

Какие мои действия подсказали вам это? (Запишите ответы на доске.)

Как реагировал ..., когда я слушал?

Как вы думаете, что он чувствовал, когда я внимательно слушал его рассказ?

В каких случаях эффективно работает так называемое пассивное слушание.

Бывает, что приходится слушать человека, находящегося в состоянии эмоционального аффекта, в состоянии сильного эмоционального возбуждения, и в этом случае приемы активного слушания не сработают. Ваш собеседник и не является в прямом смысле собеседником, он всего лишь человек, который не контролирует свои эмоции, не способен улавливать содержание разговора. Ему надо только одно – успокоиться, прийти в состояние нормального самоконтроля, только после этого с ним можно общаться на равных.

При активном слушании на первый план выступает отражение информации. Наиболее общепринятыми приемами, характеризующими активное слушание, являются постоянные уточнения правильности понимания информации, которую хочет донести до вас собеседник, с помощью уточняющих вопросов.

Приемы активного слушания работают только тогда, когда вы учитываете ситуацию, содержание разговора и эмоциональное состояние собеседника. Активное слушание имеет смысл применять только в тех случаях, когда ваш партнер как минимум равен вам. Бывает, однако, что приходится слушать человека, находящегося в состоянии эмоционального аффекта, в состоянии сильного эмоционального возбуждения, и в этом случае приемы активного слушания не сработают.

Эмпатическое слушание позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его. При эмпатическом слушании не дают советов, не стремятся оценить говорящего, не морализируют, не критикуют, не поучают.

Каждый человек хочет, чтобы его поняли, разделили с ним те чувства и переживания, которые он испытывает. Поэтому главное состоит в понимании чувств собеседника и сопереживании ему. А секрет хорошего слушания состоит в том, чтобы дать другому человеку облегчение, открыть ему новые пути для понимания самого себя.

Вопросы для обсуждения после обеих демонстраций:

1. Что может случиться, если вы не будете слушать кого-либо?
2. Как вы можете кому-либо показать, что вы слушаете?
3. Как вы себя чувствуете, когда кто-либо слушает вас?
4. Как вы себя чувствуете, когда кто-либо не слушает вас?

Тест «Умеете ли вы слушать?».

Сначала ребята отвечают самостоятельно, оценивая себя. Затем их оценивает сосед по парте. Результаты сравниваются.

Упражнение «Неиспорченный телефон»

Цель: зафиксировать в сознании учащихся проблемы, связанные с неумением слушать. Нацелить их на овладение способами активного слушания. Можно использовать магнитофон для фиксации:

Дайте инструкцию: «Сейчас мы будем играть в игру «Неиспорченный телефон». Задача участников – как можно лучше запомнить информацию и точно передать ее следующему. Передавать информацию будем один на один. Вначале желающие (5-6 учащихся) выйдут за дверь и будут по одному заходить в класс. Первому из вошедших информацию передам я. Затем он передаст ее следующему вошедшему, но уже без моей помощи, один на один. Второй участник – третьему и т.д.

Запоминать информацию вы можете, как хотите, допускаются любые способы, кроме письменной записи».

Пригласите желающих принять участие в игре выйти за дверь. Обратите внимание оставшихся, что они должны внимательно следить за происходящим, фиксируя:

- а) способы слушания, использованные участниками;
- б) искажение информации.

Они должны также соблюдать максимально возможную тишину и не подсказывать, не мешать играющим.

Поставьте в центре два стула, пригласите первого участника, сядьте, включите запись.

«Я сообщу вам информацию. Ваша задача – выслушать ее и максимально подробно передать следующему участнику.

Итак: завуч Марина Петровна сказала, что звонила учитель географии. У нее сын заболел свинкой, поэтому она не может завтра прийти ко второму уроку. А в четверг вместо географии будет русский, на носу конец четверти. Время зря не теряйте, не забудьте, что 10 марта городской конкурс художественной самодеятельности. От вас номер, но чтобы без фокусов, а то будет как в прошлом году. Смирнов пусть зайдет к завучу лично.

«Вы готовы передать информацию?»

В случае положительного ответа пригласите следующего участника. Если у первого будут вопросы, проясните их (повторять весь текст вторично нельзя). После передачи информации не забывайте

спрашивать учащихся, готовы ли они передать ее следующему участнику.

Вопросы для обсуждения

1. Какими способами слушания и запоминания пользовались участники игры?

2. Какая информация запоминалась лучше?

3. Какие произошли искажения информации?

4. С чем связаны искажения?

Сначала должны высказаться по очереди игроки, затем наблюдатели. После этого прослушайте магнитофонную запись, подведите итоги.

Заключительная часть. Рефлексия.

Инструкция: наше занятие подходит к концу, сегодня вы получили различную информацию. Перед вами рисунок ученика, который хорошо поработал на занятии и хочет поделиться: что узнал..., что почувствовал..., что попробовал..., что будет делать...

К концу выполнения упражнения ведущий задает вопрос: «Что труднее всего было описать?». Ученикам сложнее всего прописать части «Что почувствовал» и «Что буду делать».

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «СЛОВА. СЛОВА. СЛОВА»

Автор разработки: Юшкевич О. В.

ЗАНЯТИЕ «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

Тема: «Здравствуйтесь, или Добрый день!»

Целеполагание: знакомство учащихся с историей слов-приветствий, с новыми требованиями деловой этики; оказание влияния на формирование внутреннего мира учащихся, способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу, работать в коллективе).

Тип занятия: получение нового знания.

Возраст: средний школьный возраст.

Оборудование и реквизит: листки бумаги, карточки для заданий (см. ниже), мультимедиа.

Терминология, с которой необходимо познакомиться заранее: этимология, синонимы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организирую внимание учащихся, создаю доброжелательный настрой, уточняю количество учащихся. Сообщаю учащимся занимательный факт (не надо выводить на экран, его необходимо заучить наизусть и произнести в самом начале занятия).

– Кстати, 21 ноября отмечается очень необычный праздник – Всемирный день приветствий. Его придумали братья Майкл и Брайан Маккомас в 1973 году. В разгар холодной войны между Египтом и Израилем этот день был необходим как средство снижения международной напряженности.

II ЭТАП. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.

– Добрый день, друзья. Позвольте начать наше занятие с этого стихотворения (здесь можно использовать мультимедиа).

«Здравствуй» – не просто слово,

В нём свет и тепло само,

Оно – общения основа,

От которого пахнет весной!

«Привет!». Как много в этом слове.

И добродушие, и свет...

Не слово-вежливость, основа

Оно общения... Привет!

III. ЭТАП НОВОЙ ТЕМЫ

Сообщаю учащимся:

– Нас с детства учат здороваться. Говорят, что это культурно и вежливо. С первых классов учителя проводят уроки, которые называются «Вежливые слова». Как вы думаете, а что такое вежливость?

Организирую фронтальный опрос, принимаю ответы учащихся, обобщаю:

– Вежливость – черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, воспитанностью, образованностью. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения.

Вежливость – это соблюдение правил приличия, воспитанность, учтивость, внутренняя культура. Она позволяет людям чувствовать себя комфортно в обществе друг друга и избегать напряжённости в отношениях.

Одним из критериев вежливости является умение здороваться, проявление знаков приветствия. Казалось бы, всё просто, говорит человек при встрече: «Здравствуйте» – и всё. Но проблема существует.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИВЕТ, СИНОНИМЫ!»

– Друзья, а давайте вместе с вами попробуем назвать синонимы, перечислить слова-приветствия, которые вы говорите своим друзьям, родителям, учителям, незнакомым людям. *Условие: необходимо поочередно называть эти слова, предварительно подняв руку. Побеждает тот, кто назовет слово последним.*

1. Добрый день/вечер-утро-ночь.
2. Здравствуйте!
3. Приветствую!
4. Здорово!
5. Салют!
6. Моё почтение!
7. Здравия желаю!
8. Чао!
9. Хелло!
10. Физкульт-привет и т.д.

ФРОНТАЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

«А КАК ЗДОРОВАЕТЕСЬ ВЫ?»

– Отлично, слова приветствия вы знаете. Кстати, а как здороваетесь вы?

В фронтальном режиме прошу ответить на вопрос, как учащиеся здороваются:

1. С друзьями.
2. С родителями.
3. С учителями.
4. С водителями.
5. Со случайными прохожими.
6. С друзьями в соцсетях.
7. С незнакомыми в Интернете.

ФРОНТАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

«ЗАЧЕМ НЕОБХОДИМО ЗДОРОВАТЬСЯ?»

– Уважаемые друзья, как вы думаете, а зачем необходимо здороваться? Давайте обсудим!

Если вопрос вызывает трудности, можно предложить такие вариации:

1. Всегда ли вы здороваетесь с родителями?
2. Насколько вам неприятно, если с вами не поздоровались друзья?
3. Есть ли люди, с которыми вы не здороваетесь принципиально и почему? Есть ли такие, которые не здороваются с вами. Насколько эта ситуация вас беспокоит?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Сообщаю учащимся:

Правила приветствия мы учим с детства. Но они меняются, поскольку меняется время, общество, люди. Я буду задавать вам вопросы, связанные с нормой приветствия, а вы попробуйте ответить на них.

УПРАЖНЕНИЕ «КТО ЗДОРОВАЕТСЯ ПЕРВЫМ?»

1. Как вы думаете, при встрече, кто первым должен поздороваться, младший или старший?

Ответ: при равном статусе первым здоровается более молодой, если возраст возможно идентифицировать.

2. При встрече, исходя из веяний времени, кто первым должен поздороваться, мужчина или женщина, юноша или девушка?

Ответ: уже не принципиально, но лучше, если это сделает мужчина.

3. Вы заходите в помещение, где находится группа людей. По статусу – вы выше. Кто здоровается первым?

Ответ: один человек независимо от статуса, возраста и пола первым приветствует группу.

4. Входящий всегда приветствует присутствующих. Согласны?

Ответ: в принципе да, это правильно.

5. Вы едете на гироскутере и обгоняете знакомого. Кто должен поздороваться первым?

Ответ: обгоняя человека, первым здоровается тот, кто идет быстрее.

6. Согласны ли вы, что во время приветствия сейчас уже не обязательно поддерживать зрительный контакт и улыбаться.

Ответ: нет, это не так поддерживать. И зрительный контакт, и улыбаться нужно.

7. Согласны ли вы, что на приветствие обязательно нужно ответить?

Ответ: конечно! Отказаться поздороваться – значит нанести человеку оскорбление.

8. Ко мне приехал клиент. Кто должен поздороваться первым?

Ответ: приветствуя клиента, партнера на своей территории, принято здороваться первым, независимо от статуса, возраста и пола.

УПРАЖНЕНИЕ «КАРТОЧКИ ПРИВЕТСТВИЯ»

Раздаю учащимся карточки, прошу поставить «+» напротив того, кто должен при встрече поздороваться, пожать руку первым.

№	Ситуация или вариант встречи сотрудников	Должен быть первым при:	
		приветствии	рукопожатии
1.	Мужчина Женщина		
2.	Старший по возрасту Младший по возрасту		
3.	Старший по должности Младший по должности		
4.	Проходящий мимо группы Стоящий в группе		
5.	Входящий в комнату Находящийся в комнате		
6.	Обгоняющий идущего		

Правильные ответы:

№	Ситуация или вариант встречи сотрудников	Должен быть первым при:	
		приветствии	рукопожатии
1.	Мужчина Женщина	+	+
2.	Старший по возрасту Младший по возрасту	+	+
3.	Старший по должности Младший по должности	+	+
4.	Проходящий мимо группы Стоящий в группе	+	+
5.	Входящий в комнату Находящийся в комнате	+	+
6.	Обгоняющий идущего	+	

Подвожу итоги упражнения.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИВЕТСТВИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ»
(юмористическое)

Предлагаю учащимся попарно выйти к доске (или с места, если занятие в классе и не позволяет время), вытянуть карточку. На карточке указана страна (область Земли) и способ приветствия, который принят в этом регионе. Задача участников – поздороваться так, как здороваются жители этих стран.

Примечание: карточки необходимо подготовить заранее.

1. **ТИБЕТ.** Тибетцы при встрече немного наклоняют голову и высовывают язык.

2. **НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ.** У маорийских аборигенов целый ритуал: сперва нужно выкрикнуть приветствие в свирепой и прерывистой манере, похлопать по бедрам, после этого потопать ногами, высунуть язык, выпучить глаза и сделать несколько глубоких вдохов.

3. **ЮГ КЕНИИ, СЕВЕР ТАНЗАНИИ.** Масайцы тоже плюются, но на свои руки, а потом пожимают их друг другу (*внимание!*)

пожимать не надо, можно обыграть антисептик, напомним о правилах санитарной безопасности).

4. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА, ИНДЕЙЦЫ. В некоторых индейских племенах приветствия ждут, садясь на корточки.

5. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Древние греки приветствовали друга друга словом «Радуйся!».

6. ИНДЕЙЦЫ НАВАХО говорили: «Все хорошо!».

7. МОНГОЛИЯ. Жители древней Монголии спрашивали: «Здоров ли Ваш скот?»

УПРАЖНЕНИЕ «РУКОПОЖАТИЕ»

Сообщаю учащимся.

– Кстати, как вы думаете, с какого возраста дети (мальчики) начинают использовать рукопожатия?

Принимаю ответы учащихся.

– Рукопожатие – традиционный жест-приветствие. Вот несколько трактовок и видов рукопожатий. Используйте мультимедиа, картинки для проведения этого упражнения.

Жест	Трактовка
<i>Рукопожатие</i>	
	<p>Во время властного рукопожатия сообщается желание главенствовать (командовать). Человек для проявления покорности использует развернутое вверх положение ладони. Это бывает особенно необходимо в ситуациях, когда кто-то хочет отдать инициативу другому человеку, или позволяет ему чувствовать себя хозяином положения (исключая ряд обстоятельств, например болезни, артрит).</p>
	<p>Рукопожатие-«перчатка», обычно используется политическими деятелями. Автор этого жеста старается подчеркнуть, что он честен и ему можно доверять, но если применять этот жест при знакомстве, то можно произвести противоположный эффект. Этот жест должен применяться только по отношению к хорошо знакомым вам людям.</p>

	<p>Рукопожатие не согнутой, прямой рукой может трактоваться как желание сохранить дистанцию и не допустить человека в свою зону. При этом внешне человек остаётся дружелюбным!</p>
	<p>Чем выше на руке собеседника расположена левая рука, тем большую открытость хочет продемонстрировать инициатор рукопожатия! Но и, одновременно, установить полный контроль над собеседником.</p> <p>Если между вами и вашим собеседником нет тесной эмоциональной связи, пожимайте его руку только одной рукой.</p> <p>Совет: и, конечно же, при рукопожатии, смотрите собеседнику в глаза!</p>
<p>Барьеры, Защита и открытость</p>	
	<p>Знак доверия: открытые ладони</p> 
	<p>Ладонь вниз – знак авторитарности! Рука ладонью вверх – это жест покорности. С исторической точки зрения таким жестом вы показываете, что у вас нет оружия. Если вы хотите кого-то убедить («Искусство убеждать!»), то можно использовать руку ладонью вверх, чтобы показать собеседнику, что вы ожидаете разговора и готовы слушать.</p>

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

– Наше занятие «Здравствуйте!» подошло к завершению. Надеемся, знания, которые вы получили, помогут вам в жизни. Не забываем здороваться в «Зубрёнке» со всеми взрослыми, говоря им:

- Доброе утро!
- Добрый день!
- Добрый вечер!

Организую рефлексию и подведение итогов, используя метод «Вопрос»: предлагаю вопросы, активизирую аналитические способности учащихся.

1. Что для вас было новым на нашем занятии?
2. Какой момент нашего занятия был для вас самым интересным?
3. А какой момент нашего занятия был для вас самым сложным?

Выражаю слова благодарности всем участникам занятия. Прошу учащихся отметить результаты собственной активности в отрядных личностных методиках.

<https://www.kleo.ru/items/mood/privetstviya.shtml>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ

Итальянское слово «чао» используется одновременно и как «здравствуйте», и как «до свидания». Существуют аналоги и в других языках: можно сказать и «привет», и «пока» польским словом «чещч» или венгерским «сия».

Словом «пясть» раньше называли кисть или ладонь. Существовало и приветственное выражение «дай пясть!», которое позже сократилось на одну букву и трансформировалось в «дай пять!». Сокращённая фраза, предположительно, получила особенную популярность из-за схожих идиом английского языка «High five!» и «Give me five!».

Использованы материалы

НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>

ЗАНЯТИЕ “СПАСИБО!”

Тема: «Спасибо, или Благодарю!»

Целеполагание:

знакомство учащихся с историей слов-приветствий, с новыми требованиями деловой этики, с правильным употреблением слова «спасибо»; оказание влияния на формирование внутреннего мира учащихся, способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу, работать в коллективе).

Тип занятия: получение нового знания.

Возраст: средний школьный возраст.



Оборудование и реквизит: тетради, карточки для упражнения «Спасибо на разных языках» (см. ниже), мультимедиа или ноутбук.

Терминология, с которой необходимо познакомиться заранее: отсутствует.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организирую внимание учащихся, создаю доброжелательный настрой, уточняю количество учащихся. Сообщаю учащимся занимательный факт (не надо выводить его на экран, нужно заучить наизусть и произнести в самом начале занятия).

– Кстати, какой праздник отмечается 11 января? Подскажу: это праздник одного слова. Какого?

Выслушиваю ответы учащихся.

– 11 января – международный день слова «спасибо». Добрый день и спасибо вам, что вы меня слушаете очень внимательно! Готовы ли вы к занятию?

Прошу подготовить тетради, ручки, рабочие места.

II ЭТАП. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

– Итак, позвольте напомнить вам о том, что вы являетесь участниками интересного проекта, который в «Зубрѐнке» проходит на протяжении этого года. Проект называется «Слова. Слова. Слова». А, кстати, что такое слово?

Выслушиваю ответы учащихся.

– Слово – это единица речи, служащая для названия предметов, действий, понятий, явлений, состояний и т.д. Как вы понимаете выражение писателя Максима Горького «Слово – это одежда мысли»?

Выслушиваю ответы учащихся, сообщаю:

– Слово – это выражение мысли. Это только нам кажется, что мы говорим одно, а думаем другое. Слова – это мысли, которые слышат все. Но слова бывают разными:

- добрыми и злыми;
- исконными и заимствованными;
- культурными и нецензурными;
- короткими и длинными;
- приятными и острыми.

Позвольте поприветствовать вас на занятии «Спасибо!».

III. ЭТАП НОВОЙ ТЕМЫ

Спрашиваю учащихся:

– Как вы думаете, от каких двух слов произошло слово «спасибо»?

Выслушиваю ответы учащихся, сообщаю:

– Слово «спасибо», которое мы употребляем каждый день, даже не задумываемся, как оно появилось в речи, пришло к нам из глубины веков. По данным словаря, это слово восходит к праславянскому выражению «спаси Бог». С течением времени сочетание срослось, превратилось в знакомое нам «спасибо».

УПРАЖНЕНИЕ «А КАК БЛАГОДАРИТЕ ВЫ?»

– Друзья, а давайте вместе с вами попробуем назвать, перечислить слова благодарности, которые вы говорите своим

1. друзьям,
2. родителям,

3. учителям,
4. незнакомым людям.

Предлагаю категорию, учащиеся в свободном (фронтальном) порядке сообщают, как они выражают слова благодарности. Например, называю позицию «друзья», а учащиеся в свободном режиме сообщают, как они благодарят друзей.

УПРАЖНЕНИЕ «КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ СПАСИБО»

– Умеем ли мы благодарить? Каждый из нас скажет, что это проще пареной репы. Оказывается, не всё так просто. Точнее, всё просто, но нужно быть искренним, честным и немного образованным, т.е. знающим.

Вот несколько советов.

1. *Благодарите за конкретное действие.* Благодарность – это слова за услугу, доброе дело, хороший поступок и пр. Благодарите не за абстрактное, размытое, а за конкретное. Например:

- «Спасибо за комплимент!»;
- «Спасибо за интересное занятие»;
- «Спасибо за поздравления, друзья!» и т.д.

Возможно, обычные благодарности (в магазине, в общественном транспорте, на улице и т.д.) не стоит слишком усложнять, но друзей, учителей, родителей, знакомых, родственников и пр. необходимо благодарить именно так. Это правило распространяется и на другие советы, которые приведены ниже.

Прошу учащихся поблагодарить соседа по парте (или соседа справа-слева, если все сидят в кругу), используя именно этот совет.

2. *Называйте причину благодарности.*

– «Спасибо за комплимент! Это очень мило с вашей стороны, мне очень приятно».

– «Спасибо за занятие, мне было очень интересно»;

– «Спасибо за поздравления, друзья! Это было очень классно, моё лучшее день рождения в жизни!».

Прошу учащихся поблагодарить соседа по парте (или соседа справа-слева, если все сидят в кругу), используя именно этот совет.

3. *Иногда вместо слова «спасибо» говорите «благодарю».*

Если посмотреть, почитать что-нибудь из русской литературы, то вплоть до XX века, практически ни у кого не найдётся слова «спасибо». Русский язык и белорусский – богатые, используйте не только слово «спасибо», но и слова: «благодарю», «благодарствую», «покорно благодарю», «покорнейше благодарю», «дзякуй», «вялікі дзякуй» и т.д.

4. *Не используйте в живой речи сленг социальных сетей.* Не стоит в реальной жизни говорить «пасиб», «пасибки», «сенкую веры мач», «эСПээС», «сябки», «сябик» и т.д. Собственно говоря, в виртуальной речи тоже старайтесь не заменять слово «спасибо» на «сябик».

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА «БУДЬТЕ БЛАГОДАРНЫ»

Обсуждение мультфильма:

– Как вы думаете, какой основной смысл мультфильма?

УПРАЖНЕНИЕ «БЛАГОДАРНЫЕ СИТУАЦИИ»

Предлагаю учащимся обсудить истории, в которых необходимо выяснить, стоит ли благодарить в этих ситуациях за ту или иную услугу.

1. Ваша младшая сестра очень хотела приготовить вам завтрак, но он получился, мягко говоря, не очень вкусным. Будете ли вы благодарить за завтрак?

2. Вам поставили плохую, но заслуженную отметку. Вы это понимаете. Будете ли вы благодарить учительницу за это?

3. Друг подарил вам на день рождения ненужную вещь. Стоит ли благодарить за это?

4. Вам не нравится, как вас подстригли, а одноклассники одобряют новую причёску. Будете благодарить за комплимент или всё же начнёте ругать парикмахера?

5. Мама друга позвала пить чай, нарезала капустный пирог, вы ненавидите капусту. Поблагодарите и из вежливости кусочек съедите или откажетесь?

6. Вы заказали пиццу в школьной столовой, ждали её очень долго, но пицца получилась на славу. Стоит ли в таком случае благодарить работника столовой?

7. Вожатый провёл занятие в Академии, которое лично вам не очень понравилось. Стоит ли благодарить в любом случае?

УПРАЖНЕНИЕ «СПАСИБО НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ»

Предлагаю учащимся карточки, на которых в одной колонке написано слово «спасибо» на разных языках, а во второй колонке, в хаотичном порядке, названия стран. Необходимо соотнести слово и страну (т.е. иностранный язык).

Слово	Язык
1. Thank you(Сенкью)	А. Греческий
2. Ευχαριστώ (эфхаристо)	Б. Французский
3. Gracias (грасиас)	В. Армянский
4. 謝謝 (Сье-сье)	Г. Английский
5. Takk (таак)	Д. Польский
6. Danke schön (данке шён)	Е. Белорусский
7. Dziękuję bardzo (дзенькуе бардзо)	Ж. Норвежский
8. Дзякуй	З. Китайский
9. Merci beaucoup (мерси боку)	И. Немецкий
10. Ծնրհալիցնընի (шноракалюцион)	К. Испанский

Правильные ответы:

Слово	Язык
Thank you(Сенкью)	Г. Английский
Ευχαριστώ (эфхаристо)	А. Греческий
Gracias (грасиас)	К. Испанский
謝謝 (Сье-сье)	З. Китайский

Takk (таак)	Ж. Норвежский
Danke schön (данке шён)	И. Немецкий
Dziękuję bardzo (дзенькуе бардзо)	Д. Польский
Дзякуй	Е. Белорусский
Merci beaucoup (мерси боку)	Б. Французский
Ծնորհալիցներընիս (шноракалюцюн)	В. Армянский

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Сообщаю учащимся:

– Как вы понимаете выражение «работать за спасибо», «спасибо на хлеб не намажешь»?

– На ваш взгляд, уместны ли такие словесные формы благодарности?

– Можете ли вы привести примеры, когда такие иронические ответы вполне приемлемы?

Спрашиваю учащихся:

– Кого бы вы хотели поблагодарить сегодня? За что? Кому вы хотели сказать спасибо, но не сложилось? Кто хочет озвучить?

На подготовку – не больше 10 секунд.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

– Наше занятие подошло к завершению. Надеемся, знания, которые вы получили, помогут вам в жизни. Не забудьте сегодня поблагодарить тех, кто благодарности заслуживает. А вам я говорю – спасибо!

Организирую рефлексию и подведение итогов, используя метод «Вопрос»: предлагаю вопросы, активизирую аналитические способности учащихся.

1. Что для вас на нашем занятии было новым?

2. Какой момент нашего занятия был для вас самым интересным?

3. Какой момент нашего занятия был самым сложным?

