



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО СЕМЕЙНОМУ И ГЕНДЕРНОМУ  
ВОСПИТАНИЮ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание содержит практические материалы из опыта работы учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» по семейному и гендерному воспитанию в процессе реализации программ смен (примеры программ объединений по интересам по профилю смены и разработки занятий к ним, программы факультативных занятий и разработки занятий к ним).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОДГОТОВКА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ СМЕНЫ .....	4
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «7Я» .....	12
РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «7Я» .....	16
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «РОДОСЛОВНАЯ АКАДЕМИЯ» .....	43
РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «РОДОСЛОВНАЯ АКАДЕМИЯ» .....	48
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «СЕМЬЯ» .....	72
РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «СЕМЬЯ» .....	76
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ «РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ» .....	97
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОТРЯДА «СЕМЬЯ» .....	104
ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» .....	111
РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» .....	115
ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ» .....	131

## ПОДГОТОВКА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ СМЕНЫ

Для составления программы дополнительного образования по профилю смены целесообразно обратиться к Типовым программам дополнительного образования детей и молодежи.

Семейное воспитание относится к **социально-педагогическому профилю**. Программа социально-педагогического профиля имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на социализацию личности учащегося, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Реализация программы содействует освоению учащимися социального опыта, приобретению ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, овладению некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями.

Данная программа является основой для разработки и создания образовательных программ объединений по интересам.

Для детей занятия в возрасте от 6 до 8 лет – до 4 учебных часов в неделю не менее 2 раз в неделю, от 9 до 10 лет – до 6 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю, от 11 до 13 лет – до 8 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю, старше 14 лет – до 10-12 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю длительностью не более 45 минут каждое.

**Типовая программа социально-педагогического профиля** включает образовательные области: «Профессиональная ориентация», «Гендерная культура», «Права человека», «Психологическая культура».

Обратимся к образовательным областям «Гендерная культура», «Права человека», «Психологическая культура» так как данное направление отражено в их содержании.

**Образовательная область «Гендерная культура»**

Цель: повышение уровня гендерной культуры учащихся и содействие их успешной социально-психологической адаптации и социализации.

Задачи:

*образовательные:*

формирование основных понятий гендерной культуры (гендер, гендерная культура, гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерная идентификация, гендерная социализация, дискриминация по признаку пола и др.);

приобретение знаний о целесообразности и возможности применения гендерного подхода в различных областях.

*развивающие:*

формирование умения распознавать примеры проявления гендерных стереотипов, дискриминации по признаку пола, гендерной несправедливости и неравенства и др.;

создание условий для развития традиционной идентичности и целостного представления о своей принадлежности к определенному полу.

*воспитательные:*

формирование у учащихся качества мужественности и женственности, готовности их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей;

воспитание культуры взаимоотношений между девушками и юношами.

**Образовательная область «Права человека»**

Цель: формирование правовой культуры учащегося.

Задачи:

*образовательные:*

приобретение учащимися знаний о роли человека в развитии современного общества;

углубление знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;

формирование навыков и умений в области защиты своих прав.

*развивающие:*

развитие активности, творчества, воображения памяти;

развитие коммуникативных навыков общения;

формирование приемов самостоятельной познавательной деятельности.

*воспитательные:*

воспитание уважения к закону, к статусу гражданина, к большой и малой Родине;

воспитание нравственных качеств личности, ответственности и терпимости.

**Образовательная область «Психологическая культура»**

Цель: формирование и овладение учащимися психологической культурой как частью общей культуры человека.

Задачи:

*образовательные:*

формирование представления о внутреннем мире человека (его духовно-нравственной, эмоционально-волевой и познавательной сферах), о месте в окружающем мире (природе, социуме, времени);

приведение к осознанию и усвоению (соответственно возрасту) знаний и понятий о своем организме, психике, здоровье, нравственности;

систематизация знаний о приемах и способах познавательной, учебной, коммуникативной, игровой, гигиенической и других видов деятельности;

обучение социальным нормам, правилам поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах;

подготовка учащихся к выполнению широкого спектра социальных ролей.

*развивающие:*

развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

развитие творческих способностей, самовыражения;

развитие интеллектуальной сферы (общие и специальные способности);

развитие самосознания (чувство собственного достоинства, адекватная самооценка).

*воспитательные:*

активизация осмысления общечеловеческих ценностей и выработка личного отношения к ним, собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций;

формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях;

формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни;

формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

### **Примерный учебно-тематический план Образовательная область «Гендерная культура»**

№ п/п	Название раздела/тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	1	1	
1	Введение в курс. Основы гендерной теории	3	3	
2	Гендерная культура и ее характеристика	6	3	3
3	Гендерные роли и их многообразие	7	3	4
4	Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности	8	3	5
5	Гендерные отношения и их характеристика	8	3	5
6	Семья как один из факторов гендерной социализации	7	3	4
7	Гендер и мода	9	3	6
8	Общекультурные ценности в жизни современных юношей и девушек	8	3	5
9	Профессиональное самоопределение мужчин и женщин	9	3	6
10	Итоговое занятие	6	1	5
	Итого	72	29	43

### **Содержание образовательной области**

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание занятий.

1. Введение в курс. Основы гендерной теории

Содержание понятия «пол» и «гендер». Дифференциация понятия «пол» «гендер». Гендер как социальная конструкция системы социополовых отношений. Гендерная несправедливость, неравенство и дискриминация. История формирования феминистских идей. Основные виды феминизма: либеральный, социалистический, радикальный. Решающая роль феминизма в появлении принципиально новой научной парадигмы в исследованиях пола – гендерной теории. Мужественность, маскулинность и их значение в современном обществе. Роль женщины в обществе.

#### 2. Гендерная культура и ее характеристика

«Культура» как философская категория. Понятие «гендерная культура». Сущность гендерной культуры. Функции гендерной культуры. Гендерные ценности. Гендерная субкультура как усвоение в детском и подростковом возрасте гендерно специфических стратегий и тактик общения. Соотношение понятий половое и гендерное воспитание. Роль детских общественных объединений в формировании гендерной культуры учащихся.

#### 3. Гендерные роли и их многообразие

Понятие «социальная роль», «гендерная роль» и их соотношение. Дифференциация гендерных ролей в зависимости от пола, возраста, социального статуса, семейного положения и др.

#### 4. Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности

Понятие «гендерные стереотипы» и их характеристики. Виды гендерных стереотипов. Понятие «маскулинность» и «феминность». Функции гендерных стереотипов. Взаимосвязь гендерных ролей и гендерных стереотипов. Трансляции гендерных стереотипов, осознание источников собственных гендерных стереотипов. Анализ собственных гендерных стереотипов.

#### 5. Гендерные отношения и их характеристика

Понятие «гендерные отношения». Гендерные отношения как один из видов взаимоотношений в их широком понимании. Формы взаимосвязи между людьми, связанные с категориями «мужское» – «женское». Уровни реализации гендерных отношений. Основные модели взаимоотношений: доминантно-зависимая, партнерская.

#### 6. Семья как один из факторов гендерной социализации

Семья и ее функции, типы семей. Семейные роли. Партнерские отношения супругов как идеал современной семьи. Составляющие семейного счастья. Материнство и отцовство как жизненные ценности. Роль родителей в воспитании ребенка. Роль семьи в формировании гендерной культуры личности. Семейные традиции. Здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества.

#### 7. Гендер и мода

Проблема моды и гендерных установок в современной психологической науке. Мода как социальный и психологический феномен. Понятие исследования гендера и гендерных стереотипов. Влияние гендерных установок на восприятие моды.

8. Общекультурные ценности в жизни современных юношей и девушек

Проблемы самоопределения личности в современном мире. Ценностные ориентации белорусских юношей и девушек. Патриотизм.

Культура. Любовь. Дружба. Семья. Здоровье. Образование. Труд. Роль гендерных знаний в жизни современного молодого человека.

#### 9. Профессиональное самоопределение мужчин и женщин

Особенности самореализации женщин и мужчин в профессиональной сфере. Факторы, определяющие выбор профессии. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии. Предпочтения белорусских юношей и девушек в выборе профессии. Равные права представителей обоих полов в профессиональном самоопределении и получении образования.

#### 10. Итоговое занятие

Обобщение представлений о предназначении мужчин и женщин в современном мире, закрепление знаний о равных правах и возможностях представителей обоих полов. Обсуждение исследовательских проектов.

### Примерный учебно-тематический план Образовательная область «Права человека»

№ п/п	Название раздела/тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	1	1	
1	Понятие «Право». Правовые документы	10	4	6
2	Гражданин и его права. Личные (гражданские) права	10	4	6
3	Экономические, социальные и культурные права	10	4	6
4	Я и моя семья. Семейные правоотношения	9	4	5
5	Правонарушения и ответственность	11	4	7
6	Механизм защиты прав детей в Республике Беларусь	10	4	6
7	Информационно-поисковые системы в законодательстве Республики Беларусь	9	4	5
8	Итоговое занятие	2		2
	Итого	72	29	43

### Содержание образовательной области

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание занятий. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

#### 1. Понятие «Право». «Правовые документы»

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конституция Республики Беларусь о правах, свободах и обязанностях человека. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

#### 2. Гражданин и его права. Личные (гражданские) права

Понятия «Гражданин». Основные права и обязанности граждан.



Право на жизнь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на свободу совести. Право на создание семьи и охрану семьи. Право на свободное передвижение и выбор места жительства. Право на имя. Право на честь и достоинство. Право на презумпцию невиновности.

### 3. Экономические, социальные и культурные права

Экономические права. Право на труд. Право на справедливую оплату за труд. Право собственности. Право на предпринимательскую деятельность. Социальные права. Право на охрану здоровья. Право на благоприятную окружающую среду. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на образование. Культурные права. Право пользоваться родным языком и выбирать язык общения. Право на участие в культурной жизни. Свобода художественного, научного, технического творчества.

### 4. Я и моя семья. Семейные правоотношения

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. Понимание социальной роли в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого человека. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование.

### 5. Правонарушения и ответственность

Понятие «правонарушение». Причины и виды правонарушений. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Административная ответственность. Правонарушения несовершеннолетних.

### 6. Механизм защиты прав детей в Республике Беларусь

Государственные органы по охране детства в Республике Беларусь. Общественные организации по защите прав ребенка. Государственная защита личных неимущественных прав детей. Защита и гарантии имущественных прав несовершеннолетних. Споры, связанные с воспитанием детей. Лишение родительских прав. Судебная система Республики Беларусь в области защиты прав ребенка.

### 7. Информационно-поисковые системы в законодательстве Республики Беларусь

Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь (ЭБДПИ) – основной государственный информационно-правовой ресурс. Банки данных «Законодательство Республики Беларусь», «Решения органов местного управления и самоуправления», «Международные договоры». «Доступ к документам, включенным в ЭБДПИ. ИПС «ЭТАЛОН». Доступ к документам ИПС «ЭТАЛОН-ONLINE».

### 8. Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

## Примерный учебно-тематический план

### Образовательная область «Психологическая культура»

№ п/п	Название раздела/тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	1	1	
1	Психологическая культура как часть общей культуры	4	2	2

2	Сущность и природа человека	6	2	4
3	Культура здоровья	5	2	3
4	Самопознание, саморегуляция, самосовершенствование	6	2	4
5	Психические процессы (культура познания, эмоций и чувств)	10	4	6
6	Общение и взаимоотношения. Коммуникативная культура	10	4	6
7	Поведение в трудных ситуациях	8	4	4
8	Культура самоопределения. Смысл жизни и выбор жизненного пути	10	4	6
9	Мир семьи. Культура семейных отношений	10	4	6
10	Итоговое занятие	2		2
	Итого	72	29	43

### Содержание образовательной области

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание занятий. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

#### 1. Психологическая культура как часть общей культуры

Понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Понятие «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии.

#### 2. Сущность и природа человека

Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид (телесное существование человека). Классификация природных свойств: возрастно-половые, индивидуально-типические. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации: «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: способности, темперамент, характер.

#### 3. Культура здоровья

Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь», «здоровье». Здоровье и укрепляющие его факторы. Критерии здоровья человека. Факторы, разрушающие здоровье. Влияние здорового образа жизни на природу человека и окружающую среду.

#### 4. Самопознание, саморегуляция, самосовершенствование

Общее представление о самопознании и его значение для жизни человека. Саморегуляция и самосовершенствование как элементы самопознания. Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Сферы и области самопознания. Способы, средства, механизмы и барьеры самопознания.

#### 5. Психические процессы (культура познания, эмоций и чувств)

Общее представление о познании. Определение и содержание понятий «субъект познания», «объект познания». Ступени познавательной деятельности: чувственное познание, рациональное

познание. Виды эмоциональных переживаний и их характеристика (аффекты, Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные виды эмоций и чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Основные характеристики настроений.

#### 6. Общение и взаимоотношения. Коммуникативная культура

Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Общение как основа межличностных отношений. Индивидуальный стиль общения. Способы воздействия в процессе общения. Понятие «коммуникативная культура» и его характеристики.

#### 7. Поведение в трудных ситуациях

Способы преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях: стресс, фрустрация, кризис, переживание, эмоциональное напряжение. Представление о жизненной стойкости.

#### 8. Культура самоопределения. Смысл жизни и выбор жизненного пути

Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решений. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Планирование профессионального пути.

#### 9. Мир семьи. Культура семейных отношений

Культурно-историческая природа брака и семьи. Тенденции развития современной семьи. Функции современной семьи. Динамика семьи. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Семья как целостная система. Психологические закономерности выбора брачного партнера. Психология родительства. Детско-родительские отношения в семье. Семьи группы риска.

#### 10. Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

# ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «7Я»

## Пояснительная записка

Во все времена развития человеческой цивилизации каждое существовавшее государство для поддержания собственной жизнедеятельности создавало различные социальные институты. Их количество, принципы деятельности, идеологическая или гуманистическая направленность и другие атрибутивные признаки менялись на протяжении веков, но неизменно одним из важнейших социальных институтов считалась семья. Уровень ее благополучия и стабильности входит в перечень социальных индикаторов, определяющих жизнестойкость нации и государства, она является господствующей формой отношений между полами, могучим регулятором гармонизации общества. Семья – это еще и мини-коллектив, малая группа, члены которой хотят быть счастливыми.

Семья является важнейшим фактором социализации не только для детей, но и для взрослых, стариков. От нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Физическое развитие связано с налаженностью и характером быта семьи. На эмоциональном развитии сказываются атмосфера и отношения в семье. В процессе социального развития семья играет большую роль в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам жизни и новым социальным условиям.

В семье, как и в школе на уроках литературы, математики, истории, биологии, учащиеся приобретают основы знаний, умений и навыков в сфере гендерного и семейного воспитания, знакомятся со взаимоотношениями в семье, социальными ролями матери, дочери, сына, отца и т.д., овладевают навыками построения семейных отношений, учатся распределять семейный бюджет и т.д.

Необходимо, чтобы учащиеся осознавали важность такого социального института как семья, ясно представляли себе разницу между социальным статусом и социальной ролью, понимали ответственность каждого члена семьи за «погоду в доме». На этом и построена программа занятий объединения по интересам «Академия «7Я».

**Цель:** создание условий для формирования культуры семейных отношений как элемента базовой культуры личности.

### **Задачи программы:**

углубить и расширить знания и представления учащихся о таких понятиях как «семья», «семьянин», «гендер», «гендерные стереотипы», «социальный статус», «социальная роль», жизненное предназначение мужчин и женщин в современном обществе;

сформировать представление о необходимости создания семьи.

## Ожидаемые результаты

### Что должен знать учащийся:

основные функции семьи как социального института;  
понятия «семья», «семьянин», «социальный статус»,  
«социальная роль»;  
права и обязанности каждого члена семьи;  
формы организации досуга в семье;  
причины возникновения конфликтов и способы их разрешения;  
способы преодоления барьеров в семейном общении.

### Чему должен научиться учащийся:

выстраивать конструктивное общение с членами семьи;  
разрешать конфликтные ситуации, не применяя насилия и не унижая честь и достоинство оппонента;  
выстраивать свою жизненную стратегию с целью максимально реализоваться как гражданин, профессионал и семьянин;  
организовывать семейный досуг;  
бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;  
определять права и обязанности членов семьи.

## Методические условия реализации

Обучающий курс рассчитан на 8 учебных занятий, которые включают в себя как теоретическую часть, так и практическую. Занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью один академический час каждое. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний на практике в процессе организации досуговой деятельности и в период последействия – по месту жительства и учебы. В ходе организации образовательного процесса используются лекционные занятия, практикумы, проблемное обсуждение.

## Учебно-тематический план

№	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Я ребенок	1	0.5	0.5
2	Я младший ребенок в семье	1	0.5	0.5
3	Я старший ребенок семье	1	0.5	0.5
4	Я и родители	1	0.5	0.5
5	Я и добрые волшебники семьи – бабушки, дедушки	1	0.5	0.5
6	Я в кругу дальних родственников	1	0.5	0.5
7	Моя будущая семья	1	0.5	0.5
8	Я учусь разрешать конфликты	1	0.5	0.5
	Итого	8	4	4

## Содержание программы

### **Занятие 1. Я ребенок**

Члены семьи. Возможные социальные роли ребенка в семье. Права ребенка. Идеальный ребенок. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РБ «О правах ребенка».