Выражаю слова благодарности всем участникам занятия. Прошу учащихся отметить результаты собственной активности в отрядных личностных методиках.

Завершается занятие песней «Спасибо» Земфиры (на усмотрение педагогов).

Электронные ресурсы:

1. Википедия: <https://ru.wikipedia.org>

2. Что такое слово в русском языке?

<https://russkiyazyk.ru/leksika/chto-takoe-slovo.html>

3. История слова «спасибо»:

<https://historytime.ru/istoriya-slova/istoriya-slova-spasibo>

4. Интересные факты: Read more:

<http://smartnews.ru/articles/14640.html#ixzz6dgEKgBHZ>

5. Театральная школа. Как сказать спасибо красивыми словами.

<https://www.teatr-benefis.ru/staty/psihologiya/kak-pravilno-blagodarit-sovety-so-s/>

Сдержанные китайцы чаще всего выражают благодарность не в словесной форме, а с помощью жестов. Часто за столом можно увидеть, как люди постукивают пальцами правой руки по столу. Неприметный на первый взгляд жест на самом деле является благодарностью за внимание, гостеприимство и доброжелательность. Еще один жест «спасибо» — руки, сложенные в форме рукопожатия или поднятые на уровень головы.

ЯПОНИЯ

Японцы чаще всего кланяются, чтобы выразить свое признание и показать, что они благодарны. Сложенные руки и поклон являются самыми искренними жестами. К тому же в Японии существует традиция дарить подарки и сувениры, тем самым показывая почтение тому, кто дорог.

ВЕНГРИЯ

Венгерские манеры также интересны. В благодарность там принято преподносить шоколад или цветы. Помните только о том, что хризантемы в качестве подарка не подойдут: в Венгрии они считаются символом скорби.

АРАБСКИЕ СТРАНЫ

В своей основе этикет арабских стран подразумевает выражение благодарности не за все те вещи, за которые благодарят в России или в Европе. За доброе и дружественное отношение хозяина к гостю благодарность в арабских странах очень приветствуется. Однако нельзя благодарить гостеприимного хозяина за вкусное угощение — это строго запрещено арабским этикетом. Гость может поблагодарить хозяина только за гостеприимство. Необходимо знать, что почетному гостю хозяин обязательно будет подавать кофе, как благородный и любимый напиток в арабских странах. Кофе гостю подается три раза, после этого по этикету арабских стран принято благодарить, но отказываться от напитка.

ЗАНЯТИЕ “ИЗВИНИТЕ!”

Тема: «Простите, или Извините»

Целеполагание: знакомство учащихся с историей слов прощения, с их правильным употреблением; оказание влияния на формирование внутреннего мира учащихся, воспитание взаимоуважения, способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу, работать в коллективе).

Тип занятия: получение нового знания.

Возраст: средний школьный возраст

Оборудование и реквизит: тетради, реквизит для заданий и упражнений, мультимедиа или ноутбук.

Терминология, с которой необходимо познакомиться заранее: отсутствует.

ХОД ЗАНЯТИЯ

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН занятия

1. ОРГМОМЕНТ (до 1 минуты).
2. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ слово (до 1 минуты).

3. ЭТАП новой темы:
 - обсуждение личных ситуаций и опыта (до 4 минут);
 - информационный БЛОК №1 (до 2 минут);
 - упражнение «Простите-извините» (до 3 минут);
 - информационный блок №2 «Извиняюсь, или Как не надо просить прощения» (до 3 минут).
4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (до 2 минут);
 - o информационный блок №3 «За что не надо просить прощения» (до 6 минут).
5. ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННОГО материала:
 - просмотр видео (мультфильм «Мост»), обсуждение (до 8 минут);
 - упражнение «Виртуальное извинение» (до 5 минут).
6. ЭТАП ПОВТОРНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
 - заключительное слово (до 2 минуты);
 - рефлексия (до 2 минут).

І ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Приветствую учащихся, организую их внимание, создаю доброжелательный настрой, уточняю количество учащихся. Прошу подготовить тетради, ручки, рабочие места.

ІІ ЭТАП. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

– Друзья! Мы общаемся друг с другом; с родителями, с друзьями, с учителями, с незнакомыми людьми. Мы общаемся дома, на улице, в школе. Мы взаимодействуем друг с другом. В нашей жизни происходит много ситуаций, мы совершаем поступки и действия, которыми мы гордимся. Но, увы, есть и такие, за которые нам стыдно. Сегодня мы поговорим о том, почему, когда и за что следует извиняться и как правильно просить прощения.

ІІІ. ЭТАП НОВОЙ ТЕМЫ

Спрашиваю учащихся:

– Кстати, а помните ли вы, когда в последний раз говорили кому-нибудь «простите»? Припомните ситуацию, когда вы извинялись. А перед вами?

Примечание: обязательно педагог должен начать рассказ первым, поведать свою историю!

ОБСУЖДЕНИЕ ЛИЧНЫХ СИТУАЦИЙ и ОПЫТА

Спрашиваю учащихся:

– Как вы думаете, за какие поступки (действия) человеку необходимо извиниться?

Принимаю ответы учащихся, обобщаю:

– Вот основные причины-ситуации, в результате которых человек извиняется.

1. Мы оскорбили чьи-то чувства, достоинство.
2. Мы не выполнили обещание.
3. Мы причинили боль другому человеку.
4. Мы испортили чужую вещь.
5. Мы опоздали.
6. В общем, мы причинили неудобства другому человеку.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК №1

Сообщаю учащимся:

– Как вы думаете, от какого *простого* слова происходит слово «простить»? Что оно означало раньше?

Принимаю ответы учащихся, обобщаю:

– Слово «простить», «прощать» происходит от слова «простой», «просто»¹. Действительно, когда отношения между людьми начинают ухудшаться, происходят конфликты и ссоры, они, отношения, усложняются, они теряют свою простоту и ясность. Получается, что слово «прости» упрощает эту конфликтную сложность.

– Как вы думаете, от какого слова произошло слово «извините»?

Принимаю ответы учащихся, обобщаю:

– Слово извините происходит от слова «вина».

– Как вы думаете, слова «простите» и «извините», похожи абсолютно или всё же чем-то отличаются?

Принимаю ответы учащихся, обобщаю:

– Извинить – не поставить в вину кому-либо, проявить снисходительность. «Извините» обычно употребляется по отношению к небольшим

провинностям/оплошностям, иногда заменяет обращение к неизвестным людям. Например,

– Извините, вы не подскажете сколько времени?

– Извините, вы не скажите, как пройти в малый актовый зал?

«Простите!» также может быть формулой вежливого обращения, но это слово всё же выражает более глубокое и искреннее переживание. То есть, за проступок, за обиду, за грубость нужно всё же говорить «простите».

УПРАЖНЕНИЕ «ПРОСТИТЕ-ИЗВИНИТЕ»

*Попробуйте заполнить пропуски в тексте, выбрав один-два варианта из предложенных. В некоторых случаях могут подойти все три варианта. Для старшеклассников варианты можно исключить. Правильные ответы выделены **таким шрифтом**.*

1. – [...], можно к вам обратиться? [*«прошу прощения», «извините», «простите», «мне искренне жаль»*].

2. – [...], я вчера не смог прийти на твой день рождения, я забыл [*«прошу прощения», «извини», «прости», «мне искренне жаль»*].

3. – [...], я вчера не смог прийти на твой день рождения, я болел [*«прошу прощения», «извини», «прости», «мне искренне жаль»*].

4. – [...], можно спросить, сколько стоит эта книга? [*«прошу прощения», «извините», «простите», «мне искренне жаль»*].

5. – [...], что накричал на тебя, мне очень стыдно, мама! [*«прошу прощения», «извини», «прости», «мне искренне жаль»*].

УПРАЖНЕНИЕ «МНЕНИЕ ЛЕВИ»² (для 8-9 классов и старше)

Сообщаю учащимся:

– Психолог Владимир Львович Леви считает, что

¹ <http://vasmer.narod.ru/> Этимологический словарь Фасмера

² Данное упражнение для учащихся старше 7 класса.

извинить (другого или себя) – значит избавиться от вины, не считать виновным, а *простить* – значит принять с виной. Как вы понимаете это выражение?

Обсуждение с учащимися фразы психолога В. Л. Леви

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК №2

«Извиняюсь, или КАК НЕ НАДО ПРОСИТЬ ПРОЩЕНИЯ»

– Представим ситуацию: вы в столовой наступили на ногу товарищу и тут попросили прощения, сказали: «Извиняюсь!». Что не так в этой фразе?

Принимаю ответы учащихся, обобщаю.

– Это выражение мы слышим часто: дома, в школе, на улице. От некоторых можно услышать более кошмарную фразу: «Я дико извиняюсь». Учёный Борис Тимофеев-Еропкин в книге «Правильно ли мы говорим?» пишет, что «я извиняюсь» звучит даже грубовато: ведь это выражение означает, что человек, который вас, например, толкнул, вовсе и не нуждается в вашем прощении. Произнеся: «Я извиняюсь», он считает инцидент исчерпанным вне зависимости от того, прощаете ли вы его на самом деле, или продолжаете сердиться. То есть сказать «извиняюсь» после неудачного поступка по отношению к другому человеку – это значит совершить еще одну грубость, бестактность, все равно, что заявить: «я, конечно, виноват, однако не нуждаюсь в вашем прощении». Фактически смысл этого выражения: «Я сам извиняю себя за причиненное Вам неудобство». Отсюда вывод: говоря «извиняюсь» – вы проявляете невоспитанность, это форма разговорно-просторечная.

Вот ещё несколько советов, как не надо извиняться:

1. Извинения ничего не стоят, если через пару минут вы уже забыли о том, что сделали.
2. Не говорите «Простите меня, но...». Не должно быть никаких «но», поскольку фраза, «Простите, но» больше похожа спор.
3. Психологи советуют: откажитесь от фразы вроде «Мне жаль, что это тебя задело», забудьте про «Прости, я не думал, что для тебя это так важно». Не говорите фразу «Я знаю, что ты чувствуешь». Как правило, эти фразы не успокаивают собеседника, а наоборот.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(содержание – на усмотрение педагога)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК №3 «За что не надо просить прощения»

Сообщаю учащимся: – Существуют ситуации, когда от вас требуют (или ждут) извинений, но извиняться не стоит. Попробуйте ответить на вопрос, стоит ли извиняться в следующих ситуациях³.

1. Вы обещали другу прийти и поиграть вместе в компьютерную игру, но внезапно заболели и не смогли прийти. Позвонить не сумели (забыли, или просто было не до телефона). Стоит ли извиняться за это перед другом?

2. Приятель из отряда попросил воспользоваться вашим телефоном на ночь. Вы сначала согласились, но родители запретили. Стоит ли извиняться перед приятелем за это?

³ Ситуации иллюстрированы картинками-комиксами специально организованного конкурса «Извините»

3. Вы шли с другом, встретили своего соседа, разговорились. В ходе беседы друг разозлился, нагрубил соседу и ушёл. Нужно ли извиняться за поведение друга?

4. Друг пригласил вас в гости. Вы отказались. На вопрос «почему?» честно ответили, что побаиваетесь его большую собаку. Приятель обиделся. Нужно ли извиниться?

5. *Для старшеклассников.* В «Зубрёнке» вас пригласили на Красную дискотеку-вечеринку и попросили прийти в чём-то красном. У вас нет красных вещей в гардеробе. Вы пришли одетым не по дресс-коду. Нужно ли извиняться?

«ЗА ЧТО НЕ СТОИТ ИЗВИНЯТЬСЯ»

(этот блок для учащихся старше 8 класса, хотя, ориентируйтесь на уровень детей вашего отряда)

Каждый совет попросите прокомментировать, обсудите

1. Не надо извиняться за то, что проиграли – в конкурсе, в спортивной игре, в турнире. *В следующий раз – обязательно победите!*

2. Не извиняйтесь за то, что сказали НЕТ. *Если вы не готовы сделать что-то на 100 процентов, вы не должны извиняться за отказ.*

3. Вы никогда не должны извиняться за то, что любите кого-то. *Или что-то!*

4. Никогда не извиняйтесь за собственное несовершенство. *Несовершенство – вот что делает нас прекрасными и уникальными. Примите это. Никогда не извиняйтесь за качества, которые делают вас несовершенными идеальными.*

5. Не извиняйтесь за то, что не знаете ответ. Постоянное стремление к знаниям помогает нашему мозгу оставаться молодым и здоровым. Но учить уроки всё же следует.

6. Никогда не извиняйтесь за высокие ожидания. Никогда не извиняйтесь за то, что ждете от других того же, что ожидаете от себя. *Иметь высокие ожидания означает, что вы заботитесь о других достаточно, чтобы подтолкнуть их к их лучшему.*

7. Никогда не извиняйтесь за то, что сказали правду. *Сильные люди говорят правду⁴.*

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

– В жизни бывает много конфликтных ситуаций. Поднимите руку, кто никогда в жизни ни с кем не ссорился? Согласитесь, таких людей очень мало! Слова прощения очень часто нужны после конфликтов. Давайте посмотрим один мультфильм и ответим на вопрос: как можно было избежать конфликтов и кто перед кем должен извиниться?

ПРОСМОТР ВИДЕО (мультфильм «Мост»)

Вопросы для обсуждения:

1. О чём этот мультфильм?
2. Какой персонаж вам не понравился больше всего и почему?
3. Какой персонаж вам понравился больше всего и почему?
4. Каких литературных героев напомнили эти персонажи?

⁴ По материалам сайта http://insitory.ru/15-ne_nado-izvinyatsya.html в авторской обработке

5. Встречали ли в жизни людей, которые похожи на этих персонажей?
6. Кто перед кем должен извиниться?
7. Какая главная мысль, идея мультфильма?

УПРАЖНЕНИЕ «ВИРТУАЛЬНОЕ ИЗВИНЕНИЕ»

Раздаю листочки бумаги, реквизит для упражнения. Прошу учащихся заполнить ячейки. Задание выполняется максимально самостоятельно и анонимно.

Я бы попросил прощения у...	Я бы простил...	Никогда не прощу...

После можно организовать фронтальное обсуждение вопроса: «Есть ли вещи, которые простить никогда нельзя?».

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Сообщаю учащимся:

– Мы думаем, что всегда правы, но это не так. Почему нам так сложно извиняться? Это значит признавать свою ошибку и неправоту. А для того, чтобы признать, что ты не совершенство, нужно мужество. Нам кажется, что мы будем выглядеть слабыми. И мы пытаемся оправдаться во что бы то ни стало. Но ошибки совершают все, и проступки совершают все. Их не избежать. Поэтому просить прощения – важное и полезное умение! Научитесь просить прощение и прощать!

– Давайте подведём итог. Попробуйте определить, в каких ситуациях стоит просить прощение, а в каких нет.

1. Вы испортили вещь друга (да).
2. Вам скучно и грустно, а другим – весело (нет).
3. У вас есть убеждения, которые отличаются от убеждений большинства ваших друзей (нет).
4. Вы не выполнили обещание (да).
5. Вы причинили боль другому человеку (да).
6. Вы оскорбили чьи-то чувства (да).
7. Вы заболели и не смогли прийти на важный спортивный турнир (нет).
8. Вы воспользовались чужой вещью без разрешения (да).
9. Вы опоздали (да).
10. За неудачу (нет).

– Желаю вам удач и хороших друзей. Подошло к завершению наше занятие. Надеемся, знания, которые вы получили, помогут вам в жизни.

Органирую рефлексию и подведение итогов, используя метод «Вопрос»: предлагаю вопросы, активизирую аналитические способности учащихся.

1. Что для вас на нашем занятии было новым?
2. Какой момент нашего занятия был самым сложным?
3. Какой момент нашего занятия был для вас самым интересным?

– А завершить занятие мне бы хотелось стихотворением известного русского поэта Александра Блока.

*Прежде чем уйти и не вернуться,
Ты себя в последний раз проверь.
Лучше всё простить и улыбнуться,
Чем уйти, захлопнув в своё счастье дверь.*
Блок А. А.

Выражаю слова благодарности всем участникам занятия. Прошу учащихся отметить результаты собственной активности в отрядных личностных методиках.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ:

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>

2. ВИКИПЕДИЯ: <https://ru.wikipedia.org>

3. ГРАМОТА.ру: <http://gramota.ru/slovari>

4. ФАЙЛОВЫЙ АРХИВ СТУДЕНТОВ: <https://studfile.net/>

5. ПСИХОЛОГИЯ.ру.

<https://www.psychologies.ru/articles/prosit-prosheniya-po-vzrosloму/>

6. ЛАЙФХАКЕР.ру. <https://lifehacker.ru/kak-prosit-prosheniya/>

7. БЛОГ http://insitory.ru/15-ne_nado-izvinyatsya.html

8. ИЗБРАННОЕ: <http://www.izbrannoe.com/news/eto-interesno/izvinyayus-pravilno-li-tak-govorit-i-otkuda-vzyalos-eto-slovo/>

9. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ФАСМЕРА
<http://vasmer.narod.ru/>

ЗАНЯТИЕ “ПРИЯТНОГО АППЕТИТА”

Тема: «Приятного аппетита, или Вкусно!»

Целеполагание: знакомство учащихся с новыми правилами этикета до, во время и после приёма пищи; оказание влияния на формирование внутреннего мира учащихся, способствовать воспитание культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу, работать в коллективе).

Тип занятия: получение нового знания.

Возраст: средний и старший школьный возраст

Оборудование и реквизит: тетради, реквизит для заданий и упражнений, мультимедиа или ноутбук.

Терминология, с которой необходимо познакомиться заранее: рациональный, энергоёмкий, сбалансированное питание.

ХОД ЗАНЯТИЯ

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН занятия

1. ОРГМОМЕНТ (до 1 минуты).

2. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ слово (до 1 минуты).

3. ЭТАП новой темы:

- небольшой ОПРОС (актуализация опыта) (до 2 минут);

- информационный БЛОК №1 (до 3 минут);
- упражнение «Приёмы пищи» (до 3 минут);
- информационный блок №2 История о ФРАЗЕ «Приятного аппетита!» (до 2 минут);
- упражнение «Традиции разных стран: верю-не-верю» (до 2 минут).
- 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (до 4 минут);
 - o информационный блок №3 «Слова во время еды» (до 5 минут).
- 5. ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННОГО материала:
 - o просмотр видео, обсуждение (до 10 минут);
 - o упражнение «Благодарность за ужин» (до 5 минут).
- 6. ЭТАП ПОВТОРНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
 - заключительное слово (до 2 минут);
 - рефлексия (до 2 минут).

І ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Приветствую учащихся, организую их внимание, создаю доброжелательный настрой, уточняю количество учащихся. Прошу подготовить тетради, ручки, рабочие места.

ІІ ЭТАП. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

– Друзья! Позвольте рассказать вам об интересном проекте, который в «Зубрёнке» проходит на протяжении этого года. Проект называется «Слова. Слова. Слова». Идея простая: один раз за смену проходит урок-занятие, на котором мы изучаем полезные, вежливые слова, а точнее – правила общения со сверстниками, с друзьями, со случайными людьми. У нас были «Занятие-ЗДРАВСТВУЙТЕ», «Занятие-СПАСИБО», «Занятие-ДО СВИДАНИЯ», «Занятие-ПРОСТИТЕ». А сегодня я приглашаю вас к активному участию на самый вкусный урок, «Занятие – «ПРИЯТНОГО АППЕТИТА». Сегодня мы поговорим о питании, о правилах этикета, о том, как следует говорить «Приятного аппетита» и не только.

ІІІ. ЭТАП НОВОЙ ТЕМЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК №1

Спрашиваю учащихся:

Итак, сегодня поговорим о питании и не только. Кстати, а какое у вас любимое блюдо и умеете ли вы его готовить?

Небольшой ОПРОС по схеме: любимое блюдо и умеете ли вы его готовить. Комментирую ответы учащихся.

Спрашиваю учащихся:

– Как вы думаете, а что такое питание и для чего оно надо?

Принимаю ответы учащихся, обобщаю:

– Питание – поддержание жизни и здоровья организма с помощью пищи для нормальной жизнедеятельности, для восполнения запаса энергии, для развития и роста. Питание, как известно, должно быть рациональным. Рациональное – в переводе означает «умное». Как вы понимаете, что значит рациональное питание?

Принимаю ответы учащихся, обобщаю:

– Рациональное питание – это значит разнообразное и сбалансированное по всем компонентам, это полноценное питание здоровых людей. Рациональное питание является одним из главных компонентов здорового образа жизни⁵.

Существует несколько главных правил умного, т.е. рационального питания:

1. Энергетическая ценность питания должна соответствовать энергетическим затратам организма. Как вы понимаете этот принцип?

Ответ: каждый продукт заряжает вас энергией (определяется калориями), которая должна быть потрачена. Иначе – накопление энергии, которая ведёт к излишнему весу и др.

2. Соответствие состава пищевых веществ физиологическим потребностям организма. Как вы понимаете этот принцип?

Ответ: ежедневно в наш организм должно поступать около 70 ингредиентов различного количества. Поэтому питание должно быть разнообразным.

3. Соблюдение оптимального режима питания – это четвертый принцип. Как вы понимаете это правило?

Ответ: под режимом питания подразумевается регулярность и чередование приемов пищи.

– Вот про приёмы пищи мы с вами и поговорим!

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИЁМЫ ПИЩИ»

– Друзья, а попробуйте назвать максимальное количество приёмов пищи. Я начну: завтрак! *Учащиеся подключаются к опросу.*

– Поднимите большой палец, если больше всего из приёмов пищи вам нравится завтрак; поаплодируйте, кто больше всего предпочитает обед и погладьте по животу, кто больше всего обожает ужин.

Провожу опрос

– А сейчас соотнесите приёмы пищи с их определениями (*задание выполняется с помощью интерактивной доски*).

№	Приём пищи	Определение
1.	Завтрак	А. Совместный приём пищи, когда все едят стоя, свободно выбирая блюда, используя в качестве столового прибора преимущественно вилку.
2.	Обед	Б. Лёгкая еда между обедом и ужином (первоначально – между завтраком и обедом, отсюда и название).
3.	Полдник	В. Первый дневной приём пищи, как правило – в период от рассвета до полудня
4.	Ланч	Г. Основной приём пищи, еда (обычно в середине дня).
5.	Ужин	Д. Второй завтрак (после полудня) или легкая закуска в другие часы дня.
6.	Фуршет	Е. Пища, предназначенная для вечерней еды

⁵ Основы рационального питания: <http://dietolog.com.ua/diet/racional.php>

Правильные ответы:

№	Приём пищи	Определение
1.	Завтрак	В. Первый дневной приём пищи, как правило – в период от рассвета до полудня
2.	Обед	Г. Основной приём пищи, еда (обычно в середине дня).
3.	Полдник	Б. Лёгкая еда между обедом и ужином (первоначально – между завтраком и обедом, отсюда и название).
4.	Ланч	Д. Второй завтрак (после полудня) или легкая закуска в другие часы дня.
5.	Ужин	Е. Пища, предназначенная для вечерней еды
6.	Фуршет	А. Совместный приём пищи, когда все едят стоя, свободно выбирая блюда, используя в качестве столового прибора преимущественно вилку.

А теперь давайте разбираться, как правильно приглашать к столу и как правильно благодарить за еду. Какие слова мы должны сказать до приёма пищи, во время еды и после. Думаете, «приятного аппетита» – этого достаточно? Давайте разбираться!

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК №2. История о ФРАЗЕ «Приятного аппетита!»

– Оказывается, до революции в России (а значит, а и в Беларуси) не было принято говорить «Приятного аппетита». В русском языке слово аппетит появилось в эпоху Петра I. До этого на Руси говорили: «кушайте на здоровье» или «хлеб да соль». В то время люди строго соблюдали религиозные обряды, перед едой было принято читать молитву⁶. В советское время всё это заменили фразой «приятного аппетита». Это почти дословный перевод французской фразы *Bon appétit*. Но она означает хорошего аппетита, т.е. плотно покусайте! Много покусайте!

Поэтому пожелать приятного аппетита незнакомому человеку (например, вы зашли в пиццерию «Сытые детки» и увидели там незнакомых ребят) в общем считается нарушением правил этикета. И тем, более, не стоит кричать хором «Приятного аппетита!», например, в зубрянской столовой.

Действительно, бывают случаи, когда данное пожелание уместно. По правилам этикета, сказать эту фразу можно в таких случаях:

1. Приятного аппетита говорит тот, кто приготовил пищу.
2. В семье так сказать может мама, если она сама готовила обед, либо папа, либо вы, если именно вы и папа сделали вкусняшки!
3. В кругу семьи, близких друзей – вполне можно, но среди незнакомых – нежелательно.
4. И, как мы выяснили, кричать на всю столовую в «Зубрёнке»: «Приятного аппетита 1-му «Солнечному», – не очень красиво!

⁶ Использованы материалы сайта «Основы этикета»
<https://goodetiket.ru/rechevoj-etiket/priyatnogo-appetita#i>

УПРАЖНЕНИЕ «ТРАДИЦИИ разных стран: ВЕРЮ-НЕ ВЕРЮ»
– Друзья! Сейчас я буду рассказывать вам занимательные факты из традиций питания разных народов. Но я не всегда буду говорить правду. Попробуйте поверить или не поверить в то, что я вам буду рассказывать. Готовы?

1. Если в Мексике гость не похвалил еду хозяйки ему желают: «Чтоб ты всю жизнь одними кактусами питался!».

Ответ: это неправда.