Практикум. Творческое задание «Идеальный ребенок». Дискуссия «Легко ли быть ребенком?». Кроссворд «Основные права детей».

Основные понятия. Статус. Роль. Социальная роль. Семья.

### **Занятие 2. Я младший ребенок в семье**

Сущность статуса младшего ребенка в семье и его социальная роль. Возрастные различия детей. Влияние подходов в воспитании на дальнейшую жизнь ребенка.

Практикум. Задания «Примеряем роль». «Конспект в рисунках».

Основные понятия. Манипуляция. Авторитет. Демотиватор.

### **Занятие 3. Я старший ребенок в семье**

Особенности статуса старшего ребенка в семье. Ответственность старшего ребенка по отношению к остальным членам семьи. Исследования Уолтера Тоумена. Возрастные особенности старших детей.

Практикум. Беседа «+/- старших детей в семье». Моделирование проблемных ситуаций. Составление «Кодекса поведения старших детей»

Основные понятия. Порядок рождения. Ответственность. Добросовестность.

### **Занятие 4. Я и родители**

Сущность статуса родителей в семье и их социальная роль. Функции родителей в семье. Стили родительского поведения. Характер родительских позиций.

Практикум. Составление схемы «Функции родителей в семье». Ролевая игра «Интервью».

Основные понятия. Функция. Родительская позиция. Адекватность. Динамичность. Прогностичность.

### **Занятие 5. Я и добрые волшебники семьи – бабушки, дедушки**

Сущность статуса старших родственников в семье и их социальная роль. Уважение к опыту старших родственников. Сложность межпоколенческих отношений.

Практикум. Просмотр и обсуждение мультфильма по мотивам белорусских народных сказок «Нямоглы бацька».

Основные понятия. Межпоколенческие отношения. Нуклеарная семья.

### **Занятие 6. Я в кругу дальних родственников**

Знакомство учащихся с понятием «дальний родственник». Методы укрепления семейных отношений. Семейный досуг

Практикум. Задание «Кто как называется». Упражнение «Я в кругу своей семьи».

Основные понятия. Дальний родственник. Близкие родственники.

### **Занятие 7. Моя будущая семья**

Развитие знаний учащихся о важнейшем социальном институте, семейных отношениях. Характерные признаки семьи. Готовность к созданию семьи.

Практикум. Устное обсуждение «Расскажи о своей будущей семье». Обсуждение легенды «Химера». Творческое задание «Иллюстрация к легенде». Задание «Придумай пословицу по стихотворению».

Основные понятия. Семья. Брак. Выбор. Красота. Взаимопонимание.

### **Занятие 8. Я учусь разрешать конфликты**

Понятие о конфликте и способах его разрешения. Причины семейных конфликтов. Приемы, снижающие напряжение в конфликте. Бесконфликтное поведение.

Практикум. Тренинг «Способы решения конфликтных ситуаций». Дискуссия «Что важнее: своя точка зрения или поиск компромисса?». Упражнение «Реши проблему».

Основные понятия. Конфликт. Соперничество. Сотрудничество.

# РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «7Я»

## Занятие 1. «Я - ребенок»

Цель: формирование представления о социальной роли ребенка в семье.

Задачи:

знакомить ребят с понятием «социальная роль»;

давать представление о правах ребенка (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РБ «О правах ребенка»);

развивать чувство человеческого достоинства, воспитывать терпимость, взаимопонимание, равенство.

### Ход занятия

#### Организационно-эмоциональный момент

Здравствуй, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и подумаем о чем-нибудь хорошем, ведь для того, чтобы наше занятие прошло хорошо, нужно хорошее настроение.

*Ты улыбкой, как солнышком, брызни,  
Выходя поутру из ворот.*

*Понимаешь, у каждого в жизни  
Предостаточно бед и забот.*

*Но приятны ли хмурые лица?*

*Или чья-то сердитая речь?*

*Ты улыбкой сумей поделиться*

*И в ответ улыбку зажечь.*

#### Вступительное слово

Что такое семья? И почему именно «семь», и почему именно «я»? Потому что семьи раньше были большими, не то, что сейчас - 2-3 человека. Ну а «я», потому что «я». И как вы уже, наверное, догадались, семья – это семь «я», то есть семь отражений меня в семи других близких мне людях. Ну, а причем здесь семь «ты»? Это что - каламбур? - спросите вы. Нет, не каламбур. Семь «ты» – это семь отражений других людей («ты») во мне. Через эти отражения мы и соединяемся друг с другом. А кроме того, это говорит еще и о том, что вместе с похожестью («Я»), мы еще и очень разные («Ты»). И в этом различии и вся сложность и весь интерес. Интерес – это понятно. Ведь все «другое», а стало быть и новое – обязательно вызывает у нас интерес. А сложность в чем? А сложность – в **понимании**. Очень трудно понять то, что на тебя не похоже. Ведь мы многое меряем по себе.

На занятиях академии «7Я» мы с вами побываем в роли каждой частицы семьи, каждым ее членом, узнаем, какие вопросы волнуют наших самых близких людей, с какими трудностями они встречаются.

И сегодняшнее наше занятие посвящено вам в вашей обычной роли – роли ребенка!

#### Введение понятийного аппарата



Набор социальных ролей очень велик, и в каждый момент времени мы находимся в той или иной роли, иногда мы исполняем несколько ролей одновременно. Для начала, важно разделить понятие роли и статуса.

Статус – это та позиция, которую мы занимаем в обществе.

Роль – это модель поведения, способ взаимодействия, которые мы используем в отношениях.

Социальная роль – это модель поведения личности, направленная на выполнение прав и обязанностей, соответствующих принятым нормам и обусловленная статусом.

Итак, получается, что на сегодняшнем нашем занятии ваш статус ребенка совпадает с социальной ролью, которую мы будем рассматривать. Таким образом, мы выясним, что вы есть и что от вас ожидают, как от ребенка в семье.

Нередко в семье ребенок выполняет роль, предопределенную для него взрослыми.

*Кумир семьи* – как бы ребенок ни вел себя, он вызывает общее восхищение домашних, обращаются к нему почти всегда умильным тоном.

*Мамино (папино, бабушкино и т. д.) сокровище* – она похожа на роль «кумира семьи», но в данном случае ребенок является не всеобщим, а чьим-то личным кумиром.

*«Паинька»* – обычно всех радует воспитанный, послушный, примерный ребенок: с ним и хлопот меньше, и больше оснований для родительской гордости.

*Роль «болезненного ребенка»* – кто-то в семье упорно начинает считать его слабым, болезненным и требовать от остальных такого же отношения к нему.

*Роль «ужасного ребенка»* – ребенок, вынужденный играть эту роль (ибо таковы ожидания старших), воспринимается в семье как субъект, создающий лишь хлопоты и напряженные ситуации.

В нормальной семье ребенку не уготованы никакие роли. Его любят – вот он иногда и чувствует себя «кумиром семьи». На следующий день ребенок совершил шалость или проступок – и его воспринимают как «ужасного ребенка», наказывают. Стараясь вернуть расположение взрослых, он делается «паинькой» и при этом подчас «хитрецом». Видя, что хитрости его легко разоблачаются, а причины примерного поведения понятны взрослым, ребенок с легкостью «выходит из роли» и снова делается самим собой. Все эти роли он исполняет с удовольствием, но не застревает ни на одной из них, поскольку никто его к этому не вынуждает, а самому ему выступать в одной и той же роли попросту скучно.

#### Дискуссия «Легко ли быть ребенком?»

Педагог составляет на занятии совместно с детьми таблицу, где фиксируются все преимущества и недостатки роли ребенка в семье.

Я ребенок!	
+	-

На основании таблицы ребята дают ответ на вопрос «Легко ли быть ребенком?»

### Творческое задание «Идеальный ребенок»

Все мы прекрасно знаем, что идеальных людей не существует, но нам не запрещено мечтать. Давайте подумаем, какими качествами должен обладать идеальный ребенок (ребята называют 10 качеств и записывают их по очереди на доске, где заранее подготовлено изображение ребенка).

Эти качества и есть наша социальная роль, то, что от нас ожидают другие.

### Знакомство с основными правами ребенка

Чтобы перейти к следующему этапу нашего занятия, предлагаю разгадать кроссворд, ключевое слово которого и станет нашей следующей темой обсуждения.



1. Этим словом называется отдых, перерыв между занятиями. (*Перемена*).

2. На нем порой бывает тяжело, и ждешь, когда же прозвонит звонок. (*Урок*).

3. Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. (*Книга*).

4. Про него говорят: «...не воробей, вылетит, не поймаешь!» (*Слово*).

5. Она начинается с улыбки, не сломается и не расклеится от дождей и вьюг. (*Дружба*).

Теперь давайте прочитаем, какое слово мы получили по вертикали. (*Права*).

С чем у вас ассоциируется это слово? Какие права вам знакомы? (*Водительские права, права потребителя, права человека*)

А еще, ребята, существуют права ребенка, которые записаны в Декларации прав ребенка. Я буду называть права ребенка, а вы иллюстрировать их примерами из детских сказок.

Ребенок имеет право на воспитание в семейном окружении. (*Гадкий утенок*).

Дети имеют право на бесплатное образование. (*Буратино*).

Дети имеют право на медицинский уход. (Айболит).

Дети имеют право на приемлемый уровень жизни, иметь все необходимое для жизни. (Золушка).

Дети имеют право на отдых. (Золушка).

Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому обращению. (Красная шапочка, Колобок (угрозы быть съеденным), Буратино).

Дети – инвалиды имеют право на особую заботу и обучение (Серая Шейка).

#### **Подведение итогов**

#### **Рефлексия «Все в моих руках»**

На доске нарисована ладонь с вопросами. Участники рисуют на листках свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на вопросы. Можно предложить участникам перенести отдельные ответы на карточки и приклеить их к большому рисунку руки. Это поможет при обсуждении итогов, а также при классификации ответов.

### **Занятие 2. «Я младший ребенок в семье»**

Цель: формирование представления о статусе и роли младшего ребенка в семье.

Задачи:

рассматривать сущность статуса младшего ребенка в семье и его социальную роль;

давать представление о возрастных различиях детей и влиянии подходов в воспитании на дальнейшую жизнь ребенка;

развивать творческие способности ребят, их креативное мышление.

#### **Ход занятия**

#### **Организационный момент**

#### **Подготовительный этап «Примеряем роль»**

«Почему музыка играет так громко?» «Где ваша сестра?» «Кто заперт в шкафу?». Задав нам эти три вопроса, мама поняла, что знает на них ответы.

Представьте себе такую ситуацию:

«Наконец-то Ваня пригласил меня на свидание. Сейчас накрашусь, надену новое платье, и это будет лучший день в моей жизни» – с такими мыслями ты заходишь в свою комнату в предвкушении чего-то невероятного, и это самое невероятное тебя уже ждет.

– Аня!!! Сколько раз я тебе говорила, чтобы ты не трогала мои вещи! – со слезами на глазах снова кричишь ты, пытаешься найти в груди уже ненужного барахла хоть одну уцелевшую вещь. Но бесполезно. Выбитую у родителей хорошим поведением и нитьем дорогую косметику уже не спасти.

– Че, тебе жалко что ли? – из-за угла появляется это маленькое чудовище, и ты с рычанием несешься к нему, чтобы наглядно показать, что сестру тебе тоже не жалко, но она с визгом убегает и прячется у мамы под юбкой.

– Катя, перестань. Сестренка просто поиграла. Она твое самое дорогое, не ссорься с ней.

И ты просто уходишь, понимая, что эту битву заведомо проиграла.

Или другая ситуация:

– Денис! Ты опять читал мой дневник? Сколько раз я тебе говорила, маленький гад?

И снова это несносное существо с самым довольным видом заявляет:

– Я и маме все рассказал. Тебе попадет!

– Денис!

Мама встает на его защиту, и ты, бессильно злясь, подыскиваешь новый Тайник для дневника.

Я думаю, что вы уже догадались, что речь сегодня пойдет о самых младших членах семьи. Давайте разберем, кто здесь прав, а кто виноват. Но, предупреждаю сразу, что вы сегодня играете роль младших сестер и братьев. Что вы можете добавить в свое оправдание в этих ситуациях?

Зигмунд Фрейд был первым из психиатров, утверждавшим, что позиция ребенка среди сестер и братьев является не просто важным, а практически решающим фактором в формировании его личности.

#### **Знакомство с новым материалом**

Ребята, так как сегодня вы играете роль младших членов семьи, вы не будете ничего записывать (представьте, что вы это просто не умеете) – вы будете конспектировать мой рассказ с помощью иллюстраций, а потом мы оценим, у кого получилось красивее, а главное понятнее.

**Лекционная часть** (по желанию воспитателя можно заменить другим упражнением приведенным ниже в части «Закрепление материала»).

Своеобразно развивается младший ребенок в семье. Ему уделяется много внимания, поскольку все остальные члены семьи чувствуют некоторую ответственность за него. И может быть честолюбивым, хитрым и эгоистичным, ведь он занимает исключительное положение, все время балансирует на грани особого отношения к нему родителей и необходимостью поддерживать нормальные взаимоотношения с братьями и сестрами.

Младший ребенок беззаботен и готов принимать чужое покровительство и поддержку. Ему прощается больше, чем остальным детям, и он просто привыкает ожидать от жизни только хорошее, поэтому в итоге оказывается великим оптимистом. Для своей семьи он может навсегда остаться ребенком. Да и родители относятся менее требовательно к его достижениям. В связи с этим оказывают на него меньшее давление. Поэтому, как вы можете догадаться, он меньшего и достигает.

Основные проблемы младшего ребенка связаны с самодисциплиной и трудностью принятия решений, поскольку обычно рядом был кто-то старший и мудрый, который принимал решения за малыша. Он продолжает ожидать, что другие решат за него его проблемы. Он также может броситься в другую крайность: отвергать

любую помощь. Младший ребенок знает, что силой в близких отношениях ничего не добьешься, и часто вырабатывает манипулятивные пути достижения желаемого, демонстративно обижаясь или пытаясь очаровать. Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, обычно не имеет трудностей в общении и популярен среди друзей. Младший ребенок обычно предъявляет к жизни меньше требований и может оказаться последним, кто будет соблюдать традиции семьи, даже если старшие откажутся от них. Если он сам решает свою судьбу, то обычно склоняется к художественному творчеству. Он может оказаться бунтарем, если о нем слишком много заботятся или руководят им, и в итоге прийти к защите слабых людей в обществе. Он занят ниспровержением общественных установлений и будет враждовать с иерархией, но без прямой конфронтации.

Он обычно имеет «приключенческий» подход к жизни и легко берется за новое. Он тем или иным образом старается всю жизнь догнать старших, но ему это не удастся, если только он не изберет абсолютно другое поле деятельности и жизненный стиль, в которых он может преуспеть благодаря своим собственным склонностям. Несмотря на свою склонность к бунту против авторитетов, младший скорее будет последователем, чем лидером, и сможет с легкостью угождать лидеру, который ему понравился. Если же он окажется в позиции лидера, его последователи будут любить его, и его авторитет не будет приниматься слишком серьезно. В основном, младший ребенок остается зависимым от других, даже если бунтует против правил. Традиционно земельный надел и замок доставался старшему сыну, а младшие уходили искать счастья в чужие края. Библейский блудный сын также был младшим в семье. Младшими детьми были Элизабет Тейлор и Бернард Шоу.

Сама специфика взаимоотношений братьев и сестер будет зависеть от того, сравнивают ли родители детей друг с другом. Проводят ли параллели в отношении их умственных и физических способностей. Когда возникают упреки в том, что какой-то ребенок не такой, начинается жесткая конкурентная борьба между детьми, чтобы показать свою индивидуальность и заслужить любовь родителей.

Словарь:

**Манипуляция** – тип воздействия, представляющий собой стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной или насильственной тактики

**Авторитет** – влияние умственное, побуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной власти или выдающейся и признанной мудрости, знания, добродетели.

После лекции дети демонстрируют свои конспекты, комментируют их, рассказывают, с какими трудностями столкнулись, чем понравился или не понравился такой способ ведения записей.

### **Закрепление материала**

**Упражнение 1.** «Создание демотиватора» из предложенных картинок.

**Демотиватор** (*демотивационный постер*) – изображение, состоящее из картинка в черной рамке и комментирующей ее надписи-слогана, составленное по определенному формату. Ребята объединяются в группы (от трех до пяти), каждой группе раздаются три

тематические картинки, к которым они должны придумать подпись. Картинки приклеиваются на листы черного картона, снизу клеится полоска белой бумаги с подписью.

Примеры картинок:



После выполнения задания каждая группа демонстрирует свои демотиваторы.