2. В англоязычных странах и Франции пожелание «приятного аппетита» свидетельствует о нетактичности человека и расценивается как попытка влезть в личную жизнь.

Ответ: это правда.

3. В Германии, если на праздничном столе мало видов сосисок и колбас, гости могут обидеться и назвать хозяина «Жадным колбасником».

Ответ: это неправда.

4. Если в Италии гость молчит и ест спагетти ложкой, то это считается чуть ли не оскорблением присутствующих.

Ответ: это правда, даже если и не молчит.

5. Самому дорогому гостю китайцы подносят чай с молоком и говорят: «Светлой жизни!».

Ответ: это неправда, китайцы практически не пьют молоко.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(содержание – на усмотрение педагога)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК №3.

«СЛОВА ВО ВРЕМЯ ЕДЫ»

Сообщаю учащимся:

Итак, что говорить до еды, мы с вами более-менее разобрались. А какие слова нужно произносить во время еды? Или нужно молчать? Как вы объясните пословицу «Когда я ем, я глух и нем».

Принимаю ответы учащихся, обобщаю:

– У человека всего лишь одна полость в гортани, которая обеспечивает дыхание в лёгких и проход пищи в пищевод. И когда ты что-то говоришь во время того, как ты что-то ешь, то клапан открывается для прохода воздуха, и нечаянно еда может пойти не туда, из-за чего можно подавиться. А про то, что ты глух: ты кого-то слушаешь, тебе хочется что-то этому человеку сказать. Поэтому так и говорят: когда я ем, я глух и нем!

– Кстати, интересный факт. В США, в штате Нью-Йорк, есть ресторан под названием «Ешь», в котором нельзя разговаривать! Пищу заказывают заранее. Владелец ресторана захотел создать место, в котором люди смогли бы наслаждаться тишиной. Тихие обеды стали настолько популярны, что люди уже бронируют здесь столики заранее. Наверное, зубрятской столовой надо перенять этот опыт!

Вот ещё несколько правил про слова во время еды:

1. Не говори с набитым ртом! Как вы думаете, почему?

Ответ: кроме описанной выше ситуации (возможность подавиться), говорить с полным ртом – признак невоспитанности. Это не только некрасиво выглядит, но и мешает друзьям, родителям понять вас.

2. Не пользуйся телефоном, даже если пишешь самые прекрасные слова-СМС! Как вы думаете – почему?

Ответ: это просто неприлично!

3. Не разговаривай с приборами в руках. Как вы думаете, почему?

Ответ: их надо предварительно отложить, и только потом приступать к беседе. Активно жестикулируя можно случайно поранить другого человека или себя.

ПРОСМОТР ВИДЕО

Вопросы для обсуждения подбирает каждый педагог самостоятельно, в любом случае, нижеприведённые можно включить в обсуждение любого мультфильма, кино.

Понравился ли вам этот фильм?

1. О чём этот фильм, что хотели сказать авторы?
2. Какая главная мысль, идея мультфильма?
3. Какой персонаж (или момент фильма) вам понравился больше всего и почему?

УПРАЖНЕНИЕ «КАК КРАСИВО ПОБЛАГОДАРИТЬ ЗА УЖИН»

– Мы с вами узнали о том, какие слова мы должны говорить до приёма пищи, мы поняли, почему во время еды, если это не беседа, лучше молчать. Осталось узнать, что надо сказать после того, как мы поели. Конечно же, подойдёт обычное: «Спасибо!». Например, в зубрятской столовой можно поварам и официантам сказать простое: «Было вкусно!».

Подумайте, а как вы отблагодарите за вкусный обед:

1. Маму
2. Папу
3. Младшего брата
4. Друзей
5. Незнакомых вам людей в Макдоналдсе.

*Упражнение выполняется письменно, затем, **ПО ЖЕЛАНИЮ**, учащиеся озвучивают свои варианты. Упражнение выполняет и педагог, который первым **ОБЯЗАТЕЛЬНО** зачитывает свои варианты.*

III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Сообщаю учащимся:

– Пора подвести итоги

1. Как вы думаете, кому стоит, а кому не стоит говорить приятного аппетита? (*незнакомым людям – не стоит; если вы приготовили еду, то можно и незнакомым*).

2. Назовите две причины, почему нежелательно во время еды говорить (*можно поперхнуться и это просто неприлично*).

3. Как можно отблагодарить поваров «Зубрёнка» за вкусную еду?

– Подошло к завершению наше занятие. Надеемся, знания, которые вы получили, помогут вам в жизни.

Органирую рефлексию и подведение итогов, используя метод «Вопрос»: предлагаю вопросы, активизирую аналитические способности учащихся.

1. Что для вас на нашем занятии было новым?

2. Какой момент нашего занятия был самым сложным?
3. Какой момент нашего занятия был для вас самым интересным?

Выражаю слова благодарности всем участникам занятия. Прошу учащихся отметить результаты собственной активности в отрядных личностных методиках.

ЗАНЯТИЕ “ДО СВИДАНИЯ!”

Тема: «До свидания, или Не прощаемся!»

Целеполагание: знакомство учащихся с историей этикетных слов-междометий, с новыми требованиями деловой этики, с этикетом ежедневного прощания; оказание влияния на формирование внутреннего мира учащихся, способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу, работать в коллективе).

Тип занятия: получение нового знания.

Возраст: средний школьный возраст.

Оборудование и реквизит: тетради, реквизит для упражнений, мультимедиа или ноутбук.

Терминология, с которой необходимо познакомиться заранее: отсутствует.

ХОД ЗАНЯТИЯ

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН занятия

1. ОРГМОМЕНТ (до 1 минуты).
2. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ слово (до 1 минуты).
3. ЭТАП новой темы:
 - упражнение «А как говорите вы?» (до 2 минут);
 - игровое упражнение «Кто больше?» (до 3 минут);
 - игровое упражнение «Как правильно говорить “До свидания!”»; (до 8 минут);
 - физкультминутка (до 2 минут);
 - упражнение «Слова и статусы» (до 5 минут).
4. ЭТАП закрепление полученного материала:
 - упражнение «Найди ошибки»; (до 6 минут);
 - упражнение «Наказ смене» (до 7 минут);
5. ПОДВЕДЕНИЕ итогов
 - заключительное слово (до 1 минуты);
 - рефлексия (до 2 минут).

I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Органирую внимание учащихся, создаю доброжелательный настрой, уточняю количество учащихся. Прошу подготовить тетради, ручки, рабочие места. Приветствую учащихся, начинаю занятие.

II ЭТАП. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

– Друзья! Скоро конец смены. Поэтому сегодня у нас занятие, которое называется «До свидания, или Не прощаемся!». Кстати, а чем отличаются слово «прощайте» и слово «до свидания»?

Выслушиваю ответы учащихся.

– «До свидания» – это возглас при расставании на относительно короткий срок, а «прощайте, прощай» – это принятая формула при прощании, расставании надолго или навсегда. Очень надеюсь, что опыт общения, полученный в «Зубрёнке», останется с вами надолго, а с друзьями вы расстанетесь на совсем на короткое время. Итак, сегодня мы поговорим о правилах расставания.

III. ЭТАП НОВОЙ ТЕМЫ

– Друзья, а расскажите мне, как вы выражаете слова ежедневного расставания?

УПРАЖНЕНИЕ «А КАК ГОВОРИТЕ ВЫ?»

Предлагаю категорию, учащиеся в свободном (фронтальном) порядке сообщают, как они выражают слова расставания

1. друзьям;
2. родителям;
3. учителям;
4. незнакомым людям.

УПРАЖНЕНИЕ-ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?»

Проводится по правилам игры «Аукцион». Условие: необходимо поочередно называть слова-расставания. Побеждает тот, кто скажет последним. Иностранные приветствия называть нельзя.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

«КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ «ДО СВИДАНИЯ!»

Рекомендация для педагогов: здесь обязательно нужна слайд-презентация, причём на каждом слайде отдельный совет.

– Умеем ли мы говорить до свидания? Каждый из нас скажет: конечно, да! Оказывается, не всё так просто. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. Готовы?

1. Кто прощается, говорит «до свидания» первым: уходящий или остающиеся?

Ответ: первым прощается уходящий.

2. Как вы понимаете выражение «Уходить «по-английски» (в Англии – «удалиться на французский манер»)?

Ответ: уходить, никому об этом не говоря, не считается вежливым.

3. Как вы думаете, уходить по-английски, не прощаясь, вежливо или нет? Бывают ли такие ситуации, в которых такая форма расставания уместна?

Ответ: уходить «по-английски» не считается вежливым. Как минимум принято попрощаться с организаторами мероприятия (например, если друг организовал день рождения). Но нельзя исключать различных жизненных случаев.

Для старшего возраста: подискутируйте с учащимися, спросите их, существуют ли ситуации, когда уйти можно – и НУЖНО! – не попрощавшись?

4. Как вы думаете, прощаясь с человеком, уместно ли не только произносить слова расставания, но и выражать удовлетворение встречей, к примеру: «Я рад, что мы так хорошо провели время», «Я очень рад был увидеть тебя» и т. п. Или это излишне?

Ответ: да, вполне уместно, если это не ежедневная, а случайная или редкая встреча с друзьями.

5. Обязательно при прощании необходимо обменяться рукопожатиями, даже если прощаетесь с большой группой друзей. Согласны?

Ответ: это вовсе не обязательно. Более того, если вы прощаетесь с большой группой людей, жать руку каждому не надо.

6. Вас пригласили в гости родители друга. Как вы думаете, по правилам этикета, какова средняя продолжительность пребывания в гостях?

Ответ: приблизительно 2,5 часа.

7. Уходя из гостей, следует действиями и словами выразить своё нежелание покидать дружественный дом. Согласны с этим правилом?

Ответ: да, вполне уместна такая форма прощания.

8. Как вы понимаете правило: «Мы прощаемся пожеланием, а при встрече показываем, что всё хорошо. Как вы его понимаете?».

Ответ: пусть учащиеся порассуждают. Смысл совета: тем, с кем вы прощаетесь, приятно услышать от вас искреннее пожелание чего-нибудь приятного.

9. Надо ли просить прощения перед группой людей, если вы решили уйти раньше?

Ответ: правила этикета рекомендует это сделать.

10. Как вы думаете, фразу «Доброй ночи» можно использовать как приветствие или это всё же слова-прощания?

Ответ: использовать можно, но в большей степени это слова прощания.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(содержание – на усмотрение педагога)

УПРАЖНЕНИЕ «СЛОВА И СТАТУСЫ»

Предлагаю учащимся изображения различных людей и их социальный статус (профессии, социальная роль). Необходимо из предложенных слов-расставаний выбрать те, которые подходят к этому статусу и которые не подходят. Картинки обязательно демонстрировать в формате мультимедийной презентации, причём все «прощальные» слова на слайде должны присутствовать сразу, а картинки статусов появляются поочередно (пример – в электронном приложении):

1. Auf Wiedersehen (Ауфидирзеен).
2. Пока.
3. До свидания.
4. До завтра.
5. Всего наилучшего
6. Счастливо оставаться.
7. Будь здоров.
8. Честь имею кланяться.
9. Прости-прощай.
10. Честь имею.
11. В добрый час.
12. Адью
13. Гудбай.

 <p>Родители</p>	 <p>Младший брат</p>	 <p>Учитель</p>
 <p>Друзья</p>	 <p>Дедушка</p>	 <p>Продавщица</p>
 <p>Директор школы</p>	 <p>Охранник в школе</p>	 <p>Вожатый</p>

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА
УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ ОШИБКИ»

Необходимо найти нарушение норм этикета в этом рассказе. Текст выводится на экран или зачитывается педагогом по фразам, а учащиеся находят ошибки этикета.

«Случай на дне рождения»

Однажды я пришёл на день рождения одноклассника. Опоздал, правда, совсем немного, на часик где-то. Поздравил, вручил подарок, а он, друг, тут же начал открывать и смотреть. Не, ну что за неуважение? Наклейку с ценой специально не удалял, пусть друг видит, сколько денежек потрачено на подарок. Народу было много, человек 20, пришлось здороваться рукопожатием с каждым. И с девчонками тоже! Посмотрел на подарки, которые подарили одноклассники. Критиковать не стал, наверное, зря. За столом отец друга стал поздравлять его, а на портативной колонке как раз заиграла любимая песня друга, я встал и сделал погромче. Все, думаю, меня поддержали! Кстати, я умею играть на гитаре. Когда меня попросили сыграть, я естественно, не отказался. Иногда было скучно, но я старался всех развеселить, думаю, это было правильным.

Когда ели, Ирка, сидевшая слева, похвалила курицу. Подлиза. Я сказал, что всё-таки пересолёно чуток и корочка не хрустящая. Надо, наверное, перед уходом предложить взять правильный рецепт у моей мамы.

А потом позвонил мой отец, пришлось уйти раньше. Я, конечно же, извинился, и снова каждому пожал руку. Прощаясь, поблагодарил родителей друга и выразил сожаление за опоздание.

Вот такой вот день рождения.

Ответы:

1. *Опоздал, правда, совсем немного, на часик где-то.* Опаздывать нельзя!

2. *Поздравил, вручил подарок, а он, друг, тут же начал открывать и смотреть: что за неуважение?* Друг сделал правильно, подарок смотрят сразу же.

3. *Наклейку с ценой специально не удалял, пусть друг видит, сколько денежек потрачено на подарок.* Так делать нельзя. Кассовый чек прилагают к подарку только в том случае, если на покупку есть гарантия, и его, в случае необходимости, можно будет обменять.

4. *Народу было много, человек 20, пришлось здороваться рукопожатием с каждым. И с девчонками тоже!* Если человек много, то здороваться рукопожатием с каждым не следует, тем более с девчонками!

5. *Посмотрел на подарки, которые подарили одноклассники. Критиковать не стал, наверное, зря.* Не зря. Так и надо делать.

6. *...заиграла любимая песня друга, я встал и сделал погромче. Все, думаю, меня поддержали! Не очень культурно, всё же!*

7. *Когда меня попросили сыграть, я естественно, не отказался. Иногда было скучно, но я старался всех развеселить, думаю, это было правильным.* Здесь верно!

8. *Я сказал, что всё-таки пересолёно чуток и корочка не хрустящая.* Ну, это совсем некрасиво!

9. *А потом позвонил мой отец, пришлось уйти раньше. Я, конечно же, извинился, и снова каждому пожал руку.* И опять не надо было так делать, максимум – с другом!

10. *Прощаясь, поблагодарил родителей друга и выразил сожаление за опоздание.* А здесь – всё верно!

УПРАЖНЕНИЕ «НАКАЗ СМЕНЕ»

Сообщаю учащимся:

– Каждая смена в «Зубрёнке» завершается традицией: написанием наказа для следующей смены. Давайте вместе с вами напишем наказ для ребят-зубрят, которые приедут в «Зубрёнок» после нас. Для этого давайте объединимся в 4 команды.

Объединяю учащихся в 4 команды, передвигаем мебель для удобства общения.

– Вот пример наказа из прошлой смены (*зачитываю под музыку*).

Наказ

– Здравствуйтесь, наши незнакомые друзья! Незаметно пролетел 21 день. Нам очень жалко расставаться с «Зубрёнком». Здесь было очень интересно. Мы подружились за эту смену, за эти дни. И даже почти никогда не ссорились. У нас в отряде замечательные девчонки и мальчишки. Девчонки – ну просто класс, такие красивые, весёлые, добрые. А мальчишки самые смелые, сильные и храбрые.

Держитесь всегда вместе. И, конечно же, любите и уважайте

своих воспитателей. Они классные. Они всегда помогут в трудную минуту, утешат. Не доставляйте им неприятностей.

Старайтесь не портить имущество лагеря и выполнять все законы, так вы избежите многих проблем.

Наполните свою жизнь интересными делами, старайтесь разнообразить свой день, и вам не будет здесь скучно. Всё зависит только от вас. Фантазируйте, творите, изобретайте. Будьте веселыми, интересными, классными, такими как мы, и тогда вы все долго будете помнить свою замечательную смену, эти замечательные дни. Мы уже уезжаем, а у вас ещё всё впереди.

Прощайте. Если бы вы знали, как мы вам завидуем...

– Предлагаю написать наказ по такой схеме:

1. Приветствие («Добрый день, ребята-зубрята 2021 года»).
2. Краткий рассказ о своём отряде.
3. Краткие рассказ о смене.
4. Перечислить самые яркие моменты смены.
5. Перечислить то, что больше всего понравилось в «Зубрёнке».
6. Пожелания вожатым и будущим ребятам-зубрятам.

На выполнение – 7 минут. Если не хватает времени, можно дописать на вечернем огоньке.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Сообщаю учащимся:

– Подошло к завершению наше занятие. Надеемся, знания, которые вы получили, помогут вам в жизни.

Организуя рефлексию и подведение итогов, используя метод «Вопрос»: предлагаю вопросы, активизирую аналитические способности учащихся.

1. Что для вас на нашем занятии было новым?
2. Какой момент нашего занятия был самым сложным?
3. Какой момент нашего занятия был для вас самым интересным?

Я говорю вам: «До свидания!», но не говорю прощайте.

Выражаю слова благодарности всем участникам занятия. Прошу учащихся отметить результаты собственной активности в отрядных личностных методиках.

Электронные ресурсы:

Википедия: <https://ru.wikipedia.org>

Грамота.ру: <http://gramota.ru/slovari>

ВикиЧтение: <https://staff.wikireading.ru/hgwTrjKun3>

Файловый архив студентов: <https://studfile.net/>

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ШКОЛА НРАВСТВЕННЫХ НАУК»

ЗАНЯТИЕ 1 «ДРУЖБА»

Цель: создание условий для формирования у участников смены умения дружить, ценить дружбу.

Задачи:

способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей учащихся;

формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения;

воспитывать культуру слушателя.

*Самый прекрасный подарок после мудрости,
которым могла бы одарить нас природа – это дружба.
Ларошфуко*

Ход проведения

1. Вступительное слово

Добрый день, ребята. Сегодня мы начинаем занятия в «Школе Нравственных Наук». И начнем мы его с заполнения личных карточек, т.е. своеобразных тетрадей.

Заполнение личных карточек

2. Объявление темы занятия

Сегодня мы с вами поговорим о такой нравственной науке, как Дружба. Давайте прочитаем эпиграф, а потом запишем его в свои карточки.

Обсуждение эпиграфа

Многие понимают под словом ДРУГ

- Соседа по парте;
- Человека, который сходил с ним в магазин;
- Знакомого во дворе;
- Одноклассника;
- Человека, который дал списать урок.

Кто же такой друг? Давайте посмотрим небольшой сюжет.

Видеоролик про дружбу

3. Работа в группах. Тест «Какой ты друг?»

Для того чтобы определить, каким должен быть настоящий друг, обсудим предлагающиеся ситуации:

1. Твой друг совершил плохой поступок и об этом знают все вокруг, в том числе ты. а) ты отвернёшься от него; б) скажешь правду в глаза;

2. Твой друг получает плохие отметки, и твои родители запрещают тебе с ним дружить. а) ты последуешь их совету; б) ты поможешь ему исправить плохие отметки; в) ты будешь продолжать с ним дружить втайне от родителей.

3. Твой друг получил приз на конкурсе чтецов.

а) Ты подойдёшь к нему и сердечно поздравíš с победой.

- б) Будешь ему завидовать.
в) Ты сам рассчитывал получить награду и не можешь пережить успех друга.

Ну а теперь попробуем ответить на вопрос: кого можно назвать настоящим другом?

Обсуждение

Настоящий друг – тот, кто помогает в трудную минуту.
Настоящий друг – тот, что не льстит тебе, а говорит правду.
Настоящий друг – тот, кому можно доверять.
Настоящий друг – тот, на кого можно положиться, кто не бросит в беде.

Настоящий друг – тот, кто умеет хранить тайны.

4. Обсуждение ситуаций

Я сейчас буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать одну из пословиц, которая подскажет, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия. Пословицы на доске:

- «Друг познается в беде».
«Друга иметь – себя не жалеть».
«Новых друзей наживай, а старых не теряй».
«Верному другу цены нет».
«Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга».
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
«Друга на деньги не купишь»

Ситуация 1. Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости. Но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (*Помогу и скажу: «Друга иметь – себя не жалеть»*).

Ситуация 2. Вы играли в футбол. Ваш друг сломал руку. (*Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде»*.)

Ситуация 3. Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. (*Подарок не приму и скажу: «Друга на деньги не купишь»*.)

4. Рефлексия. Заполнение личной карточки

Ребята, а сейчас из списка слов выберите те, которые вы бы отнесли к качествам настоящего друга, и напишите их возле человечка.

Понимание, Деликатность, Мелочность, Неуверенность, Зависть, Прощение, Доброта, Равнодушие, Благородство, Самокритичность, Болтливость, Сдержанность, Нахальство, Раздражительность, Искренность, Приветливость, Честность, Верность, Щедрость, Жадность, Чуткость, Эгоизм, Щедрость, Ответственность, Взаимопомощь, Ложь, Предательство, Терпимость.

Теперь давайте заполним до конца нашего человечка.

5. Подведение итогов

И в конце занятия давайте прочитаем наш эпитаф и объясним, почему именно его сегодня необходимо было написать на нашем человечке.

ЗАНЯТИЕ 2 «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Цель: создание условий для развития у воспитанников чувства ответственности.

Задачи:

воспитывать толерантное отношение к себе и окружающему, навыки

самосознания и самовоспитания;

содействовать формированию у детей умения анализировать свои поступки, положительные и отрицательные черты характера;

формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения.

*Мы не одиноки в мире и что бы мы ни делали,
мы в ответе за происходящее с другими.*

Габриэль Оноре Марсель

Ход проведения

1. Вступительное слово

Добрый день, ребята. Мне приятно видеть вас в добром расположении духа. Возьмитесь за руки, почувствуйте теплоту рук друг друга, улыбнитесь друг другу. Ваши умные, пытливые глаза говорят о том, что вы будете сегодня активными и доброжелательными. Напоминаю вам про личные карточки. Сегодня у нас новый человек, имя которому ответственность.

2. Объявление темы занятия, работа с эпитафией

Тема так и называется «Ответственность». Давайте попробуем расшифровать это слово по буквам:

О – бязанности

Т – труд

В – воля

Е и т.д.

Как сочетаются наши с вами слова с эпитафией сегодняшнего занятия?

Обсуждение эпитафии

3. Просмотр видеоролика про ответственность

С раннего возраста каждый из вас слышит слова из стихотворения Вл. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Название этого произведения говорит о том, что каждый человек должен учиться различать плохое и хорошее, делать осознанный выбор в пользу того или другого, и ваши поступки являются доказательством выбора. Никто не станет отрицать, что это так должно быть, и что если бы каждый из нас делал выбор в пользу хорошего, правильного, наша сегодняшняя жизнь могла бы быть совершенно иной. Все не так просто, но и не так сложно, как иногда нам это кажется. Хорошо бы всегда поступать правильно, осознанно. Но, к сожалению, наши поступки не всегда обдуманно. Ребята, у меня для вас есть секрет. Но чтобы узнать его, вам необходимо выполнить несколько заданий, т.е. подумать, порассуждать на тему ответственности.

Видеоролик про ответственность

4. Тест «Как бы поступил я?»

Выбор может быть различным в разных ситуациях. Есть поступки, которые мы уже настолько выработали в своей жизни, что даже не замечаем, что поступаем всегда правильно: например, здороваемся со старшими, знакомыми, друг с другом; или говорим «спасибо» и «пожалуйста» и т.д. Это стало нашей привычкой, воспитанной с детства. Но даже эти хорошие поступки постоянно проявляются в каждом из нас, если мы этого хотим, если мы отвечаем за них. Это и есть проявление доброй воли. Но всегда ли мы правильно пользуемся этим выбором?

Давайте проведем небольшой тест.

I ситуация. В школе проводится месячник по благоустройству. Наше задание – убирать улицу. Делаем это уже много раз...

- А) Не пойду, надоело, обойдутся без меня.
- Б) Пойду, отмечусь, но работать не буду.
- В) Пойду, заставлю себя работать, чтобы учительница не ругала, не жаловалась родителям.
- Г) Пойду, постараюсь сделать работу хорошо, потому что и город будет чище, и, может быть, подам ребятам хороший пример. Я сам (а) создам себе положительный настрой, тогда и работа не покажется ненужной.

II ситуация. Как я отношусь к учебе, к разным предметам.

- А) Математику, белорусский, русский языки еще можно учить, но остальные предметы не обязательно.
- Б) Буду развивать усилия, чтобы преодолевать нежелание учить: самостоятельно регулярно готовить домашние задания; отвечать на уроке не тогда, когда спросят, а самостоятельно активно работать, читать дополнительный материал по заданной теме.
- В) Буду учить все, лишь бы не ругали родители, учителя.
- Г) Хочу знать, чтобы быть в жизни образованным, понимающим многое, хотя понимаю, что многое из изученного мне не пригодится.

III ситуация. Часто бывает, что в классе нет дружбы, класс разбит на группки.

- А) Меня это положение устраивает.
- Б) Я себе друзей выбрал (а), поэтому остальное меня не интересует.
- В) Понимаю, что, если бы мы уважали друг друга, в классе было бы лучше, комфортнее; но сделать ничего не могу для этого. Только наблюдаю и страдаю.
- Г) Не буду поступать необдуманно, так, как это делают другие. Постараюсь со всеми быть в хороших отношениях, помогать, избегать ссоры, конфликты, при этом не поддерживая ни одну из «воюющих» сторон.