### **Упражнение 2. Рисунок «Качества сестры/брата».**

Поделите детей на группы. Каждая группа рисует цветок качеств сестры или брата. Затем дети рассказывают о своем цветке качеств.

### **Упражнение 3. Обсуждение стихотворения**

Мой братишка младший Паша –  
Непоседа, растеряша,  
Забияка и драчун,  
А еще большой болтун.  
Как сорока, он стрекочет,  
Что-то просит, что-то хочет,  
Топает ногами, плачет,  
Недоволен чем-то, значит.  
Что мне делать с братцем этим?  
Посоветуйте мне, дети.  
Взрослый я, уже мне пять,  
Как мне брата воспитать?  
Может, в Африку отправить

И навечно там оставить  
С крокодилами и львами,  
Будет облегченье маме.  
Может, запереть его?  
Это сделать так легко!  
И не выпускать два дня –  
Много планов у меня.  
– Ты бы с братом поиграл,  
Папа вечером сказал. –  
Пашка наш озорничает,  
Потому что он скучает.

**Вопросы и задания:** Как относился герой стихотворения к своему младшему брату? Как вы думаете, стоит ли считать себя умнее только потому, что вы старше? Могут ли младшие быть в чем-то смысленнее и умнее, чем их старшие братья и сестры? Расскажите, в какие игры старший брат может поиграть с младшим.

### **Подведение итогов и рефлексия**

Какими бы ни были наши младшие братья и сестры, какими бы ни были мы в роли младших, важно понимать и помнить, что мы очень похожи, хотя и такие, на первый взгляд, разные. Каждой группе раздаются заготовки в виде палитры красок. В кружочках для цветов ребята рисуют смайлик, характеризующий их впечатления от занятия.

### Занятие 3. «Я старший ребенок в семье»

Цель: формирование представления о статусе и социальной роли старшего ребенка в семье

Задачи:

знакомить ребят с особенностями статуса старшего ребенка в семье;

давать представление об ответственности, которую несет старший ребенок в семье по отношению к младшим

развивать чувство человеческого достоинства, воспитывать терпимость, взаимопонимание, равенство.

#### Ход занятия

#### Организационный момент

#### Вступительное слово

Уехал младший брат  
Медведь и заяц рядом,  
Забывтые, лежат:  
На дачу с детским садом  
Уехал младший брат.  
Уехал наконец-то!  
Люблю я тишину!  
От шумного соседства  
На славу отдохну.  
Вот жизнь-то!  
Вот подарок!  
Никто не пристаёт,

Значков моих и марок  
Без спросу не берет.  
И не к кому придраться,  
И не с кем передраться,  
И некому сказать:  
«Отстань!» Не слышно братца,  
Покой и благодать.  
Не заорут: «Сдавайся!»  
Не заведут волчка...  
Чем хочешь занимайся —  
Вот жизнь-то!  
Вот тоска!

*М. Бородицкая*

На прошлом занятии мы с вами говорили о младших братьях и сестрах:

Как вы думаете, о ком пойдет речь сегодня? Правильно! О старших!

#### Теоретическая часть

Одним из многочисленных факторов, которые влияют на характер человека, является *порядок рождения*. Мы постараемся разобраться, почему он может быть так важен и как он влияет на формирование личности?

Немного истории того, как зародились эти представления. Исследования, проведенные австралийским психологом Уолтером Тоуменом в 80-х годах прошлого века, показали, что модели поведения и реакций людей во многом были схожи для тех, кто был старшими, средними, младшими или единственными детьми в семье. Изучив тысячи семей, он обнаружил, что люди, занимающие сходные позиции в семье по порядку рождения, имеют весьма близкие психологические характеристики.

И хотя в настоящее время, модели поведения связанные с порядком рождения, претерпевают изменения вследствие таких общественных перемен, как контроль над рождаемостью, большое число семей, повторно вступающих в брак и т.п., семейные психологи

продолжают утверждать, что теория о влиянии порядка рождения на характер ребенка продолжает подтверждать свою состоятельность.

### **Старший ребенок.**

Старшему ребенку в семье обычно больше других детей свойственны ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Он склонен брать на себя часть родительских функций, заботясь о младших братьях и сестрах, особенно в случае болезни или потери родителей. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, продолжение семейных традиций, часто становится лидером. Очень многие старшие дети могут вспомнить слова родителей: «Ты же старший, ты должен заботиться о младших, ты должен уступать», «Ты должен подавать пример». Рождение следующего ребенка приводит к лишению его абсолютной любви матери, теперь необходимо делить ее с братом или сестрой и это часто сопровождается злостью и ревностью к сопернику. Старшие дети, особенно мальчики, чаще других наследуют профессии отца и деда, и с ними семья в большей степени связывает успехи в карьере. Акцент на высокие достижения делает старшего ребенка более серьезным, стремящимся к совершенству и менее склонным к играм, чем другие. Поэтому довольно распространенной психологической проблемой старших детей является тревога не оправдать ожидания родителей и других авторитетных фигур. Им трудно расслабиться и получать удовольствия от жизни.

### **Закрепление материала**

**Упражнение 1.** Заполнение схемы «+/-» (ответы в таблице приведены примерные).

Старшие дети в семье	
Их +	Их -
<i>Им свойственна ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие; заботится о младших братьях и сестрах</i>	<i>Часто ревность к брату или сестре; тревога не оправдать ожидания родителей.</i>

### **Упражнение 2. Моделирование проблемных ситуаций.**

Итак, мы с вами обратили внимание на то, что одной из проблем старшего ребенка являются их отношения с младшими. Несмотря на то, что старший брат или сестра – это опора и поддержка семьи, часто у них возникают ссоры с младшими из-за несхожести интересов. Как говорится «Вместе тесно, врозь скучно». Давайте вместе проанализируем несколько проблемных ситуаций и постараемся вместе найти конструктивный выход из положения (ребята вместе обсуждают ситуацию, при необходимости, педагог с помощью вопросов направляет их к правильному решению).

#### Проблема № 1: «Маленькая разбойница».

Ты уже не знаешь, на какие замки запирать свои шкафы и косметички. Все твое добро постоянно находится под угрозой, стоит тебе отойти от комнаты на большее расстояние, чем до туалета.



Способ приручения:

Самый легкий способ – делись. Все, что эта девчонка делает, она делает потому, что хочет быть похожей на тебя. Желает выглядеть как взрослая девушка, которая имеет свои крутые штучки. Покупая себе новую помаду, купи и ей какой-нибудь детский блеск. Она будет чувствовать себя частью нашего девчачьего мира, и твоя косметика не подвергнется урону.

**Проблема № 2:** «Ябеда-корябеда».

Он всегда все знает и умело сдает тебя с потрохами всей семье. Каждый раз, когда к тебе приходят гости, этот негодник с невинной мордашкой превращает лучший день в день вселенского позора всего лишь одной фразой из дневника.

Способ приручения:

Попробуй с ним договориться. Ни в коем случае не закрывайся от ребенка и не кричи на него. Покажи брату (сестре), что ты ему (ей) доверяешь. А еще лучше – создай один ваш общий секрет. Ребенок будет думать, что он тоже «посвященный», и между вами установятся более теплые отношения.

**Упражнение 3. Творческое задание.**

Отгадайте загадки:

Один второму помогает,  
Второй по первому скучает.  
Один всегда другому рад,  
И каждый для другого ... (брат).

Две девочки в семье у нас,  
С них взрослые не сводят глаз,  
У них забавные косички.  
Они веселые... (сестрички).

Нарисуйте подарок, который вы подарили бы своему брату или сестре. По своим рисункам дети рассказывают, почему они хотят подарить брату или сестре тот или иной подарок.

**Подведение итогов**

В завершении нашего занятия давайте вместе составим «Кодекс поведения старших детей в семье». Какими они должны быть?

Сохраняй спокойствие! Для того чтобы объяснить брату или сестре свою точку зрения, нужно говорить по-взрослому спокойно.

Доказывай свою любовь! Младшие братик и сестренка берут пример с тебя и втайне гордятся тем, что у них есть старший брат или сестра.

Планируй свое время! Удели свое внимание младшим, и ты увидишь, что это будет ими оценено.

Уважай мнение брата или сестры! Не у вас одних есть свои желания и потребности.

Придумывайте что-нибудь вместе! Вы можете вместе придумать, что подарить родителям на Новый год или Рождество, как порадовать папу, маму и как им помочь (например, по домашнему хозяйству).

Познакомь со своими друзьями! Если ты будешь хоть изредка допускать младших в свою компанию, то ваши посиделки перестанут быть тайной, и вас уже никто не будет подслушивать и врваться в

неподходящий момент. Поверь, ваши разговоры покажутся брату или сестренке скучными, и уже через пять минут они убегут заниматься своими делами.

После ссоры вы должны помириться! Если вы чувствуете, что терпению пришел конец, попробуйте взять себя в руки и немного «остыть». А через некоторое время подойти к обиженному братику или сестренке и предложить мир. Старшие должны уметь делать первый шаг.

#### **Рефлексия «Лотерея +/-»**

Каждый участник заполняет карточки двух цветов, на одной записывает «Больше всего меня порадовало...», а на второй «Больше всего меня огорчило...». После этого карточки собираются в одно место, и желающим предлагается вытянуть несколько карточек из общей массы и прокомментировать.

### **Занятие 4. «Я и родители»**

Цель: формирование представления о статусе и роли родителей в семье.

Задачи:

рассмотреть сущность статуса родителей в семье и их социальную роль;

давать представление о понятии «родительская позиция»;

воспитывать такие качества, как ответственность, организованность, целеустремленность.

#### **Ход занятия**

##### **Организационный момент**

##### **Вступительное слово**

Занятие начинается с песни о родителях. Задание педагога на этом этапе создать благоприятный эмоциональный фон для занятия, а также настроить ребят на серьезную работу.

Ребята, сегодня мы с вами примерим очень ответственную роль в семье, роль координаторов семейной жизни – роль родителей.

##### **Знакомство с новой темой**

Педагог заранее пишет на доске или на большом листе ватмана список пословиц, посвященных семье и родителям. Далее от зачитывает стихи на темы пословиц, а дети должны выбрать из списка пословиц ту, которой посвящено то или иное стихотворение.

1. Нет лучшего дружка, чем матушка.
2. Вся семья вместе, так и душа на месте.
3. На что и клад, коли в семье лад.
4. Всякой матери свое дитя мило.
5. Материнское сердце в детях.
6. Муж – голова, жена – душа.
7. Родителей не выбирают.
8. Муж – голова, жена – шея.
9. Родителей не судят.
10. Семья ладом крепка.
11. Маменькин сынок.

\* \* \*

Чем крепка семья? – Теплом,  
Без тепла не прочен дом.  
Дунет ветер – нет его,  
Теплый дом важней всего.  
Чем крепка семья? – Добром,  
Без добра тоскует дом,  
В нем вздыхают и страдают,  
Счастье редко в нем бывает.  
Дружбою семья крепка  
И любовью – на века.  
Света крепостью она  
Быть во все века должна!

\* \* \*

Снова все мы дома, вместе,  
И душа опять на месте –  
Не страдает, не боится,  
Вся от радости лучится.  
От души мы угостимся,  
От души повеселимся.  
Вот бы было так всегда,  
А не только иногда!

\* \* \*

Душа любой семьи – жена,  
Хранитель очага она.  
Для мужа – свет она бесценный,  
Подарок лучший, драгоценный.  
Без света муж не может жить,  
Семьей своей руководить.  
Без света голова его  
Не понимает ничего.

\* \* \*

Самый милый, верный самый  
Наш дружок – родная мама!  
Можно всем делиться с ней,  
Мама – лучший друг детей!  
Мамочка нас обнимает,  
Вкусным чем-то угощает.  
Мама верит в нас всегда,  
С нею горе – не беда!

\* \* \*

Тот, кто маменькин сынок,  
Не бывает одинок,  
Мама рядышком всегда,  
В жизни без нее – беда!  
Хорошо сынку за мамой,  
За спиной надежной самой.  
Жизнь – сплошное наслажденье!  
Или вы другого мненья?

\* \* \*

На свете выбирают все:  
Еду по вкусу и питье,  
Одежду, игры и друзей —  
Богатый выбор у детей!

Но данность есть одна на свете,  
Ее прекрасно знают дети:  
Не выбирают пап и мам —  
Они даны в подарок нам!

### Упражнение

Педагог бросает мяч кому-либо из детей. Поймавший мяч должен закончить фразу: «Если бы я был идеальным родителем, то я бы...». Затем он передает мяч следующему, и тот заканчивает фразу: «Если бы я был идеальным ребенком, то я бы...».

Игра продолжается до тех пор, пока мяч не побывает в руках всех.

### Знакомство с понятием «Родительская позиция» в форме ролевой игры

Предложите провести шуточное интервью. Один ребенок – журналист, другой – родитель.

Вопросы для интервью:

Что (имя) делает по дому, чтобы помочь Вам?

Что Вы просите его (ее) делать?

Есть ли вещи, которые он (она) не делает, но Вы хотите, чтобы он (она) делал?

Есть ли обязанности, которые он (она) делает без напоминаний?

Когда Вы просите его (ее) помочь, охотно ли он (она) помогает?

Во сколько бы Вы оценили его (ее) помощь по шкале 1–10? (10 – высший балл.)

Что бы Вы посоветовали вашему сыну (вашей дочери) на будущее?

Таким образом, мы узнали, как относится условный родитель к своему ребенку. Одним из наиболее изученных аспектов родительско-детских отношений являются родительские установки или позиции. Что же это такое?

Родительская позиция – система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним.

Уточняя это определение, нужно обратить внимание на то, что родительские позиции – это реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, которая выражается в способах взаимодействия с детьми. Для оптимальной родительской позиции характерно: адекватность\*, динамичность\* и прогностичность\*.

\* адекватность – это соответствие чего-то чему-то;

\* динамичность – способность изменяться;

\* прогностичность – ориентация на изменения.

**Задание:** исходя из полученных знаний, придумайте доступный синоним понятию родительская позиция. (Ответ: родительский стиль, стиль воспитания).

Характер родительской позиции определяется множеством отдельных факторов, но прежде всего личностью самого родителя как субъекта взаимодействия, включая:

- его пол;
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность;
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Практическое задание: Нарисовать в конспекте абстрактного родителя так, чтобы каждый из факторов был представлен тем или иным примером.

#### **Подведение итогов. Рефлексия «Мухомор»**

На большом листе рисуется круг, который разделяется на сектора по числу предлагаемых вопросов. Вне круга записываются вопросы. Например: «Насколько я был доволен...»

1. Передачей содержания материала занятия.
2. Возможностью активно участвовать в обсуждении.
3. Информационными и рабочими материалами.
4. Психологической атмосферой в группе.

Учащимся предоставляется возможность обозначить свою оценку по данным вопросам с помощью наклеиваемых или наносимых фломастером значков в соответствующих секторах круга.

Чем больше удовлетворенность, тем ближе к центру ставятся значки (ассоциация попадания), чем больше уверенность, тем больше значок.

Общий вид «мухомора» представляет собой наглядную картину, выявляет основные тенденции при оценке работы по отдельным ее аспектам.

#### **Занятие 5. «Я и добрые волшебники семьи – бабушки и дедушки»**

Цель: формирование представления о статусе и роли бабушки и дедушки семье.

Задачи:

- рассмотреть сущность статуса старших родственников в семье и его социальную роль;
- воспитывать уважение к старшим членам семьи;
- прививать культуру поведения в семье.

#### **Ход занятия**

##### **Организационный момент**

##### **Вступительное слово**

Настала пора поговорить о ваших бабушках и дедушках. Знаете, что во все времена природными народными педагогами в семье

выступали дедушки и бабушки, пожилые люди? Родителей воспитывали их родители своим добрым советом, бескорыстной помощью они помогают твоим родителям воспитывать тебя. В свое время выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский назвал дедушек и бабушек, вообще пожилых людей, «природными русскими педагогами». Многие дедушки и бабушки, пожилые люди в семье оказывали огромное влияние и воздействие на замечательных людей. Вспомните благоговейное отношение А.С. Пушкина к своей няне Арине Родионовне. Л.Н. Толстой с большой теплотой писал о своей няне Татьяне Филипповне. Многие творцы русского литературного языка постигали красоту, силу, ясность и точность его именно на сказках, поговорках, пословицах, загадках, песнях своих бабушек и дедушек.

### **Знакомство с новым материалом**

#### **Лекция**

Системный подход призван учитывать сложность *межпоколенческих отношений* в жизни современной семьи. Однако большая часть существующей литературы сосредоточена на *нуклеарной семье*, а о дедушках и бабушках в ней почти не упоминается. Говорить о семье, не упоминая о ее прародителях, – значит игнорировать важный аспект ее текущей жизни. Некоторые исследования показывают, что влияние предыдущих поколений весьма важно для понимания динамики семьи. Другие отмечают, что взаимоотношения бабушек/дедушек и внуков предоставляют уникальные возможности для развития ребенка. Традиционный взгляд на роль дедушки/бабушки как властного патриарха/матриарха, контролирующего семью, постепенно уступает место более позитивному взгляду. В наше время роли дедушек и бабушек ассоциируются не столько с властью, сколько с теплом, свободой, удовольствием и безответственностью. Современные роли дедушек и бабушек многомерны и позитивны. Выделяют следующие роли дедушек и бабушек:

Историческая: связь с культурным и семейным прошлым.