Мы сегодня начали сложный разговор о том, как правильно поступать, почему нужно всегда, в любой ситуации обдумывать свои решения и не торопиться совершать поступки, чтобы потом не было мучительно больно, стыдно за свой выбор.

5. Упражнение «Хочу и могу»

Давайте проанализируем, что может случиться в итоге в нашей повседневной жизни, если руководствоваться принципом: «Хочу и могу», «Не хочу, но надо».

«Хочу и могу».

- 1)хочу «10» – выучу;
- 2)хочу помочь маме – уберу комнату;
- 3)хочу много знать – буду читать книги;
- 4)хочу быть здоровым – буду закаляться;
- 5)хочу быть сильным – буду заниматься спортом;
- 6)хочу научиться плести макраме – буду посещать кружок.

«Не хочу, но надо» – выступление родителей.

Папа Димы – шофер. Я работаю водителем автобуса. Мне приходится каждое утро рано вставать и идти на работу. Иногда так хочется поспать, но я прекрасно понимаю, что если я не выйду на работу или опоздаю, то ... Как вы думаете, что тогда будет?

Обсуждение

Мама Луизы – повар. Я работаю поваром в детском саду. На работу прихожу очень рано, потому что надо приготовить завтрак для ребятшек. Мне нельзя опаздывать. А как вы думаете, что будет, если я вдруг скажу, что не хочу идти на работу?

Обсуждение

Мама Алёны – врач. Я работаю врачом на «Скорой помощи». Мне приходится работать не только днем, но и ночью. Наша бригада выезжает к больным сразу же, как только поступит вызов. Мы знаем, что нам надо торопиться, чтобы скорее оказать помощь больному. А как вы думаете, что было бы, если бы мы сказали, что не хотим ехать?

Обсуждение

6. Составление правил ответственности

И уж если вы окончательно решили сделать что-либо хорошее, то делайте все с душой, с чистым сердцем. И вот сейчас мне вспомнились слова С.Я. Маршака

Пусть каждый день

И каждый час

Вам новое добудет.

Пусть будет добрым ум у вас,

А сердце умным будет.

Давайте вместе составим «Правила ответственности».

1. Применять в своей жизни опыт других.

2. Понимать, что необдуманные действия могут принести вред мне и другим.

3. Понимать, что с плохими привычками надо постоянно бороться, так как плохое прививается быстро, а хорошее только через усилие воли.

7. Рефлексия. Заполнение личной карточки

Сядьте удобней, расслабьтесь. Закройте глаза и мысленно продолжите фразу: «Сегодняшний разговор помог мне понять, что ...» А сейчас внимательно допишите информацию по сегодняшнему занятию, чтобы ваш человек тоже познакомился с ответственностью.

8. Подведение итогов

И в завершении нашего занятия, я хочу прочитать вам стихотворение про ответственность. За что? Поймете сами.

Я сегодня по классу дежурный.

Баловство на корню пресекаю.

Чтобы было все тихо, культурно.

И с доски между дел вытираю.

Поливаю цветы, убираю
Из – под парты я сор и бумажки.
Я отличный дежурный – я знаю.
Мне неведомы лень и промашки.

ЗАНЯТИЕ 3 «ЧЕСТНОСТЬ»

Цель: создание условий для формирования у воспитанников нравственных качеств личности, ответственность и порядочность.

Задачи:

рассмотреть различные варианты проявления честности в повседневной жизни;

развивать у участников смены стремление к осмыслению себя и своих поступков;

формировать коммуникативные умения и навыки.

«Правда – воздух, без которого дышать нельзя»

И.С. Тургенев.

Ход проведения

1. Вступительное слово

Добрый день, ребята! Давайте встанем и скажем: «Добрый день!» руками (по кругу здороваются руками), «Добрый день!» глазами (по кругу кивают друг другу головой), скажем: «Добрый день!» мы ртом, станет радостно кругом.

Молодцы, ребята!

2. Объявление темы занятия, работа с эпиграфом

Прежде чем определить тему нашего сегодняшнего занятия – прочитайте слова, написанные на доске. Подберите к ним антонимы:

ложь –

нечестность –

Сегодня мы поговорим с вами о честности и правдивости человека.

3. Ответы на вопросы

Давайте попробуем ответить на вопросы: что значит быть честным человеком? всегда ли вы бываете честным? какие чувства вы испытываете, когда кому-то солгали? какие чувства испытываете вы, когда вас кто-то обманул?

Обсуждение

Тема честности интересна всегда, она всегда волнует. Поэтому я хочу, чтобы мы с вами в течение нашего занятия ответили бы на главный вопрос: зачем человеку быть честным? Мы часто говорим, что мир держится на справедливости и правде. Честность и правдивость – слова, которые очень близко стоят к слову «честь». Что же такое честность и правдивость? «Так не честно!» – «Нет, честно!». Пожалуй, у всех у нас есть четкое представление о том, что честно, а что нет. Как вы считаете, что такое честность?

Обсуждение

Честность – это соответствие дела данным обещаниям.

Правдивость – это соответствие слов делам. Давайте послушаем одну историю.

4. Обсуждение истории

«...Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой – боятся: попадет им дома! Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто на меня волк напал в лесу. Испугается отец и не будет ругаться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мама и не будет ругаться.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче говорить, потому что она правда и придумывать ничего не надо. Вот разошлись все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идет:

– Нет, говорит, – в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое. Второй мальчик про деда рассказал. А тут дед в гости идет. Узнала мама правду. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое. А третий мальчик как пришел, так с порога во всем и сознался. Поворчала на него тетка, да и простила.

Ребята, в чем суть этого рассказа?

Обсуждение

Вы правы, ложь обычно все равно будет известна и принесет большие неприятности. Еще этот рассказ показывает, как по-разному относятся люди к правдивости. Честность, правдивость, скромность всегда были и останутся самым большим богатством человека. Никогда не ври ни отцу, ни матери, ни друзьям, ни знакомым, и незнакомым не ври. Вранье приносит огромный вред, начиная с того, что спрятал дневник с плохой отметкой. Есть ребята, которые боятся говорить правду. Они думают: «Скажу правду – потеряю друга, конец дружбе». Но жизнь опровергает это. Дружба на лжи никогда не держалась, совсем наоборот. Многие ребята правильно понимают критику.

Ложь чаще всего присуща людям самолюбивым, но слабым и ограниченным. О том, умен ли человек, можно судить по тому, насколько он правдив. Солгать – в любом случае низко и глупо.

5. Работа в группах

Послушайте рассказ, а затем поделитесь своими мыслями по поводу того, что же произошло, а затем мы обсудим это все вместе.

Бродяга, гуляя по рынку, нашёл богато отделанный кошелек. Открыв его, он обнаружил, что в нём лежит сто золотых монет. В этот момент бродяга услышал крик человека в торговых рядах:

– Вознаграждение! Вознаграждение ждёт того, кто найдёт мой кожаный кошель!

Будучи честным человеком, бродяга подошёл к потерявшему кошелек и отдал ему свою находку.

– Вот ваш кошель. Я могу теперь получить награду?

– Награду? – усмехнулся купец, жадно считая золото – В кошельке, который я обронил, было двести монет золота. Ты уже украл больше, чем вознаграждение. Уйди, или я позову охранников порядка!

– Я – честный человек, – оскорбленно сказал бродяга. – Давай решим этот вопрос у судьи.

Судья внимательно выслушал обе стороны и сказал:

– Я верю вам обоим. Правосудие возможно! Купец, вы заявили, что, когда вы потеряли кошелёк, в нём лежало двести монет золота. Хорошо, это – значительная сумма. Но, кошель, который нашёл этот бродяга, содержит только сто монет золота. Поэтому, это не мог быть тот, который вы потеряли.

И с этими словами судья отдал кошелёк и всё золото бедняку.

Обсуждение

Как вы оцениваете поступок бедняка? Всякий ли может поступить так, как бедняк? Почему?

7. Рефлексия. Заполнение личной карточки

Да, народная мудрость убеждает нас, что во все времена ценили в людях честность и порядочность. Ведь честность и порядочность проявляется и реальной жизни: в умении человека держать слово, не давать его не обдумав, в состоянии ли выполнить обещание, доводить дело до конца, не обманывать. Как вы думаете, был ли наш разговор полезным для вас?

8. Подведение итогов

Я надеюсь, что вы так не поступаете. Ведь честность и правдивость являются нравственными важнейшими качествами человека. По этим качествам вас и окружающие оценивают. Лев Николаевич Толстой сказал: «Не думай, что говорить и делать правду нужно только в делах важных. Говорить и делать правду нужно всегда, даже в самых пустых делах не позволять себе лжи. Не то важно, что большое или малое зло произойдет от твоей неправды, а то дорого, чтобы самого себя никогда не осквернять ложью». Пусть ваша жизненная дорога пройдет под девизом правдивости и честности.

ЗАНЯТИЕ 4 «ТРУДОЛЮБИЕ»

Цель: создание условий для раскрытия возможности личности в её стремлении стать трудолюбивее;

Задачи:

способствовать формированию мотивов самовоспитания;
формировать навыки толерантного поведения;
создать условия для развития навыков межличностного взаимодействия в группе.

*Не откладывайте на завтра то,
что можно сделать сегодня.
Франклин Б.*

Ход проведения

1. Вступительное слово

Ребята, тема нашей встречи необычна, какая она, мы попробуем догадаться вместе.

2. Объявление темы занятия, упражнение «Пословицы и поговорки»

У каждого из вас на партах лежат конверты. В них пословицы и поговорки «разрезаны» по словам, попробуйте их верно восстановить и объяснить.

Пословицы и поговорки:

Тот не ошибается, кто ничего не делает.

Отложишь дело на день, на все десять затянется.

Клади картошку в окрошку, а любовь в дело.

Хочешь, чтобы тебя не критиковали: ничего не делай, ничего не говори, будь никем.

Без мук труда не будет достатка никогда.

От дождя земля цветёт, от работы молодец мужает.

Там счастье не диво, где трудятся не лениво.

Кто любит труд, того люди чтут.

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня.

3. Упражнение «Лесенка трудолюбия»

Любите ли вы трудиться? Любите ли вы труд?

Обсуждение

Давайте проверим это с помощью упражнения – теста, который называется «Лесенка трудолюбия». Посмотрите на доску, там разместились ступеньки от 1 до 5, а у меня на столе лежат стикеры с вашими именами. Ваша задача – честно ответить на вопросы и посчитать, сколько баллов у вас получилось. Потом мы разместим всех на лесенке трудолюбия. Главное условия – отвечать честно.

Вопросы:

1) После еды убираете ли за собой грязную посуду? (Всегда, часто, редко, не убираю.)

2) Переодеваетесь ли вы после школы в домашнюю одежду? (Всегда, часто, редко, не переодеваюсь.)

3) Убираете ли вы одежду на место? (Всегда, часто, редко, не убираю.)

4) Разогреваете ли сами себе обед? (Всегда, часто, редко, не разогреваю.)

5) Готовите ли вы себе пищу сами? (Всегда, часто, редко, не готовлю.)

6) Вы сами стираете себе носки и другие мелкие вещи? (Всегда, часто, редко, не стираю.)

7) Вы сами гладите себе брюки (юбку), рубашку, ... ? (Всегда, часто, редко, не глажу.)

8) Можете ли вы починить утюг, стул, кастрюльку? (Всегда, часто, редко, не могу.)

9) Имеете ли вы постоянное домашнее поручение? (Да, нет.)

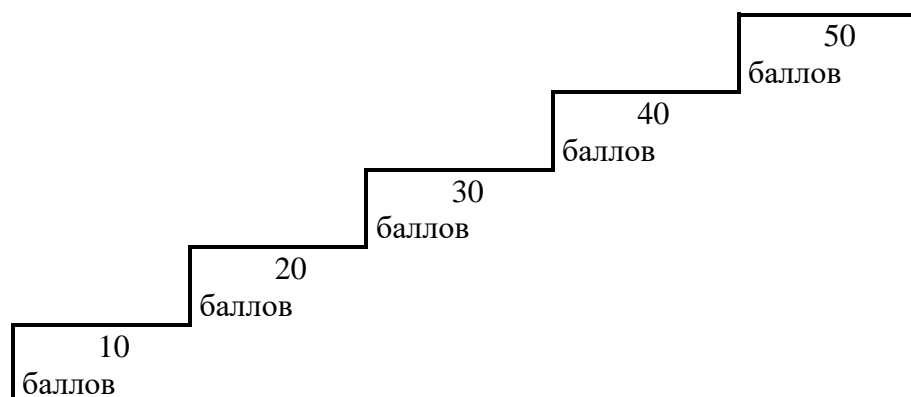
10) Как вы поступаете, когда не хочется делать работу? (Убеждаю себя, заставляю, тяну время, не делаю.)