Ролевая модель: пример восприятия пожилого возраста.

Наставник: мудрый советник, обладающий большим жизненным опытом.

Сказочник: рассказчик историй, пробуждающих воображение и творческое мышление.

Помощник: естественная поддержка семьи в трудные и переходные периоды.

Словарь:

*Межпоколенческие отношения* – процесс и результат общения между членами семьи разных поколений (возрастов)

*Нуклеарная семья* – семья, состоящая из родителей и детей, либо только из супругов, на первый план выдвигаются при этом отношения между супругами, а не отношения между представителями разных поколений

#### **Практическая часть**

**Просмотр мультфильма** по мотивам белорусских народных сказок «Нямоглы бацька».

Задания:

Определить тему и идею мультфильма

Охарактеризовать главного героя исходя из социальных ролей старших родственников (см. выше), каким образом какая из них проявилась.

#### **Закрепление материала**

Обсудите, как внуки должны себя вести в следующих ситуациях:

бабушка или дедушка попали в больницу;

бабушка и дедушка живут в другом городе;

у бабушки или дедушки день рождения;

бабушка или дедушка плохо видят, плохо слышат;

бабушка или дедушка – интересные рассказчики, много знают и многое умеют делать.

#### **Подведение итогов. Рефлексия «Ресторан»**

Так как наши бабушки всегда отлично готовят, сегодня мы будем выражать наши эмоции «вкусно». На доске приклеивается картинка повара (или выводится на экран проектора) и вопрос «Насытились?». Участникам предлагается на отдельных карточках продолжить предложения:

- ✓ Я съел бы еще этого...
- ✓ Больше всего мне понравилось...
- ✓ Я почти переварил...
- ✓ Этот ресторан...
- ✓ Я переел...
- ✓ Пожалуйста, добавьте...



Карточки с ответами помещаются под вопросом, каждый учащийся может дать развернутый комментарий к своему ответу.

### **Занятие 6. «Я в кругу дальних родственников»**

Цель: формирование представления о круге дальних родственников.

Задачи:

знакомить детей с понятиями “дальний родственник”;

развивать потребность лучше узнавать свою семью;

развивать гражданственность и патриотизм;

формировать у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

#### **Ход занятия**

##### **Организационный момент**

##### **Вступительное слово**

Семья – это то, что мы делим на всех.

Всем понемножку: и радость, и смех.

Взлет и падение. Радость, печаль,

Дружбу и ссоры. Молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года.

Но стены родные. Отчий твой дом,

Сердце навеки останется в нем.

##### **Изучение новой темы**

Мы с вами уже не первое занятие изучаем разные статусы и социальные роли в семье. И вы уже поняли, что на протяжении жизни

мы эти роли и статусы нередко меняем, берем на себя разнообразные обязательства перед нашей семьей. Давайте вы перечислите тех членов семьи, про чьи функции мы уже разговаривали (мама, папа, сын, дочь, сестра, брат). Но кроме них еще существуют дальние родственники, которые также влияют на «погоду в доме».

Дальний родственник – родственники не ближе, чем в третьем колене (о родстве). Перечислите (дядя, тетя, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки). А вот дедушка и бабушка – это близкие родственники. Обычно, мы слишком заняты, слишком далеко живем или совсем не заинтересованы в укреплении отношений с дальними родственниками. Но, проявив совсем немного творчества и уделив этому совсем немного времени, мы можем сделать вместе со своими дальними родственниками что-то такое, что впоследствии станет одним из наших самых их воспоминаний.

#### **Коллективное обсуждение**

Расскажите, как еще мы можем укреплять эти отношения? Ответы могут включать в себя: семейные встречи; выпуск листов семейных новостей; совместную работу над семейной историей; учреждение или присоединение к семейным организациям; приглашение дальних родственников на дни рождения, крещения и бракосочетания; совместную работу по оказанию помощи одному из членов семьи; помощь членам семьи в неотложных или критических ситуациях.

#### **Практическое задание №2**

Для того чтобы быть хорошим семьянином, нужно очень много знать о своей семье, уметь многое делать, чтобы всем в семье было хорошо. Попробуйте все вместе составить программу «Мы и наша семья», которая поможет вам о многом задуматься, многое вспомнить и никогда не забывать, жить дружно, помогая друг другу во всем.

Что должны:	Мама	Папа	Дети	Другие
Знать				
Уметь				
Делать				

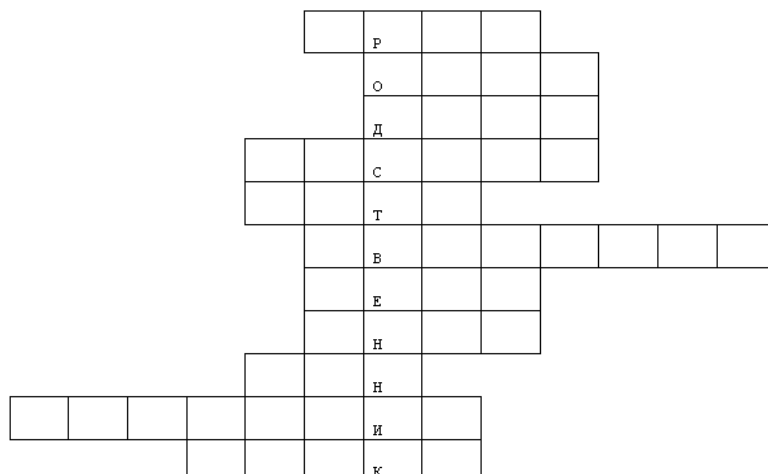
#### **Практическое задание № 3**

Кроссворд «Родственники»

1. Сын моей матери. (Брат).
2. Мой родитель. (Отец).
3. Брат отца или матери. (Дядя).
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня. (Сестра).
5. Та, что дала нам жизнь. (Мать).
6. “Святая кровь” – мать мужа. (Свекровь).
7. Сестра мамы или папы. (Тетя).
8. Сын моего ребенка. (Внук).
9. Мой наследник. (Сын).
10. Сын моей сестры или брата. (Племянник).



## 11. Отец мужа. (Свекр).



### Поведение итогов. Рефлексия «Дерево»

Все мы ветви и листья огромного и переплетенного человеческого дерева. Сегодня мы с вами больше узнали о самых ближайших наших ветвях (наших родственниках). Ну, а для того, чтобы узнать полезно ли было для вас сегодняшнее занятие, предлагаю заполнить дерево (заранее подготовленный рисунок или слайд презентации) нашей группы. Для этого поместите на его листья **ЗЕЛЕНОЕ** – если все удалось на занятии, **ЖЕЛТОЕ** – если вам нужны дополнительные комментарии, **КРАСНОЕ** – если вы тревожитесь, что у вас что-то не получилось.

### Занятие 7. «Моя будущая семья»

Цель: развитие знания учащихся о важнейшем социальном институте, семейных отношениях.

Задачи:

- рассмотреть сущность счастливой семьи;
- дать представление о понятии создания семьи;
- воспитывать такие качества, как творчество, фантазия.

#### Ход занятия

#### Организационный момент

#### Вступительное слово

На свете чудо есть – семья.

Семь драгоценных, светлых я.

Они, как ноток семь, дружны,

И все красивы и важны.

Три нотки – папа, мама, я,

Еще одна – сестра моя,

Еще две – бабушка и дед,

Седьмой лишь нотки с нами нет.

«Гав-гав!» – да во дворе она,

Всем нотка хорошо слышна?

Она звончее всех звучит,

На месте нотка не сидит.

В семье семь ноток – семь цветов,

Семь драгоценных голосов,

Семь струн, звучащих, как одна,  
И каждая из них важна.

Думаю, что вы согласитесь со мной, ребята, что стихотворение замечательное. Сегодня мы поговорим о семье... О вашей будущей семье! Придет время и каждый из вас станет основывать свою счастливую семью. А начнем мы с вами нашу работу с обсуждения нескольких вопросов.

#### **Вопросы для обсуждения-введения в тему**

Можно предложить ребятам ответить на вопросы письменно и по желанию прочитать, что получилось, а можно и устно обсудить всем вместе следующие вопросы?

Когда вы начнете готовиться к созданию семьи?

С каким человеком вы хотели бы создать семью?

Как долго нужно дружить с человеком, прежде чем создать с ним семью?

Много ли в вашей семье будет детей?

Как вы думаете, нужно ли иметь согласие родителей перед вступлением в брак?

Если у вас не будет средств, чтобы содержать семью, станете ли вы ее создавать?

#### **Прослушивание, анализ содержания и идеи сказки «Химера» Л.Капуана.**

Жил-был совсем молодой король, и ему доставляло удовольствие заниматься не государственными делами, а своими собственными. Лишь только выдавался случай, он брал лук со стрелами и отправлялся в охотничьем костюме бродить по лесным чащам.

Министрам был удобен такой король: государственными делами интересуется мало, озабочен только тем, чтобы несколько раз в месяц одарить придворных дичью.

– Кролик – вам! Лань – вам! Кабан – вам!

– Благодарю, Ваше Величество, – кланялся каждый очастливленный.

А самый старый министр никогда не упускал случая заметить:

– Ах, Ваше Величество, подарите нам королеву.

– Попробуйте отыскать! Мне нужна самая красивая супруга на свете.

– Как вы смотрите на испанскую принцессу?

– Да будет вам известно, она горбатая.

– А французская?

– Прихрамывает.

– А португальская?

– У нее один глаз косит, неужто не знаете?

– Ну, тогда дочь Великого Турецкого Султана?

– Она чрезмерно толста.

– Ваше Величество, вам нужна принцесса на заказ, это, увы, невозможно!

– Не скажите! – смеялся король и переводил разговор на другую тему.

Однажды Его Величество отправился на охоту и заблудился в дремучем лесу. Слуги остались стеречь трофеи, а он все кружил и

кружил и никак не мог найти дорогу к ним. Вдруг он услышал, как кто-то вскрикнул и застонал. Король пошел на звук и увидел старика, провалившегося в яму и звавшего на помощь. Не теряя времени, Его Величество спрыгнул в яму, взял старика на руки и осторожно вытащил наверх.

– Сильно ушиблись? – спросил он.

– К счастью, нет, сынок.

– Я заблудился в лесу и никак не могу выбраться.

– Ничего, я вас выведу. Только помогите собрать травы. Вдвоем мы быстрее справимся.

– Охотно. А кто вы такой? Как ваше имя?

– Сейчас объясню, Ваше Величество.

– Откуда вы знаете, что я король?

– Имя мое Белый Волшебник, потому что испокон веков у меня седые волосы и борода.

Король взглянул на него полуудивленно, полуиспуганно.

– Ваши мысли для меня не загадка: опасаетесь, что я причиню вам зло. Не беспокойтесь!

Пораженный король принялся собирать вместе со стариком травы.

– Более того, я хочу отблагодарить вас. Просите что вздумается, я выполню. Хотите ожерелье из редких драгоценных камней, кольца, колье, диадему для вашей королевы?

– Я еще не женат.

– Но наверняка женитесь.

– Может случиться.

– Почему вы так говорите?

– Дело в том, что мне хотелось бы жениться на принцессе, наделенной самыми прекрасными чертами многих женщин. Это возможно?

– Возможно, хотя и слишком смело. Только...

– Что только?

– Нужно отыскать отдельные черты, а потом приживить той, кого выберете в жены. Я могу сделать это с помощью волшебства.

– А как я вас найду?

– Достаточно воздеть руки и воскликнуть: «Белый Волшебник! Белый Волшебник!», и я тут же появлюсь.

– А вы можете распрямить горбатую?

– Вы имеете в виду испанскую принцессу? Пара пустяков! Мне ничего не стоит удлинить ногу хромой французской принцессе, исправить косою глаз португальской, сделать стройной дочь Великого Султана. Я к вашим услугам... Вот эта дорожка, Ваше Величество, выведет вас из леса. И волшебник исчез.

Восемь дней спустя король сказал министрам:

– Я отлучусь из королевства на один год, один месяц и один день. Никто не должен об этом знать...

Король переоделся, чтоб его не узнали, взял с собой побольше денег и ночью исчез из королевского дворца.

Он празднично слонялся по городам и деревням, разглядывая женщин, сравнивая их друг с другом, и неизменно оставался недоволен.

Порой ему казалось: вот она, красота, достойная восхищения, и он решил призвать Волшебника, но обнаруживал, что заблуждается, и снова принимался за поиски и сравнения. Король уже потерял надежду, когда ему встретилась молодая крестьянка с белокурыми, словно позолоченными волосами. Никогда ничего подобного он не встречал! Волосы обрамляли голову светящимся нимбом. Он воздел руки и воскликнул:

– Белый Волшебник! Белый Волшебник! — Появился волшебник.

- Приказывайте, Ваше Величество!
- Эти волосы годятся для моей королевы.
- Будет исполнено, Ваше Величество!

И тут же крестьянка разразилась слезами: ее волосы потемнели и утратили золотой отлив.

– Я положу про запас, Ваше Величество. Ищите остальное. — И волшебник исчез с золотыми волосами.

Король продолжал бродить по городам, селеньям и деревням и все искал самый красивый нос. И вот однажды ему попадает юная синьора, и нос у нее не слишком длинный, не слишком короткий, не курносый, не орлиный, словом — полное совершенство. При виде синьоры вы словно ничего не замечали в ее прелестном лице, кроме носа. Король воздел руки и воскликнул:

- Белый Волшебник! Белый Волшебник!

Появился Волшебник.

- Приказывайте, Ваше Величество.
- Вот этот нос. Чудо как хорош!
- Все в порядке, Ваше Величество. — Синьора в отчаянии

закричала:

- О, мой нос, мой нос!

Она почувствовала, что от ее лица отделился нос, и, хотя это не причинило ей ни малейшей боли, она залилась слезами, ощупывая на своем лице новый – короткий и чуть приплюснутый.

- Положу его про запас. Ищите остальное, Ваше Величество.

Король продолжал бродить по городам, селеньям и деревням. Теперь он искал самые прекрасные, сияющие глаза, чтобы приживить их будущей королеве. И вот однажды он отпрянул при виде огромных черных глаз, лучившихся ему навстречу и опалявших, словно молнии. Женщина с прекрасными глазами была продавщицей хлеба и несла свой товар в корзине на голове... Она дарила всем улыбку, гордая, уверенная в редкой красоте своих глаз. Король поспешил воздеть руки и воскликнуть:

- Белый Волшебник! Белый Волшебник!
- Приказывайте, Ваше Величество.
- Взгляните, какие глаза!
- Ваша воля исполнена.

На ладони волшебника глаза лучились, словно редчайшие черные алмазы.

- Положу про запас, Ваше Величество. Ищите остальное.

Теперь король не сомневался, что с помощью чудодейственной силы волшебника замысел его осуществится. Что же еще остается?

Самые прекрасные руки и ноги. Королю не терпелось увидеть, как волшебник будет приживлять все это будущей королеве. И так, он продолжил свой путь по городам, селеньям и деревням, тщательно приглядываясь к женским рукам и ногам. Большой выбор смущал его, но он упорно продолжал искать свой идеал, надеясь преуспеть так же, как это удалось с волосами, носом и глазами. И вот однажды утром он остановился перед белошвейкой, сидевшей возле дверей дома.

У девушки были маленькие, словно мраморные, белые руки с удивительными пальцами. Король на мгновение замер, как зачарованный, потом воздел руки и воскликнул:

- Белый Волшебник! Белый Волшебник!
- Приказывайте, Ваше Величество.
- О, эти руки! Эти руки!
- Ваша воля выполнена.

Девушка разразилась слезами – руки ее неузнаваемо изменились. — Отнесу про запас! Ищите остальное, Ваше Величество.

Прошел год. Король не мог дождаться, когда вернется во дворец и объявит министрам:

- У меня будет самая прекрасная в мире королева.

И вот наконец-то! Ему казалось, что он спит. В центре небольшой толпы музыкант играл на дудочке: «Тью! Тью!», а босоногая девушка в короткой юбочке плясала на старом ковре, разостланном на земле.

У нее были изящные ножки, и она так стремительно подпрыгивала и кружилась, словно и не касалась земли. «Тью! Тью!» И люди хлопали в ладоши. Ай да танцовщица! Ай да танцовщица!

Король, потрясенный этой красотой, воздел руки и воскликнул:

- Белый Волшебник! Белый Волшебник!
- Приказывайте, Ваше Величество.
- Эти ножки... Жаль, что пляска им повредит. Танцовщица

внезапно замерла, словно ее ноги налились свинцом. Напрасно музыкант все сильнее дул в дудочку: «Тью! Тью!» Девушка утратила легкость, подвижность и в отчаянии рыдала. Король пожалел ее, пробрался сквозь толпу и подарил танцовщице кошелек, набитый золотыми монетами, но девушка не утешилась, она продолжала плакать навзрыд.

– О, мои ноги! О, мои ноги! — причитала она. Королю ничего больше не надо было искать. И в день, когда истек один год, один месяц и один день, министры вновь увидели его во дворце. Они были не слишком рады — привыкли к самоволию. А он между тем никак не мог выбрать принцессу.

- Кого посватать; испанскую принцессу или французскую?

– Ваше Величество, — сказал старый министр, зажав в одной руке французскую монету, в другой испанскую. — Выбирайте, в какой руке? Монета подскажет, на ком жениться.

- В правой!

– Ну вот и выбрали. Ваше Величество, женитесь на французской принцессе.

Но когда принцесса узнала, что перед свадьбой над нею будет колдовать волшебник, чтобы сделать ее самой прекрасной королевой на свете, она возмутилась:

– Кто полюбит, возьмет меня в жены, какая я есть.

Король обратился к испанской принцессе. Но и ее оскорбило подобное предложение:

– Кто полюбит, возьмет меня в жены, какая я есть.

Огорченный двумя отказами, король все же обратился к португальской принцессе.

А та, бедняжка, так переживала, что один глаз у нее косит, что согласилась, как только услышала о возможности избавиться от этого недостатка.

Получив согласие, король радостно воздел руки и воскликнул:

– Белый Волшебник! Белый Волшебник!

– Я в вашем распоряжении. Приказывайте, Ваше Величество.

– Принцесса найдена. Сделайте ее скорее самой прекрасной на свете.

– Сейчас вернусь, Ваше Величество. – И вернулся в мгновение ока со шкатулкой, куда складывал волосы, глаза, нос, руки и ноги, предназначенные для будущей супруги Его Величества. Король присутствовал при волшебстве. У португальской принцессы были черные волнистые волосы, ниспадавшие до самой земли и оттенявшие смуглый цвет кожи. В одно мгновение эта густая копна упала на землю, и волшебник окутал голову принцессы пламенным ореолом золотистых волос, которые сразу прижились, словно были такими от рождения. Правда, они не очень удачно сочетались со смуглой кожей.

У принцессы были сияющие синие глаза, прекрасные несмотря на то, что один косил. Когда волшебник поставил на их место большие черные, заимствованные у продавщицы глаза, получилось, будто под бровями принцессы разверзлись темные-претемные впадины, и пламень волос погасил сияние глаз.

Король взволнованно следил за действиями волшебника. Настала очередь носа. Как только аккуратненький, чуть курносый был заменен прекрасным носом молодой синьоры, лицо принцессы стало точно маска. С этими золотистыми волосами, черными глазами, благородным безупречным носом она действительно утратила все неправильные черты, но не стала прекрасной, как ожидал король. Точно так же изящные белые руки, миниатюрные ножки, резвые, словно у ребенка, усиливали несоответствие, принцесса казалась небрежно собранной куклой.

Надо присмотреться, подумал король. Но шли дни, неприятное впечатление не проходило. А он-то мечтал создать самую прекрасную в мире королеву.

Однако худшее ждало впереди: король заметил, что его супруга ежеминутно меняла настроение, словно в ней уживалось пять разных характеров и каждый проявлялся по- своему. То брала верх златокудрая крестьянка, то владелица черных глаз, то хозяйка безупречного носа, то белошвейка с изящными руками, но особенно неистовствовала танцовщица. И тогда королева начинала прыгать, крутить пируэты на носочках, и если король пытался остановить ее, то оказывался вовлечен в танец и кружился до тех пор, пока королева не останавливалась.

– Белый Волшебник! Белый Волшебник!

– Я в вашем распоряжении, приказывайте, Ваше Величество.

- Надо все отменить и вернуть королеве ее прежнюю внешность.
- Это невозможно, Ваше Величество.
- Почему?
- Вы хотели пойти против законов природы... и наказаны. Было бесполезно переубеждать вас, вы бы мне не поверили.
- Что правда, то правда... Не поверил бы.
- Волосы, глаза, нос хороши на определенном лице, руки и ноги соответствуют определенной фигуре. В вашем высокомерии, Ваше Величество, вы вздумали исправлять то, что создано природой. Я вижу, вы достаточно наказаны...

Белый Волшебник закрыл глаза, затем открыл их, широко развел руки и начал бормотать непонятные слова. И вот королева принялась быстро, словно волчок, вращаться на носочках. Она все вращалась и вращалась, и вдруг – вспышка! От нее отделились белокурые волосы... Потом черные глаза – две вспышки молнии! А она все вращалась, и вот нос, руки, ноги взлетели вверх. Пх! Пх! Пх! И дым рассеялся.

Белый Волшебник простер руки и остановил королеву. Она стала в точности такой, какой была до замужества. А косящий глаз вовсе не портил ее, а придавал особое обаяние. Король плакал от радости:

- Ах, Белый Волшебник, Белый Волшебник! — и порывался поцеловать ему руку.
- Значит, все это было химерой?!
- Ваше Величество, некоторые реальные вещи столь странны, что кажутся химерой.

Волшебник медленно таял в воздухе и смеялся.

- Не думаете ли вы, что и я был химерой? Если вам понадобится...

Голос затих, и волшебник исчез. А король почувствовал, что излечен от тщеславного желания иметь самую прекрасную на свете королеву. Он был счастлив, что нашел в португальской принцессе обожаемую, добрую и любящую жену, достойную разделить с ним трон.

#### **Вопросы и задания:**

Как вы думаете, почему молодой король был не готов к созданию семьи?

Когда про человека можно сказать, что он готов иметь семью?

Как изменилось у короля представление о семье в конце сказки?

Почему собранные все вместе прекрасные черты не сделали супругу короля красавицей?

Какого человека можно назвать по-настоящему красивым?

Как отражается внутренняя красота человека на его внешности?

Представьте, что король спросил у вас совета, как ему найти невесту. Что бы вы ему посоветовали?

Расскажите, как сложится семейная жизнь молодого короля.

#### **Творческое задание «Портрет королевы».**

Нарисуйте молодую жену короля, после того как волшебник изменил ее природную внешность. Затем нарисуйте ее такой, какой она была на самом деле. Сравните свои рисунки.

#### **5. Закрепление материала.**

Напишите, каким самым главным принципом вы будете руководствоваться при создании семьи.

## Рефлексия «Углы».

### Занятие 8. «Я учусь разрешать конфликты»

Цель: формирование представления о причинах семейных конфликтов и способах их избежать.

Задачи:

способствовать формированию представления о конфликтах и способах их решений;

способствовать воспитанию бесконфликтного поведения.

#### Ход занятия

#### Введение понятийного аппарата

Конфликт – отсутствие согласия между двумя или более сторонами.

Соперничество – ситуация, при которой кто-либо стремится превзойти, победить кого-либо другого в чем-либо.

Сотрудничество – совместное выполнение работы, совместное участие в решении проблемы или задачи.

#### Понятие конфликта

Известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери назвал человеческое общение самой большой роскошью на свете. Общение людей – тонкий и сложный процесс. Каждый из нас учится этому всю жизнь, приобретая опыт часто за счет ошибок и разочарований. К сожалению, мы нередко попадаем в ситуации, определяемые как конфликтные. Они вносят напряжение в отношения, лишают покоя и радости, не дают возможности полноценно работать. Чем меньше возникает конфликтов, тем лучше могут найти люди теплые и доверительные отношения.

Для того чтобы нам разобраться в сущности конфликтов, я вам предлагаю нарисовать рисунок «Мое представление о конфликте», затем мы с вами попробуем ответить на следующий вопрос: какое ощущение вы испытывали, пока рисовали? (*Упражнение «Мое представление о конфликте»*)

Итак, мы выяснили наши внутренние ощущения о том, что такое конфликт. Давайте дадим определение этому понятию.

Слово «конфликт» латинского происхождения, в переводе означает столкновение. Имеется в виду столкновение противоположных целей, интересов, позиций. В основе конфликта лежит конфликтная ситуация. Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, т.е. чтобы одна из сторон начала действовать. Причины конфликтов бывают самыми разнообразными: неспособность понять другого человека, нетерпимость к мнению других, эгоизм, склонность к сплетням, расхождение мнений и желаний.

У конфликта, как у любого другого явления, есть свои положительные и отрицательные стороны. Я предлагаю вам называть по очереди один «минус» и один «плюс» конфликта. Все ваши варианты я буду фиксировать на доске.

(*Метод «Мозговой штурм»*)

#### Информация для педагога

*Положительное воздействие конфликта проявляется в следующем:*



конфликт ускоряет процесс самосознания;  
под его влиянием утверждается и подтверждается определенный набор ценностей;

способствует осознанию общности, так как может оказаться, что у других сходные интересы и они стремятся к тем же целям и результатам и поддерживают применение тех же средств – до такой степени, что возникают официальные и неофициальные союзы;

приводит к объединению единомышленников;

способствует разрядке и отодвигает на второй план другие, несущественные конфликты;

способствует расстановке приоритетов;

играет роль предохранительного клапана для безопасного и даже конструктивного выхода эмоций;

благодаря ему обращается внимание на недовольство или предложения, нуждающиеся в обсуждении, понимании, признании, поддержке, юридическом оформлении и разрешении;

приводит к возникновению рабочих контактов с другими людьми и группами;

благодаря ему стимулируется разработка систем справедливого предотвращения, разрешения конфликтов и управления ими.

*Отрицательное воздействие конфликта часто проявляется в следующем:*

конфликт представляет собой угрозу заявленным интересам сторон;

он угрожает социальной системе, обеспечивающей равноправие и стабильность;

препятствует быстрому осуществлению перемен;

приводит к потере поддержки;

ставит людей и организации в зависимость от публичных заявлений, от которых невозможно легко и быстро отказаться;

вместо тщательно взвешенного ответа он ведет к быстрому действию;

вследствие конфликта подрывается доверие сторон друг к другу;

вызывает разобщенность среди тех, кто нуждается в единстве или даже стремится к нему;

в результате конфликта подрывается процесс формирования союзов и коалиций;

конфликт имеет тенденцию к углублению и расширению;

конфликт в такой степени меняет приоритеты, что ставит под угрозу другие интересы.

#### **Способы решения конфликтов.**

Предлагается объединиться в три группы: первая – дети, вторая – родители, третья – учителя. В группах вам необходимо найти ответы на следующие вопросы:

определить причины, порождающие конфликтную ситуацию;

вспомнить конфликтную ситуацию и проиграть ее;

предложить варианты решения конфликтной ситуации с позиции той роли, которую вы сейчас исполняете.

*(Упражнение «Реши проблему»)*

А знаете ли вы, какие существуют способы разрешения конфликтов?

1. «Черепашка» (уклонение). «Черепашки» убегают и прячутся в свой панцирь, чтобы избежать конфликта. Они отказываются от собственных целей и держатся в стороне как от спорных вопросов, из-за которых возникает конфликт, так и от людей, причастных к спору. Они считают, что решать конфликт - дело безнадежное. Им легче убежать (физически или психологически) от конфликта, чем встретиться с ним.

2. «Акула» (принуждение). «Акулы» пытаются убедить оппонентов, силой заставить их решать конфликт. Для «акул» главное - собственные цели, а отношения с человеком для них второстепенны. Они любой ценой готовы добиваться своего. Их мало волнует, что они кому-то нравятся. «Акулы» убеждены, что конфликты решаются тогда, когда кто-то побеждает. Они пытаются одержать победу, поражая соперников, нападая внезапно, а также запугивая или угрожая им с позиции силы.

3. «Плюшевый мишка» (сглаживание). Для «мишек» главное - хорошие отношения, а собственные цели не имеют для них большого значения. Они стремятся всем нравиться, чтобы все их любили и ценили.

4. «Лиса» (компромисс). «Лисы» неприхотливы как в своих целях, так и в отношениях с людьми. «Лисы» ищут компромисс. Они жертвуют частью своих притязаний во время конфликта и убеждают другого уступить тоже какой-то частью своих целей. Они ищут такого решения, чтобы обе стороны получили «золотую середину». Они готовы пожертвовать ради достижения согласия для общего блага как часть своих притязаний, так и отношениями.

5. «Сова» (переговоры). «Совы» очень высоко ценят собственные цели и отношения. Они рассматривают конфликт как проблему, которую надо решить, и ищут такое решение, которое удовлетворило и их собственные цели, и цели своей стороны. «Совы» воспринимают конфликты как средство улучшения отношений путем ослабления напряженности между двумя людьми. «Совы» не успокоятся, пока не будет найдено решение, которое бы удовлетворило и их самих, и другого.

Попробуйте выбрать оптимальный способ решения конфликтов для себя и постарайтесь объяснить свой выбор.

### **Рефлексия**

Давайте сейчас пожелаем друг другу стараться избегать конфликтов. Каждое ваше пожелание должно быть персональным.

# ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «РОДОСЛОВНАЯ АКАДЕМИЯ»

## Пояснительная записка

Изучением генеалогии своей семьи в прошлые века занимались не из праздного любопытства, а из жизненной необходимости: родословной семьи занимались только знатные люди, которым нужны были доказательства своей принадлежности к знатному, благородному семейству. Сейчас же большинство людей начинает составлять свою родословную книгу по нескольким причинам:

- 1) получить некий престиж благодаря генеалогическим исследованиям;
- 2) увлекаться генеалогией в последние годы стало модным явлением;
- 3) для того чтобы оставить для потомков сведения о себе, своих достижениях, интересных историях из жизни рода;
- 4) доказать, что история семьи берет свое начало от представителей знати или шляхецкого рода.

Начиная генеалогические исследования, можно столкнуться с некоторыми проблемами: куда обратиться за помощью, как работать с архивными документами, как искать информацию в сети интернет, как оформить свою родословную книгу или генеалогическое дерево. В современном мире существует большое количество компаний и частных лиц, которые готовы за фиксированную плату отыскать и воспроизвести семейную родословную. Это, безусловно, похвально, но гораздо интереснее заниматься этим самому, ведь благодаря таким исследованиям воспитанники смогут не только познакомиться поближе с историей своего рода, проследить семейные традиции, профессиональные предпочтения, увлечения и достижения предков, но и осознают важность объединяющего фактора семьи. Это явление способствует преемственности поколений, воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою семью, страну, формированию навыков самостоятельного исследования и ориентирования в потоке информации.

Данная программа является актуальной для детей среднего школьного возраста. Занятия в «Родословной академии» помогут воспитанникам систематизировать знания о науке «генеалогия», познакомиться с профессией архивиста, генеалога, определить важность изучения своей родословной, воспитать интерес к изучению истории рода и страны в целом, содействовать развитию открытости, взаимоуважения, взаимодоверия, активности и включенности сознания каждого учащегося в обсуждаемые темы, сотворчества.

Занятия в объединениях по интересам будут способствовать развитию у воспитанников знаний о семейных ценностях и браке, содействовать формированию у учащихся позитивных установок на создание семьи.

Программа направлена на приобщение и просвещение учащихся относительно роли сохранения истории рода, передачи информации из

поколения в поколение, преемственности, функций и задач малой ячейки общества.

Цель программы: создание условий для овладения информацией о национальном культурном наследии, формирования духовной культуры личности, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Задачи:

развивать образное и ассоциативное мышление, фантазию, зрительно-образную память, эмоционально-эстетическое восприятие действительности;

воспитывать культуру восприятия предметов исторической памяти;

осваивать знания об истории возникновения и перспективах развития знаний о генеалогии;

изучать этапы создания генеалогического исследования;

формировать устойчивый интерес к истории своей семьи, рода, края, способность воспринимать его исторические и национальные особенности.

### Методические рекомендации

Учебный курс рассчитан на 7 учебных занятий, которые включают в себя как теоретическую часть, так и практическую. Итогом проведенных занятий станет образовательный форум «Вектор на будущее». Занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью один академический час каждое. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает расширение и совершенствование знаний об институте семьи в целом, истории появления науки «генеалогия», принципы работы с архивными документами, сайтами, поиском информации самостоятельно и при помощи запросов в другие международные учреждения. Организация обучающих занятий предполагает создание обучающей среды, следуя дидактическим требованиям образовательного процесса; разработку и принятие норм эффективного взаимодействия учащихся в группе; вхождение в деятельность и работу над усвоением материала; анализ и совместное обсуждение итогов работы группы (рефлексия). Основными способами обучения являются активные формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение содержания, эффективную коммуникацию, достижение поставленных целей и задач.

Для каждого занятия разработано теоретическое сопровождение.

### Ожидаемые результаты

#### Учащиеся должны знать:

историю появления и становления науки «генеалогия»;  
особенности развития генеалогического знания;  
специфику работы таких профессий, как «архивист», «генеалог»;  
перечень государственных архивов Республики Беларусь;  
условия обращения по запросам в архивные учреждения;  
историю известных родов Беларуси и ближнего зарубежья;  
актуальность и нравственную значимость изучения своей родословной для нашего времени

**Учащиеся должны уметь:**

ориентироваться в архивных документах;  
использовать интернет-ресурсы для поиска информации;  
определять основную информацию в потоке;  
оформлять исследовательскую работу по семейному родоводу.  
презентовать собственные суждения, сообщения;  
толерантно воспринимать различные точки зрения.