Подсчитайте свою сумму баллов за ответы по следующему ключу:

ответы	оценка	результаты
Всегда (да, убеждаю)	5 баллов	
Часто (заставляю)	4 балла	
Редко (тяну время)	3 балла	

Не делаю (нет)	0 баллов	
Общая сумма баллов	–	

А сейчас давайте разместим наши результаты на «Лесенке трудолюбия».



Лесенка трудолюбия

4. Беседа

Ответьте мне, пожалуйста, а можно научиться любить труд? Трудолюбие можно воспитать, а точнее самовоспитать. От кого будет зависеть успех этого дела?

Обсуждение

Не следует забывать помочь, желательно без просьб и напоминаний родителям, бабушке и дедушке, младшим брату и сестре. Возьмите себе это за правило. А знаете ли вы, что самым большим недостатком в воспитании трудолюбия является расхождение слова и дела. Вы часто говорите родителям, что любите их, а помочь им, поучаствовать в домашнем труде – у вас находятся сотни причин для отказа. Если вы хотите воспитать в себе трудолюбие, возьмите себе лозунг «Ни дня без доброго дела!» (Повторить лозунг).

5. Игра «Прекрасный веер»

Из предложенных качеств выберите те, которые помогут дать полное представление о понятии «труженик»

Любознательность, недобросовестность, сообразительность, лодырничество, проницательность, торопливость, неуживчивость, старательность, лживость, терпеливость, безответственность, бережливость, аккуратность, неисполнительность, беспечность, умение трудиться сообща, трудолюбие, беззаботность, нерадивость, работоспособность, халатность, неаккуратность, требовательность к себе, неработоспособность, решительность, бракоделие, радостное отношение к труду, небрежность, лукавство.

Сравните свои представления с представлением других учащихся. Напишите выбранные качества на отдельных полосках плотной бумаги или картона, скрепите их «веером».

6. Составление памятки «Избегайте этих выражений»

Давайте запишем следующие слова и вычеркнем их навсегда из своей жизни. Это следующие слова – невозможно, не могу, трудно, сомневаюсь, не получается, устал, не сегодня – завтра, потом, успею еще, что мне, больше всех нужно? Что я, больше всех должен?

7. Работа в группах «Ваше трудолюбие»

Один из них утверждает: «Я очень трудолюбивый человек» и приводит доказательства этому, а второй подвергает это утверждение сомнению, критике, доказывая обратное. Затем они меняются местами.

8. Рефлексия «Дерево познания». Заполнение личной карточки

На доске на листе формата А3 вывешен ствол дерева с ветками, но без листьев. У вас на партах лежат листики, на которых есть начало фраз «сегодня с узнал, что ...», «я понял, что...», «я почувствовал, что...». Заполните нужный вам листик и приклейте его к нашему дереву, чтобы оно, несмотря на осень, стало по-весеннему веселым.

9. Подведение итогов

Сегодня на занятии мы с вами потрудились на славу. Спасибо всем за работу.

ЗАНЯТИЕ 5 «ДОБРОТА»

Цель: создание условий для воспитания доброты и милосердия по отношению к людям

Задачи:

формировать у учащихся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;

учить задумываться о своем месте в жизни;

развивать умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения.

создать условия для развития навыков межличностного взаимодействия в группе.

Добрым быть совсем-совсем непросто...

Ход проведения

1. Вступительное слово

ДОБРОТА душевно лечит,
От всех ХВОРЕЙ исцелит,
Эликсир ЛЮБВИ сердечный
СВЕТОМ душу озарит.
ДОБРОТА - любви микстура,
Пить ее назначил Бог,
Вылечить души простуду
Каждый ВЕРОЙ чистой смог б.
ДОБРОТА – сестра УДАЧИ,
Дочь УСПЕХА и ЛЮБВИ,
Чтоб решились все ЗАДАЧИ,
Ты ПРОБЛЕМЫ обними!!!
Сбрось все СТРАХИ и СОМНЕНИЯ,
В высоту кинь гордо взгляд,
Солнце льет лучей стремления,
Чтоб ты был ЗДОРОВ и РАД!!!
Проявляй ДОБРО земное,
МИЛОСЕРДСТВУЙ, ПОМОГАЙ,
Будешь ты СЧАСТЛИВЫМ вдвое,
БОЖЬЯ правда, так и знай!!!

ДОБРОТА душевно лечит,
От всех ХВОРЕЙ исцелит,
Эликсир ЛЮБВИ сердечный
СВЕТОМ душу озарит!!!

2. Объявление темы занятия, работа с эпитафией

Как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить про доброту. Внимание на экран.

Видеоролик про доброту

Скажите, как просмотренный сюжет связан с эпитафией к занятию.

Обсуждение

Ребята, иногда можно услышать такое выражение: «Поговорил с человеком, что родниковой воды испил». Как вы понимаете это выражение? Почему?

Обсуждение

3. Беседа

Итак, добро и зло. Оказывается, ученые, изучающие нравы и обычаи народов и племен, свидетельствуют, что до сих пор не было найдено ни одного, даже самого дикого племени, которому были бы чужды понятия о добре и зле. Многие нецивилизованные дикие племена стоят также высоко по своим понятиям о добре и зле, как и наиболее развитые и культурные народы. Значит, каждый человек, кто бы он ни был – чувствует мир, радость и удовлетворение, когда делает добро. И, напротив, чувствует беспокойство, скорбь, душевный дискомфорт, когда делает зло. Хорошо, если человек задумывается, что он несет людям – мир, радость, тепло или от него веет холодом, злобой.

4. Работа в группах

С какими словами ассоциируются слова добро и зло?

Обсуждение

На желтом листке давайте напишем ассоциации со словом «зло», на зеленом «добро»

Обсуждение, заполнение листиков

А как вы думаете, какому человеку легче живется? Когда ребенок будет добрым?

5. Беседа по притче «О старике»

Стал дед очень стар, ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло изо рта. Сын и невестка перестали сажать его за стол, и обедал он за печкой.

За ним требовалось все больше ухода, и невестка уговорила мужа выгнать старика из дома. А вместо одежды решили отдать старику старое грязное одеяло, которым укрывали лошадей.

Муж и жена отправили сынишку на конюшню за этим одеялом.

Мальчик скоро прибежал и подал деду одеяло. Взял его старик, и все увидели, что это только кусок одеяла. Тогда мальчика спросили, зачем он разрезал одеяло, надо было принести целое. На что мальчик ответил: «Нет, папа, когда ты состаришься, другую половину одеяла я отдам тебе».

Муж с женой посмотрели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно, что они обижали старика, и страшно за свою старость. С тех пор стали они хорошо относиться к старику.

Почему сын оставил половину одеяла отцу на будущую старость можно ответить пословицей. Какой?

Обсуждение

Как же стать добрым? Ведь не бывает так: вечером лег спать злым человеком, а утром вдруг стал добрым. А легко ли быть добрым?

Обсуждение

6. Работа в группах, составление правил доброты

Да, быть добрым нелегко, но важно. Чтобы немного облегчить эту задачу, давайте попробуем сформулировать правила Доброты.

Работа в группах, обсуждение

Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.

Любить людей знакомых и незнакомых

Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям

Делать добро для близких, друзей

Не завидовать

Не вредничать

Не грубить

8. Рефлексия «Синквейн о доброте». Заполнение личной карточки

9. Подведение итогов

Почему-то в XXI веке

Очень редко в людях встретишь доброту,

И даже в трудный час для человека

Его спокойно стороною обойдут.

Подумают: «Вам трудно?? Ну и ладно!

У меня своих полно забот!..»

Шагают мимо (лично мне досадно!..),

Будто в свой воды набрали рот.

А человек совсем уж впал в отчаяние,

Ему уже не мил и солнца свет.

Но вдруг, подняв глаза свои нечаянно,

Увидел доброты последний след,

Увидел помощи протянутую руку!

(неважно, что на тысячу – одна)

Пока же существует сердце друга,

Не будет умирать и доброта!

Помните этот призыв, ребята, всегда следуйте ему.

ЗАНЯТИЕ 6 «СОЧУВСТВИЕ»

Цель: создание условий для воспитания в воспитанниках чувства сострадания, любви к ближнему, умения противостоять жестокости

Задачи:

способствовать формированию мотивов самовоспитания;

развивать навыки анализа и самоанализа;

формировать навыки элементов нравственного сознания.

*Сочувствуя, мы переходим в душевное состояние
другого; мы как бы выселяемся из самих себя,
чтобы поселиться в душу другого человека.*

Сэмюэл Смайлс

Ход проведения

1. Вступительное слово

Добрый день, ребята! Сегодняшнее занятие я хочу начать с небольшой презентации.

Фотографии примеров сочувствия и жесткости

2. Объявление темы, работа с эпиграфом

Подумайте, о чем сегодня пойдет речь? Правильно о сочувствии. Тема нашего занятия – «Сочувствие». Это качество тесно связано с жестокостью и равнодушием. Ребята, давайте обсудим эти три качества.

Обсуждение

3. Работа в группах. Упражнение «Три качества»

Чтобы понять значение этих слов, выполним задание. Надо определить к какому качеству относятся эти поступки и разместить в нужном столбце.

СОЧУВСТВИЕ	ЖЕСТОКОСТЬ	РАВНОДУШИЕ

Накормить бездомного
Обижать животных
Пройти мимо упавшего человека
Разделить чью-то неприятность
Ударить слабого
Не заступиться за слабого
Проведать больного
Дразнить кого-либо
Помочь в беде
Радоваться чужому горю

Молодцы, ребята, правильно выполнили задание! А теперь попробуйте дать определение этим качествам. Чтобы дать определение, вам поможет следующее задание.

4. Упражнение «Набор слов»

У каждой группы на столах есть набор карточек с отдельными словами, из которых вам необходимо составить определения.

Обсуждение

Сочувствие – стремление проявить к кому-либо сострадание, оказать помощь, сопереживать.

Жестокость – проявление к кому-либо насильственных грубых действий.

Равнодушие – проявление безразличного отношения к окружающему.

5. Анализ ситуативных задач (работа в парах)

Рассмотрим разные ситуации.

Ситуация 1. Собака, которая живет в интернате, покусала одного из воспитанников. Директор распорядился прогнать собаку. Кому вы будете сочувствовать?

Ситуация 2. Сережа отобрал у Вовы новогодний подарок. Затем подошел к Саше, которого обидели старшие ребята, и отдал подарок ему. Сережа проявил сочувствие или жестокость?

Ситуация 3. На улице человека сбила машина. Находившийся рядом врач начал вправлять выбитое плечо пострадавшему. Человек кричал от боли. Врач жестокий?

6. Самостоятельная работа с опросными листами.

Сейчас подумайте и ответьте на вопросы, самостоятельно, как бы вы поступили в данных ситуациях? Т.е. даны ситуации и варианты ответов. Выберите тот ответ, который Вам больше нравится.

Как ты поступишь в данной ситуации?

А. Одного из друзей моей компании обидели. Ребята решили избить обидчика. Я...

1) Откажусь. Пусть без меня разбираются. Меня никто не обижал

2) Вместе с друзьями буду участвовать в драке. Надо отомстить за товарища

3) Попытаюсь убедить своих друзей, что так делать нельзя. Пусть разбираются двое между собой

Б. Я попросил своего друга добавить мне денег на покупку магнитофона. Он мне не дал, сказав, что сам собирает деньги на приемник. На следующий день мой друг потерял все свои деньги. Я...

1) Обрадуюсь. Не нужно было жадничать, когда я к нему обратился

2) Отдам ему все свои деньги. Мне жаль друга

3) После того как он отказался мне помочь, меня не интересуют его проблемы

Давайте проверим, как поступили бы вы в первой ситуации? А во второй? Почему?

Обсуждение

Молодцы, ребята! Оказывается, в вашем классе все обучающиеся умеют сочувствовать, сопереживать. А там, где царит милосердие, любовь и сострадание, нет места жестокости и насилию.

7. Рефлексия «Эликсир». Заполнение личной карточки

Сейчас я Вам предлагаю придумать эликсир против жестокости. Но прежде подумайте и скажите мне, какими качествами должен обладать человек, чтобы не быть жестоким и равнодушным?

Обсуждение

Значит, чтобы приготовить эликсир против жестокости нужно взять каплю доброты, сдержанности, бережливости, скромности, мудрости, общительности, искренности, уважения к другим и бескорыстия. И принимать этот эликсир каждый день, ну а мы начнем принимать этот эликсир доброты прямо сейчас.

9. Подведение итогов

В завершение, я хочу пожелать вам быть уважительными друг к другу, сочувствовать в беде и никогда не совершать жестокие поступки. Я очень надеюсь, что вы в будущем станете добрыми, милосердными, хорошими людьми.

Издатель
Учреждение образования «Национальный детский
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»
info@zubronok.by
пос. Зубренок, Мядельский район, Минская область,
Республика Беларусь,
222397

Формат издания 60x84/8.
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 12,56. Усл. изд. л. 5,55
Печать цветная