**Учебно-тематический план**

№	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Зачем необходимо изучать свою родословную?	1	0,5	0,5
2	История появления науки «генеалогия», ее особенности, терминология	1	0,5	0,5
3	Как начать изучать родословную	1	0,5	0,5
4	Как пользоваться историческими, архивными сведениями	1	0,5	0,5
5	Использование информации в сети «интернет»	1	0,5	0,5
6	Самые известные династии в истории	1	0,5	0,5
7	Образовательный форум «Вектор на будущее»	1	0,5	0,5
	Итого	7	3,5	3,5

**Содержание программы****Занятие №1. Вводное занятие. Зачем нужно изучать свою родословную?**

Причины изучения генеалогии, факторы изучения генеалогии, понятие нравственных ценностей изучения рода.

**Практическая часть:** эссе на тему «Зачем нужно изучать свою родословную?»

**Основные понятия:** генеалогические исследования, родословная, потомки, фамилия.

**Занятие №2. История появления науки «генеалогия», ее особенности, терминология.**

Цели и задачи генеалогии, понятие генеалогии, условия формирования отрасли научного знания генеалогии, связь с другими науками, функции генеалогии, объект и предмет генеалогии, роль генеалогии.

**Практическая часть:** нарисовать и представить «родословное дерево».

**Основные понятия:** генеалогия, функции, медиевистика, герольд, архив, историческая демография, восходящая и нисходящая родословная.

### **Занятие №3. Как начать изучать родословную.**

Основные этапы изучения генеалогии, условия опрашивания родственников, подготовительная работа перед началом исследований, определение конечного результата исследований.

**Практическая часть:** составление опросника для упрощенного восприятия информации.

**Основные понятия:** опросник, отцовская и материнская линии.

### **Занятие №4. Как пользоваться историческими, архивными сведениями.**

Понятие архивного фонда, прямые исторические источники, косвенные исторические источники, факты, содержащие запрос.

**Практическая часть:** оформление запроса в архив, используя приложение 2.

**Основные понятия:** архивный фонд, архивная коллекция и единица хранения, каталог, указатель, обзор.

### **Занятие № 5. Использование информации в сети интернет.**

Работа с архивом на сайте, изучение правил ввода запроса в адресную строку, самые известные сайты для поиска информации.

**Практическая часть:** работа с сайтом «Мемориал» для поиска погибших родственников.

**Основные понятия:** сайт, спам, репрессия, диктатура, мемориал.

### **Занятие № 6. Самые известные династии в истории.**

Известные мировые династии: Виндзоры, Габсбурги, Романовы, Гедиминовичи, Неру-Ганди, Ротшильды, Медичи, их вклад в развитие государств, культуру, мировое влияние.

**Практическая часть:** игровая ситуация «Знаменитость».

**Основные понятия:** род, династия,

### **Занятие №7. Образовательный форум «Вектор на будущее».**

Представление лучших исследовательских работ на тему «Известные белорусские династии XX-XXI века».

## **Рекомендуемая литература**

1. Введение в специальные исторические дисциплины. Учебное пособие. М., 1990

2. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для исторических факультетов педагогических институтов. М., 1984. Переиздан под названием "Ключи к тайнам Клио" в 1994 г.

3. Генеалогия. Источники. Проблемы. Методы исследования. М., 1989.

4. *Онучин А.Н.* Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь, 1992.

5. Русская генеалогия. Энциклопедия. М., 1999. Науч. руководитель авторского коллектива М.Е. Бычкова.

6. *Бычкова М.Е.* Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник. М., 1975.

[http://niab.by/sprav\\_mat/](http://niab.by/sprav_mat/)

<http://www.obd-memorial.ru/html/>

<http://www.podvig-naroda.ru/>

<http://www.vgd.ru/generes.htm>

## РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «РОДОСЛОВНАЯ АКАДЕМИЯ»

**Занятие №1. Вводное занятие. Зачем необходимо изучать свою родословную?**

Цель: создание условий для знакомства воспитанников с нравственными предпосылками изучения своей родословной.

Задачи:

познакомить с содержанием «Родословной академии» и структурой занятий;

расширять знания о понятии родословных связей;

воспитывать чувство неразрывной связи с историей своего рода.

Материалы и оборудование: тетради для занятий в академии, мультимедиа, презентация, успокаивающая музыка.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Знакомство с формой работы в «Родословной академии». Организационные моменты по ведению тетрадей.

Психологический настрой учащихся.

Дорогие друзья, прежде чем мы начнем занятие, давайте послушаем музыку звуков природы. Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесемся в волшебный осенний лес. Полюбуйтесь красками осени, поздороваемся с хозяевами леса и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шелестят листья, шумит в ветвях ветерок. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот прекрасный аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.

Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5. На счет «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы.

Объявление темы занятия и цели.

Теоретическая часть.

Дорогие ребята! Сегодня мы начинаем с вами занятия в «Родословной академии», во время которых вы изучите много интересных фактов об истории развития генеалогической науки в целом, а также как подготовить и изучить свою родословную.

Необходимость в изучении своего рода и обладании знаниями про историю семьи понимают на наших просторах отнюдь не все. Понятие «генеалогическое исследование» многим незнакомо. Очень часто общаясь с жителями других стран можно обратить внимание, что они не только говорят на темы, связанные с деловыми интересами, но и более личные – о своей родословной, историей семьи, достижениями и увлечениями своих родных. В культурно-развитых государствах уважение к корням, предкам, происхождению рода, а также истории



династии, прививаются с ранних лет. Если человек желает знать свою родословную – значит он шагнул на новую ступень духовного развития личности, что характеризует его с положительной стороны. Такие знания вселяют уверенность в собственные силы, а значит, сильный дух, трезвость мыслей, справедливое мышление.

Ребята, расскажите, а для чего вы начали изучать свою родословную? (*Фронтальный опрос воспитанников*). Знание родословной требуется для того, чтобы к дополнению имеющихся у вас добрых намерений появился стимул к развитию личности и внутренних качеств. Изучение генеалогии – сложное занятие, в процессе которого проводится поиск в метрических книгах церквей, исповедальных ведомостях, ревизских сказках и других исторических документах, но поверьте, все труды не будут напрасными.

Знание прошлого своего рода, истории династии или корней предков всегда было большой силой. У прошлого нет ни правых, ни виноватых. Оно лишь объясняет поступки людей, а также показывает перспективу будущего. Как парадоксально не звучит, но чтобы появились дополнительные шансы успешно обустроить будущее, нужно покопаться в прошлом. Родословная нужна, чтобы собрать воедино найденную в ходе генеалогических исследований информацию о своем происхождении и структурировать ее.

Выделим важные моменты:

1. Обладание ценными генеалогическими данными может открыть перед вами удивительные перспективы, не попадавшие в поле зрения ранее.

2. Знание родословной связывает друг с другом поколения и века, дает человеку надежду на новое будущее.

3. Знать вековые имена и фамилии - есть определенная сила для потомков, используя которую, можно быстрее добиться нужных жизненных результатов.

Нужна ли родословная – каждый решает в индивидуальном порядке, но культура обязывает знать свои корни и предков. Имя и фамилия человека никогда не были только сочетанием букв и просто пустым звуком. В них таятся интересные загадки, которые накладывают на их носителя совершенно четкий и определенный отпечаток, касающийся происхождения, сословия и даже профессии, а значит имущественного положения и социального статуса. Знание имен и фамилий, появившихся только в XVIII веке и часто происходивших от профессии, характера, национальности, вероисповедания, места жительства, а также других факторов, на протяжении веков многое давало осведомленным потомкам. Вековая информация и знание своей родословной помогают определить круг родовых интересов, профессий, найти принадлежавшее роду движимое и недвижимое имущество и многое другое. Поколенная роспись и генеалогическое древо семьи (также называемое фамильным или родословным) – главные семейные документы, дающие уникальную и чудесную возможность заглянуть вглубь веков, ставших вдруг совсем своими.

Ребята, а знаете ли вы откуда пошло название вашей фамилии? (*Фронтальный опрос воспитанников*)

И в завершение нашего занятия мы выделим еще три важные причины, зачем изучать происхождение своих предков:

1) Фактор здоровья.

Еще в древности обнаружили, а подтверждение получили современные ученые-генетики, что близкородственные браки с большой вероятностью приводят к физическим и психологическим отклонениям рождающихся детей.

2) Духовный аспект.

Бытует мнение, что почет и уважение к своему роду могут увеличивать продолжительность жизни.

3) Религиозная причина.

Существует теория о том, что грехи, совершенные близкими родичами, могут наложить отпечаток на весь род.

Приводим цитату Александра Сергеевича Пушкина: *«Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности»*. Существует поверье, что ангелы-хранители – это наши предки, известные нам. Из него вытекает зависимость, что чем обширнее знание своей родословной и чем большее количество предков определено, тем больше у нас ангелов-хранителей, которые играют определенную роль в нашей жизни. Мы многое можем открыть в себе после того, как узнаем, кто были наши предки. Именно происхождение и корни объясняют индивидуальность человека, дают возможность понять, как удалось ему состояться в качестве личности, а также добиться успеха. Любой человек продолжает жизнь своих предков и все, что в нем есть, заложено его родом, а он сам – составная часть родословной, идущей из прошлого в будущее через настоящее.

Подводя итоги, отметим. Скорость жизни увеличивается вместе с различными удобствами, а качество ее, именно как жизни, уменьшается. У всех разная мотивация к изучению семейной истории, а мы выделим следующие причины:

1) Желание знать свои корни, свое прошлое и настоящее. Кто мы? Почему наша фамилия именно такая и что она означает? Кто были предки, откуда мы пришли, чем жили, чем мы отличаемся от них и чем похожи?

2) Желание оставить эти знания нашим потомкам, чтобы они были не перекасти-поле, а знали, что они крепкое дерево, которое имеет мощные корни.

3) Очень увлекательное занятие. Заниматься семейной историей – как будто вести историческое расследование. Есть факты, улики, подозреваемые, предположения. Порой реально чувствуешь себя таким Шерлоком Холмсом.

4) Общение и еще раз общение. Общая семейная история объединяет. А еще вы становитесь неким летописцем, ну и возможно таким чудачком для окружающих.

5) Заставляет задуматься о своей жизни, о своем предназначении. Практическая часть.

Ребята, я предлагаю вам написать эссе на тему «Зачем нужно изучать свою родословную?», где вы поделитесь мнением о том, почему вам близка эта тема.

Рефлексия «Три знака».

Перед вами карточки со знаками препинания: вопросительным, восклицательным и точкой. Если занятие вам понравилось, поставьте на полях «!», если нет – «.», а если не можете определить – «?». А сейчас давайте поднимем руки те, кто поставил знак «?», «.», «!». *Анализ рефлексии воспитателем.*

Заключительное слово.

Спасибо большое за работу. Я уверен(а), что следующее занятие будет для вас еще более интересным и полезным.

## **Занятие №2. История появления науки «генеалогия», ее особенности, терминология.**

Цель: создание условий для знакомства воспитанников с историей появления науки «генеалогия».

Задачи:

- углубить знания о генеалогии;
- изучить научную терминологию;
- воспитывать интерес к научным знаниям.

Материалы и оборудование: тетради для занятий в академии, мультимедиа, презентация.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

*Воспитатель приветствует ребят, напоминает о ведении тетрадей.*

Психологический настрой учащихся.

Ребята, повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на занятии. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

Объявление темы занятия и цели.

Теоретическая часть.

В последние годы наблюдается всплеск интереса к генеалогии. Он отнюдь не случаен и обусловлен сложными процессами в обществе, переосмыслением исторической науки в целом и многими другими обстоятельствами. Стали доступными ранее закрытые архивные материалы. Усилилось внимание ученых к роли личности и отдельных родов в историческом процессе. Все это вызывает необходимость расширять генеалогические исследования как в масштабе страны, так и внутри отдельных регионов.

Для начала разберемся с определениями.

Наиболее содержательным является следующее определение: «Генеалогия – историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их тесных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц» (*запись определений в тетрадь*).

Все чаще генеалогии рассматривают не как вспомогательную, а как самостоятельную специальную историческую дисциплину.

Понятие генеалогии.

Генеалогия как наука представляет собою историческую дисциплину, изучающую историю происхождения и развития человеческих родов (родословных).

Объект и предмет генеалогии.

Объектом исследования генеалогии являются общество людей, семья, человек, а также исторические источники, свидетельствующие о родовых связях и деятельности людей. Предметом – история династий, происхождение определенных личностей, родственные взаимосвязи членов рода. В современной науке выделяется генетическая генеалогия, предметом изучения которой выступает ДНК человека.

Функции генеалогии.

Функции генеалогии не ограничиваются лишь достоверным подтверждением родства, как это было прежде. Определим эту функцию как «наследственную». В течение пятисот лет активного развития и использования генеалогия приобрела несколько новых функций:

1) Исследовательская функция. Генеалогическими данными пользуются некоторые общественные науки, например: этнография и ономастика (отдел языкознания, изучающий собственные имена). Генеалогические данные используются так же в краеведении, литературоведении, истории, исторической демографии и многих других областях гуманитарного знания.

2) Биографическая функция. Сведения из семейной родословной используются для составления биографии.

3) Юридическая функция. Генеалогии и родословные применяются в наследственном праве.

4) Медицинская функция. Генеалогические исследования используются в медицине для своевременного и правильного диагностирования наследственных заболеваний.

Методы генеалогии.

Средневековые герольды (глашатаи, вестники) составляли родословные фамилии, путешествуя по дворянским имениям и спрашивая информацию непосредственно у представителей рода. Шло время, материалы накапливались, стали возникать хранилища-библиотеки этих сведений – архивы. Изучение архивов и по сей день является самым популярным методом генеалогии. Компьютеризация и интернет тоже не обошли стороной нашу науку – появились специальные программы, интернет-базы данных, сайты, посвященные генеалогии фамилии, созданию родословного дерева.

Методом генетической генеалогии являются сложнейшие лабораторные исследования ДНК человека.

Система символов и нумерации лиц (членов рода) в генеалогической таблицы – это *метод практической генеалогии*.

Генеалогия тесно связана с другими науками. Данные генеалогии очень много значат для *медиевистики* (раздел исторической науки, изучающий историю европейского Средневековья), поскольку сословность – характерная черта средневекового общества. Происхождение индивидуума определяло его дальнейшую судьбу. Генеалогия нашла широкое применение в *исторической демографии*. Применительно ко многим историческим эпохам не осталось надежных

статистических данных о динамике народонаселения. Знание генеалогических законов позволяет заполнить эти неточности. С другой стороны, законы генеалогии уточняются с помощью сведений медицины, биологии и особенно генетики. Генеалогия имеет важное значение для архивного дела.

Роль генеалогии в современном мире.

Генеалогия сегодня помогает решать ряд актуальных задач, связанных с самыми разными областями человеческой жизнедеятельности. Для разных областей науки генеалогия полезна удобством чтения упорядоченной генеалогической информации о людях прошлого. Эту информацию используют в глобальных исследованиях, например о происхождении наций, и в частных вопросах, таких как подтверждение национальности.

Для многих людей генеалогия стала увлекательным хобби, а для некоторых возможностью сохранения здоровья, поэтому очевидно, что и научная, и прикладная генеалогия играет немаловажную роль в жизни людей.

История возникновения науки под названием «генеалогия» начинается со средних веков. Хотя некоторые народы ведут свою генеалогическую роспись с еще более древних времен – китайцы и евреи.

Материальные записи в средневековой Европе начинают появляться с развитием государственности. Возникает необходимость производить учет населения. Церковь берет эту задачу на себя. В первом тысячелетии, со второй его половины, в христианских церквях стали хранить генеалогическую информацию. Также средневековые герольды собирали необходимые сведения о дворянских родах европейского рыцарства, записывая ее из уст непосредственных родоначальников фамилий. В России метрические книги были впервые введены постановлением от 1702 года, но повсеместное их ведение поручил церкви царь Петр Первый в 1722 году. Однако уровень образования священников был довольно низким и книги велись не везде и как придется. Правильное и массовое ведение метрических книг в Российской Империи началось во второй половине XIX века.

Таким образом, генеалогия в роли специальной исторической дисциплины сформировалась только в XVIII веке.

В результате мировых войн, революции, гражданской войны были уничтожены большие объемы родословной информации. Политика разрушения церковей привела к уничтожению хранящихся в них метрических книг. Уничтожение дворянства являлось причиной того, что людям пришлось скрывать свою настоящую родословную. Родители боялись рассказывать своим детям историю их рода. Все это в совокупности обеспечило утерю исторической нити, связывающей поколения. Генеалогия как наука тоже находилась в упадке.

С распадом СССР у людей проснулась историческая память и интерес к генеалогии, как к науке, способной дать ответы на многие волнующие их вопросы.

В генеалогии принято два вида родословия: восходящее и нисходящее.

В восходящем виде родословия сведения собирают от отца к деду и далее по коленам о предках. Восходящее мужское – родословие выглядит вертикальной последовательностью мужских имен, так как в каждом колене указывается прямой предок-мужчина. Восходяще-смешанная форма родословия указывает всех прямых предков по мужской и женской линиям. Второе колено несет информацию об отце и матери. В третьем колене указывают родителей отца и матери (содержатся сведения о бабушках и дедушках). Возрастание количества предков идет в геометрической прогрессии. В родословии не указываются боковые линии от мужчин. Каждое лицо в колене представляет один (отдельный) род. Родословие имеет правильную фигуру при наличии сведений о каждом родственнике.

В нисходящем виде родословия, составление начинают с самого отдаленного известного предка, переходя к потомкам. Эти виды родословия, как правило, бывают мужскими и смешанными. Нисходящее мужское – обычная форма родословия, указывающая потомство родоначальника от мужчин. Женщины показываются именами. Нисходящее смешанное родословие указывает все потомство, как от мужчин, так и от женщин, являясь родословием многих родов. Показывает родство между боковыми линиями. Наиболее полно выявляет родственников при ситуации наследования.

Родословное дерево (Генеалогическое дерево) – одна из модификаций «мирового дерева» или «дерева жизни» (*arbor mundi*), присущее космологическим представлениям древнего мира и средневековья. Отражает идею и представление о всеобщей взаимосвязи мира.

В этом образе соединилось прошлое, настоящее и будущее, воплощенное в предках, ныне живущих, и потомках, объединенных идеей продолжения жизни. Этот символический смысл придавался и родословному дереву семейства, рода.

Изучение своей родословной облагораживает человека. И если вам, к сожалению, не удалось найти истоков своего рода, не отчаивайтесь, начните с себя. Тогда вам будет что передать своим потомкам. А раскрытие архивов может со временем преподнести вам приятный сюрприз.

Практическая часть.

Я предлагаю каждому из вас нарисовать свое «родословное дерево» и представить его всем ребятам.

Рефлексия «Три слова».

Давайте охарактеризуем тремя глаголами свою работу во время занятия. *Анализ результатов воспитателем.*

Заключительное слово.

Большое спасибо, ребята, за работу. Сегодня мы постарались на славу. Надеюсь, на следующем занятии мы узнаем намного больше.

### **Занятие №3. Как начать изучать родословную.**

Цель: создание условий для знакомства воспитанников с основными аспектами начала генеалогических исследований.

Задачи:

изучить первые этапы генеалогического исследования;

развивать коммуникативные навыки;  
воспитывать культуру собеседника.

Материалы и оборудование: презентация, макет листьев и дерева для рефлексии.

#### Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Психологический настрой.

Ребята, давайте начнем наше занятие с пожелания добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно – я тебе помогу (*пожелания ребят друг другу*). Я думаю, после таких пожеланий наше занятие обязательно пройдет интересно и увлекательно.

Объявление темы занятия и цели.

Теоретическая часть.

Генеалогические исследования во многом интересны как процесс, который притом можно продолжать бесконечно. Начинать генеалогические исследования собственного рода лучше всего с... Ни за что не угадаете с чего (*фронтальный опрос воспитанников, ответы ребят*).

Все просто. С закупки канцтоваров и ревизии!

Запомнить все невозможно, все факты необходимо записывать с указанием источника и складывать в конверты и папки. Туда же позже отправятся копии документов, фотографии и архивные справки.

Проведите дома ревизию старых документов и фотографий. Документы, которые содержат генеалогическую информацию:

- свидетельства о рождении;
- свидетельства о браке,
- свидетельства о расторжении брака,
- свидетельства о смерти,
- паспорта,
- трудовые книжки,
- свидетельства, аттестаты, удостоверения,
- грамоты, дипломы,
- орденские книжки, военные билеты.

Обращайте внимание на имена, даты, место жительства, родственные связи. Со всех документов снимите ксерокопии. В одну папку складывайте все касающееся отцовской линии, в другую – материнской. Для каждого человека – отдельный конверт. Получая новые сведения, не забывайте их раскладывать. Впоследствии вам предстоит поставить перед собой задачу добраться до семейных архивов родственников и скопировать все, относящееся к делу.

Сделайте опись всех собранных бумаг, то есть перечень и краткое их содержание. Конверты, в которых находятся бумаги, пронумеруйте. Теперь приходит очередь разговоров.

У большинства людей родственники не интересуются генеалогией и родственными связями, сотрудничать не хотят, никаких документов не предоставляют... Многие генеалогические исследования закончились именно на этом этапе. Для того чтобы этого избежать, ходите с блокнотом или с карточками и приставайте ко всем родственникам с вопросами. Расспросите родителей, бабушек и

дедушек, тетя и дядя обо всем, что они помнят. Проживающих в других городах спрашивайте письмами, а лучше по телефону и электронной почте. Телефоны можно узнать в телефонных базах или по месту работы.

Если родственники живут с вами в одном городе, желательно не писать им письма, а общаться лично. Разговаривать надо в приятной, расслабляющей обстановке, лучше всего дома у того, кого вы решили расспросить, но может подойти и что-то другое. Главное, чтобы опрашиваемый человек никуда не спешил. Если ваши родственники иногда собираются – на праздники, свадьбы, дни рождения – этот случай можно использовать по максимуму.

Удобнее всего, конечно, записывать все на магнитофон, довольно трудно все запомнить. Запись ведите постоянно. Ключевые моменты записывайте в блокнот, одновременно записывайте вопросы, которые взбрели вам в голову в процессе рассказа, не перебивайте. Если у вас есть фотоаппарат, возьмите его с собой – возможно вы сумеете сфотографировать какие-то семейные реликвии, документы, да и самого рассказчика. Магнитофон нужно проверить, заодно приучая собеседника к записи – включите его, скажите, кто вы, какое число, с кем и о чем вы разговариваете, а потом воспроизведите эту запись.

Назначая встречу, предупредите, что вы будете все записывать и придете с фотоаппаратом, пусть человек заранее психологически подготовится. Ну и не забудьте объяснить, зачем вы все это делаете, каким будет конечный результат и можно ли будет его посмотреть. Не давайте обещаний, которые не собираетесь выполнять, если, например, вы собираетесь выложить результат в интернете, предупредите об этом, тогда, возможно, вам что-то сообщат «не для печати».

Начиная разговор, поговорите о себе. Вам нужно установить контакт, создать ощущение комфорта и связи между вами и человеком, с которым вы разговариваете. В это время подготовьте блокнот или магнитофон с фотоаппаратом, если собираетесь ими пользоваться.

Подготовьте список вопросов, причем выдумывайте такие, чтобы на них нельзя было ответить односложно. Вопрос должен прозвучать так, чтобы на него отвечали как можно дольше, поэтому нужно сначала спросить о самом человеке, о его характере, о том, что он рассказывал о своем детстве, а если не рассказывал, то почему, а потом уже постепенно переходить к его родителям.

Поскольку каждая семья уникальна, нельзя составить список вопросов, подходящий для всех. Но вот некоторые темы, которые можно обсудить:

Когда в семье появилась фамилия, есть ли какие-нибудь истории о ее происхождении, менялась ли она когда-нибудь?

Есть ли традиционные для семьи имена? Какими уменьшительными именами звали предков и родственников и откуда они взялись?

Переселялась ли семья с места на место, сколько лет уже семья живет на этом месте, есть ли какие-то семейные предания, связанные с местом жительства, предметы, привезенные со старого места?



Какие самые старые вещи были в доме, когда ваш собеседник был маленьким? Есть ли какие-то семейные реликвии? Существует ли какая-то связанная с ними история?

Кто изображен на старых фотографиях? Кто, когда и по какому поводу делал эти фотографии? Есть ли какие-то старинные документы?

Были ли в семье какие-то традиции, которые со временем пропали или изменились? В чем они состояли и откуда взялись? Как в семье отмечали праздники? В каких случаях собиралась вся семья? Что при этом делали, о чем говорили? Если это прекратилось, то почему?

Кого в семье уважали и выражали ему особое почтение? Были ли в семье нарушители традиций, люди, которых не любили, побаивались или такие, связь с которыми была потеряна?

Известны ли какие-то яркие случаи из жизни родителей, дедушек и бабушек, более ранних предков, любых родственников. Есть ли легенды о родственных связях с какими-то колоритными личностями и знаменитостями?

Как на семью повлияли разные исторические события, кто в семье пострадал или совершил героический поступок? Хранятся ли в семье какие-то награды?

Слушайте внимательно и проявляйте интерес, кивайте и улыбайтесь. Если человек задумался, не торопите, не бойтесь тишины. Если возникла не предусмотренная вами тема, не прекращайте разговора, пригодится все. Стимулируйте собеседника использовать в разговоре старые документы, семейные фотографии, даже какие-то бытовые предметы, если они сохранились – все это помогает вспомнить.

После завершения разговора приведите в порядок записи, систематизируйте все, что узнали, особо отметьте то, что поможет вам в дальнейшем поиске, но не подлежит разглашению. Обязательно запишите из чьего рассказа вы подчerpнули информацию, когда и при каких обстоятельствах. Не откладывайте это, позже вы обязательно забудете какие-то важные детали. Если вы записывали разговор на магнитофон, пометьте пленки.

Практическая часть.

Для систематического получения информации давайте вместе составим опросник, что и как необходимо спрашивать.

*(Воспитатель совместно с детьми определяет вопросы. Если дети не могут дать ответ, педагог наводящими вопросами подталкивает их к правильному высказыванию).*

В верхней части опросника необходимо написать фамилию, имя, отчество. Женщинам указываем также девичью фамилию (урожденная такая-то). Далее следует описать следующее:

1. Число, месяц, год и место рождения, а для усопших еще и число, месяц, год смерти, место погребения.
2. Фамилии, имена, отчества отца и матери.
3. Фамилии, имена, отчества приемников (крестных матери и отца).
4. Для рожденных до 1917 года - сословие (крестьяне, мещане, купечество, дворяне).
5. Место жительства, в какие годы.

6. Вероисповедание (православное, католическое, мусульманское, иудейское и др.).

7. Где воспитывался, какое образование получил.

8. Места работы или службы, звания, должности.

9. Участвовал ли в войнах, сражениях, когда, где.

10. Какие имеет награды (знаки отличия, медали, ордена).

11. Фамилия, имя, отчество жены (мужа).

12. Имена, даты и места рождения детей, по возможности с указанием фамилий, имен и отчеств крестных отца и матери

В целом, записывать необходимо все, даже описания внешности, привычек и смешные истории, и обязательно записывать, кто и когда вам это сказал.

Рефлексия «Обращение назад».

Осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление). Необходимые материалы: яблоня, яблоки, листья, цветы.

Наше занятие заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего занятия. Если занятие для вас прошло плодотворно и вы остались довольны – прикрепите к дереву плоды – яблоки. Если занятие прошло хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы. Если занятие не отличается от прежних и ничего нового мы не узнали, то зеленые листочки. А уж если совсем напрасно было потрачено время, то желтый лист. *Анализ рефлексии воспитателем.* Большое спасибо за работу. До новых встреч!

#### **Занятие №4. Как пользоваться историческими, архивными сведениями.**

Цель: создание условий для знакомства со спецификой работы с архивными сведениями.

Задачи:

изучить условия обращения в архив и перечень архивов, куда можно обратиться за помощью в поисках;

формировать навыки самостоятельного поиска информации;

воспитывать интерес к профессии архивиста.

Материалы и оборудование: тетради для занятий в академии, мультимедиа, фишки трех цветов.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Психологический настрой учащихся.

Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодня занятие принесет нам всем радость общения. Сегодня на занятии, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

Объявление темы занятия и цели.

Теоретическая часть.

Прежде чем обращаться в архив, необходимо собрать максимально полные поисковые сведения о предках: фамилии, имена, отчества, годы и место рождения лиц, которые родились до 1917 г.

Понятно, что чаще всего этих сведений под рукой нет. Поэтому на первом этапе поиска нужно опросить самых пожилых родственников, съездить в родные места, посетить кладбища, где похоронены предки и где можно уточнить годы рождения давно умерших родственников. Если даже после этого не получается найти привязку к дореволюционному периоду, стоит обратиться в другие архивные учреждения.

Запрос должен содержать:

сведения о том, кто его написал – название организации или фамилию имя и отчество гражданина,

почтовый адрес, чтобы можно было ответить на ваш запрос по почте,

тему – то есть должно быть четко сформулировано, что именно вы хотите узнать, просто пересказывать историю своей семьи и высказывать желание, что вы хотели бы узнать что-нибудь еще, бесполезно, нужен конкретный вопрос,

хронологические рамки запрашиваемой информации - просить найти всех носителей вашей фамилии во всех документах архива бессмысленно, но попросить сделать это по определенному региону и хронологическому периоду вполне допустимо.

Часть запросов архивы обязаны выполнять бесплатно.

Архив не может взимать плату за выполнение социально-правовых запросов граждан. Это включает в себя запросы о:

подтверждении трудового стажа и размеров заработной платы,

прохождении службы в вооруженных силах, участии в партизанском движении, миротворческих акциях, ликвидации последствий чрезвычайных происшествий,

избрании на выборные должности, награждении государственными наградами, присвоении почетных званий,

нахождении на излечении,

получении образования;

лицах, пострадавших от массовых репрессий (раскулаченных, насильственно переселенных, лишенных избирательных прав и др.);

пребывании в немецких концлагерях и насильственном вывозе с оккупированных территорий в Германию и другие страны;

реабилитации.

Основные единицы учета - архивный фонд, архивная коллекция и единица хранения.

Архивной коллекцией называется совокупность отдельных документов различного происхождения, объединенных по одному или нескольким признакам (тематическому, номинальному, объектному, авторскому, хронологическому и другим).

Единица хранения документов на бумажной основе - дело - совокупность документов, отдельный документ, заключенные в обособленную обложку, папку.

Схема систематизации единиц хранения закрепляется описью (описями). Внутри каждого раздела примерной схемы единицы хранения группируются по хронологии, алфавиту, теме, видам документов, жанрам произведения в зависимости от их объема и удобства пользования.

Помочь разобраться в том, что есть в архивах могут архивные справочники. По ним вы, по крайней мере, поймете какую опись заказать и что в ней искать.

Путеводитель – архивный справочник, содержащий сведения о документах и/или фондах архива (архивов) в систематизированном виде и предназначенный для ознакомления с их составом и содержанием. Это может быть путеводитель по фондам; тематический путеводитель по фондам; краткий справочник по фондам, путеводитель по архиву, путеводитель по кино- фотодокументам архива. Туда включаются не все фонды, дела и документы, производится отбор.

Каталог – межфондовый архивный справочник, в котором информация о содержании документов архива сгруппирована по предметам (темам, отраслям), расположенным в соответствии с принятой для данного каталога схемой классификации документной информации.

Указатель – архивный справочник, представляет собой перечень названий (наименований) предметов, упоминаемых в архивных документах, с указанием их поисковых данных.

Обзор – архивный справочник, включающий систематизированные сведения о составе и содержании отдельных комплексов документов, дополненные их источниковедческим анализом. Видами обзора являются обзор фонда и тематический обзор. Тематический обзор может быть архивным (внутриархивным) и межархивным.

Таким образом, на основе описи или архивных справочников разного рода вы можете написать в архив не только, что вы хотите узнать, но и по каким именно документам вы хотите это узнать, это существенно повысит вероятность устраивающего вас ответа.

Основной комплекс документов по территории современной Республики Беларусь за период после 1917 г. находится на хранении в *Национальном архиве Республики Беларусь, Государственных архивах областей, областных архивах органов ЗАГС, Зональных государственных архивах.*

Есть смысл тщательно изучить литературу по интересующему Вас региону. Огромное количество научно-справочной литературы по всем губерниям Российской империи XIX – начала XX вв. (в т.ч. «Памятные книжки» различных губерний 1860–1917 гг., «Памятные книжки Виленского учебного округа», куда входили учебные заведения практически всех белорусских земель, за 1874–1915 гг., адрес-календари губернских городов, списки землевладельцев, археографические сборники документов).

Многие из этих изданий снабжены именными указателями, по которым можно осуществить поиск интересующих вас лиц. Государственных учреждений, которые хранят документы генеалогического характера XIX–XX вв. и занимаются проведением генеалогических исследований, в Республике Беларусь два – Национальный исторический архив Беларуси (г. Минск) и Национальный исторический архив Беларуси в г. Гродно. Даже если ваши предки на протяжении столетий проживали на территории современной Республики Беларусь, нужно быть готовым к тому, что

запрашиваемые сведения могут оказаться в различных архивах разных государств. Национальный исторический архив Беларуси хранит документы по территории Минской, Витебской и Могилевской губерний за период до 1917 г. (а также выборочно метрические книги по Вилейскому и Дисненскому уездам Виленской губернии за конец XIX – первую четверть XX вв.).

Национальный исторический архив Беларуси в г. Гродно хранит документы по территории Гродненской губернии за период до 1917 г. (в том числе по Брестскому, Кобринскому и Пружанскому уездам). Основной комплекс документов по территории Виленской губернии (в том числе по территории современных Браславского, Вилейского, Воложинского, Вороновского, Глубокского, Ивьевского, Лидского, Миорского, Молодечненского, Мядельского, Поставского, Островецкого, Ошмянского, Сморгонского, Шарковщинского районов) находится на хранении в Государственном историческом архиве Литвы (Lietuvos valstybės istorijos archyvas). Большой комплекс документов по генеалогии белорусских земель (например, метрические книги XVIII века по территории, которая в конце названного столетия вошла в состав Вилейского, Лидского, Минского, Ошмянского, Пинского, Пружанского, Речицкого, Слонимского, Слуцкого уездов, Виленской, Гродненской и Минской губерний) находится на хранении в Российском государственном историческом архиве по адресу в Санкт-Петербурге.

В этом же архиве хранится и фонд Департамента Герольдии Сената, где имеются документы по истории всех дворянских родов Российской империи.

Архивные поиски.

Поиск сведений генеалогического характера можно вести самостоятельно в читальном зале архива или же заказать исследование с помощью сотрудников архива. Допуск в читальный зал дается на основании заявления и паспорта. Срок действия допуска – 1 календарный год. При необходимости по заявлению исследователя допуск может быть продлен.

Одновременно можно вести поиск по 4-м линиям (фамилиям). Читальный зал архива это не библиотека. Выдача единиц хранения (архивных дел) требует соблюдения особенно строгих правил. В архиве не существует отдельной папки (книги) на каждую фамилию, в которой любой посетитель сможет найти все сведения по своей родословной. Документы по генеалогии ваших предков могут находиться в фондах различных учреждений. Прежде чем оформить требование на выдачу документов, Вам необходимо ознакомиться с описями фондов, дела из которых вы собираетесь заказать. Это поможет сориентироваться в объемах предстоящей поисковой работы.

Первоочередная задача государственных архивов – обеспечить сохранность документов. К некоторым делам (ветхим, расшитым, поврежденным) или даже к целым фондам (находящимся на усовершенствовании) по объективным причинам доступ может быть закрыт. Кроме того, выдача дел сразу же по заполнению требования невозможна физически. Каждое дело при выдаче/сдаче из хранилища в читальный зал подлежит полистной проверке.

При работе с документами необходимо знать, что существует понятие прямых и косвенных генеалогических источников. К прямым источникам относятся:

1) Метрические книги культовых учреждений (церквей, костелов, синагог), куда вносились сведения о родившихся, бракосочетавшихся и умерших.

2) Ревизские сказки – материалы переписей («ревизий») населения.

3) Переписные листы по материалам 1-й Всероссийской переписи населения 1897 г. в архиве не сохранились.

4) Посемейные и призывные списки.

Прочие виды архивных документов относятся к категории косвенных генеалогических источников. Целесообразность их использования в каждом конкретном случае зависит от имеющихся у вас поисковых данных. Если предки работали на железной дороге – стоит просмотреть описи фондов Управлений железных дорог, если участвовали в судебных разбирательствах – фонды палат уголовного и гражданского судов, документы по работникам медицины хранятся в фондах губернских врачебных управ, по работникам сферы образования – в фондах дирекций народных училищ и т.д. Стоит обратить внимание, что архив хранит фонды учреждений гражданского ведомства.

Материалы по генеалогии имеются также в архивах органов, регистрирующих акты гражданского состояния (отделов ЗАГС).

Самые известные архивы в Республике Беларусь:

Государственный комитет по архивам и делопроизводству Республики Беларусь;

Национальный архив Республики Беларусь;

Национальный исторический архив Беларуси;

Государственный архив Минской области;

Зональный государственный архив Минской области в г. Молодечно;

Государственный архив-музей литературы и искусства;

Архив ЗАГС Минской области;

Архив ЗАГС г. Минска;

Служба розыска Красного Креста (занимается только пропавшими во время Второй мировой войны, а также стихийных бедствий);

Комитет государственной безопасности Республики Беларусь;

Адресно-справочный стол УВД Мингорисполкома;

Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Беларуси;

Архив Министерства обороны;

Национальный музей истории и культуры Беларуси;

Институт истории Академии наук Республики Беларусь;

Зональные государственные архивы в Барановичах, Молодечно, Глыбоком, Пинске, Орше, Полоцке, Кобрине, Лиде, Новогрудке;

Национальный исторический архив Беларуси в Гродно.

Практическая часть.

Ребята, давайте с вами воспользуемся приложением 2 и попробуем самостоятельно оформить запрос архивных документов (*педагог раздает воспитанникам листы с образцом заявки*).

Рефлексия «Три М».

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии. (*Анализ рефлексии совместно с воспитанниками*).

Заключительное слово.

Благодаря этому занятию мы с вами закрепили знания о работе с архивами, которые будут необходимы вам как на следующих занятиях, так и при дальнейших исследованиях.

### **Занятие №5. Использование информации в сети интернет.**

Цель: создание условий для знакомства со способами поиска информации в сети интернет.

Задачи:

изучить поисковые интернет-источники;

развить навыки поиска необходимой информации;

сформировать умение грамотного составления запросов.

Материалы и оборудование: тетради для занятий в академии, мультимедиа, три нарисованных солнца (грустное, веселое, безразличное) лучи.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Воспитатель приветствует ребят, напоминает о ведении тетрадей.

Психологический настрой учащихся.

Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения во время занятия. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно и во время занятия открыть что-то новое.

Объявление темы занятия и цели.

На этом занятии мы с вами будем говорить о поиске информации в сети интернет.

Теоретическая часть.

В интернете «бродит» примерно 25% населения нашей страны. Это означает, что вы не сможете вступить через него в контакт со всеми своими родственниками и однофамильцами.

Далеко не все жители интернета интересуются генеалогией. Те, кто ей не интересуется, не отвечают на письма, с нею связанные, и рассматривают их как спам.

Тем не менее, интернет может оказаться весьма полезным. С точки зрения генеалогического поиска, его можно рассматривать как источник информации, средство связи и способ распространения информации.

Не стоит надеяться, что вы найдете в интернете свою готовую родословную, хотя это в принципе и возможно.

Не стоит ограничиваться чисто генеалогическими сайтами.

Лучший способ поиска в интернет - полнотекстовые поисковые системы, которые ищут информацию не по названию сайта или ключевым словам, а по его содержанию, по тому, что там действительно написано, например, [www.aport.ru](http://www.aport.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) и [www.google.com.ru](http://www.google.com.ru).

Сначала стоит поискать информацию по своей фамилии. Если фамилия у вас распространенная, результатов будет слишком много, поэтому фразу, по которой вы ведете поиск, стоит удлинить. Например, какой-то из ваших родственников репрессирован, и вы предполагаете, что информация о нем может быть в сети. Тогда наберите полностью его фамилию, имя и отчество. Достаточно любопытные результаты получаются, если добавить термины родства. Например, если искать просто информацию о фамилии Шаляпин, обнаружится очень много ссылок, не дающих сведений о его семье, а если искать по фразе «мать отец Шаляпина», то результат будет уже более полезный в генеалогическом отношении.

Необходимо отметить, что по базам данных вышеуказанные поисковые системы не ищут, а в них могут содержаться сведения о ваших родственниках, которые об интернете не имеют малейшего представления. Это телефонные базы данных различных городов, базы данных регистрационных палат, региональные справочники по предприятиям, сайты различных организаций и предприятий, нередко содержащие сведения обо всех сотрудниках в формате базы данных. Ссылки на некоторые такие сайты можно найти на сайте [spravka.net](http://spravka.net).

Неплохо написать в поисковой фразе сословие, к которому принадлежали ваши предки (вместе с названием места), ну, например «купцы Виленского уезда».

Если вы знаете, что ваш предок учился в каком-то учебном заведении, участвовал в какой-то войне, работал в каком-то определенном месте – ищите и все это. Могут обнаружиться какие-то списки, дополнительные сведения, источники.

Не ограничивайте свою фантазию и ищите по всем этим трем поисковым системам абсолютно все, что связано с вашими предками. Даже если только треть ваших попыток даст результат, это уже будет значительным продвижением вперед.

Отдельно стоит обратить внимание на архив Международного общества «Мемориал», который собирает свидетельства о судьбах узников ГУЛАГа и их родственниках (<http://www.memo.ru/s/63.html>). Архив «Мемориал» состоит из нескольких отдельных тематических собраний:

- архив истории политических репрессий в СССР (1918–1956);
  - архив истории инакомыслия в СССР (1953–1987);
  - архив Польской программы (репрессии против поляков и польских граждан);
  - архив Программы «Жертвы двух диктатур» (судьба «восточных рабочих» в Германии и в СССР);
  - архив школьного конкурса «Человек в истории. Россия – XX век»;
  - архив видеоматериалов.
- Крупные генеалогические сайты:



Всероссийское генеалогическое древо (ВГД) с помощью ВГД людям можно найти потерянных родственников, друзей и знакомых, создавать клубы однофамильцев. На сайте также представлены советы начинающим (первый шаг, общение, термины родства, сословные и другие группы населения; как систематизировать информацию и строить генеалогическое дерево; что можно узнать в органах ЗАГС; что можно узнать в ведомственных архивах; работа с книгами и интернетом; можно ли узнать свою родословную по фамилии; поиск родственников за границей и другое).

Российское генеалогическое древо (РГД) – информация по генеалогии, родам и кланам. На сайте есть информация по родам и кланам, индекс фамилий, генеалогические исследования, ссылки по генеалогии на форумы сайта с разделением по регионам;

Генеалогия.ру – коммерческий проект: профессиональное оформление родословных древ, информация по генеалогии.

Поиск и розыск солдат:

obd-memorial.ru – проект Минобороны РФ по систематизации учетных данных и документов о погибших воинах во Второй мировой войне и последующих конфликтах;

trizna.ru – региональная молодежная организация поисковое объединение «Тризна» по поиску без вести пропавших солдат (имеется форум);

soldat.ru – поиск и розыск солдат (имеется форум).

Также поиск людей можно осуществить:

poisk.goon.ru – поиск людей, родственников, одноклассников.

<http://www.obd-memorial.ru> Обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

<http://www.podvig-naroda.ru/> Документы о подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной. (4 млн записей)

<http://www.pobediteli.ru> ПОБЕДИТЕЛИ - Солдаты Великой Войны.

<http://www.lists.memo.ru> Жертвы политического террора в СССР.

[http://www.uznal.org/book\\_of\\_memory.php](http://www.uznal.org/book_of_memory.php) Книга памяти Жертвы коммунистического террора в СССР.

<http://www.soldat.ru>

<http://www.familyspace.ru> Это и семейная социальная сеть и размещение и построение дерева и поиск по базам.

<http://www.forum.vgd.ru> самый крупный генеалогический форум.

Практическая часть.

Ребята, давайте воспользуемся сайтом <http://www.obd-memorial.ru> для того, чтобы найти информацию о своих родных.

Рефлексия «Лучи солнца».

Давайте представим, что мы – лучи солнца. Напишите каждый на луче свое имя. А сейчас каждый подойдет к нарисованным солнцам и разместит лучик согласно своему настроению («грустное» солнце, «веселое» солнце, «безразличное» солнце).

Заключительное слово.

Спасибо за внимание. Всем успехов и приглашаем на следующее занятие в Академии.

## Занятие №6. Самые известные династии в истории.

Цель: создание условий для знакомства с самыми известными династиями мира.

Задачи:

способствовать расширению кругозора в области истории; включать воспитанников в групповое взаимодействие, воспитывать чувство патриотизма и уважения к историческому прошлому.

Материалы и оборудование: презентация, нарисованные цветы, зеленые полянки.

Предварительная подготовка.

Педагогу следует подготовить несколько воспитанников для сообщения материала.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

*Воспитатель приветствует учащихся, напоминает о дисциплине в классе и ведении тетрадей.*

Психологический настрой учащихся.

Приветствие «Здравствуйте!». Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

желаю (соприкасаются большими пальцами);

успеха (указательными);

большого (средними);

во всем (безымянными);

и везде (мизинцами);

Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).

Объявление темы занятия и цели.

Теоретическая часть.

Не секрет, что история вершится конкретными людьми, а иногда даже целыми семьями, поддерживающими общесемейные традиции.

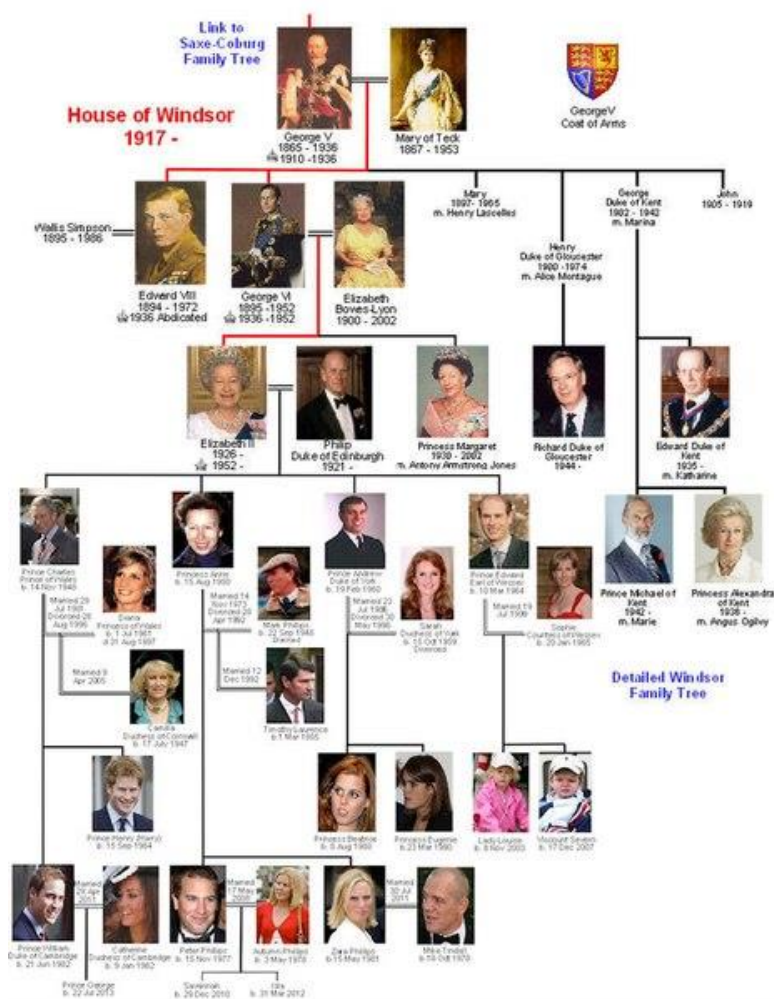
Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми представителями этих династий от древности до современности. А также расскажем о некоторых известных и не особо известных династиях.

Ну что же, начнем.

Виндзорская династия

Говоря о популярных королевских династиях, большинство из нас вспомнят королевскую семью Великобритании. Виндзорская династия является одной из самых популярных и влиятельных королевских семей 20-21 века.

Начало династии положил Георг V в 1910 году, сменив старое имя британской династии с немецкого Саксен-Кобург-Готской на новое, более патриотичное – Виндзоры. Несмотря на то, что более ста лет назад монархия в Британии была упразднена, правящая представительница дома Виндзоров продолжает влиять как на внешнюю, так и на внутреннюю политику страны.



### Клан Медичи

Клан Медичи просуществовал с 13 по 18 век. Потомки этого рода были не только монархами, но и носили титул Римского Папы. Восхождение дома Медичи было не столь легким. Эта семья была богата, но в их жилах не текла королевская кровь. В 13 веке после серии неудачных заговоров и бунтов это семейство было на долго отстранено от политической жизни. В середине 15 века Козимо Медичи удалось обратно вернуть род к власти. Члены семьи Медичи часто осуществляли покровительство многих сфер искусства.

В частности, особого внимания удостоилась живопись. Именно с подачи Медичи искусство во Флоренции стало активно развиваться, сделав столицу Флорентийской Республики модным центром искусств. Одобрение со стороны Медичи открывало для художников двери во все королевские дома Европы. Они стояли у истоков итальянского Ренессанса, наряду с другими выдающимися семьями, такими как Висконти и Сфорца из Милана, Эсте из Феррары и Гонзага из Мантуи. Приближенности к Ватикану, а также междинастические браки позволили семье Медичи не только иметь обширную казну, но и получить весомое влияние на религиозную, культурную и политическую жизнь. Банк династии Медичи был процветающим и одним из самых уважаемых в Европе. Во многом благодаря ему, они приобрели политический вес вначале во Флоренции, а позднее в Италии

и в Европе (педагогу рекомендовано использовать отрывок из фильма «Медици. Крестные отцы Ренессанса»).

### **Бурбоны**

Эта королевская семья происходит от известного и древнейшего монаршего рода Капетингов. Временем зарождения династии Бурбонов считается 1589 год. Реформы представителей Бурбонской династии оказали серьезные изменения на политическое место Франции в мировом сообществе. К тому же, многочисленные ветви этого рода давали возможность Бурбонам «безнаказанно» диктовать свои условия в мировой политике. Имея многочисленную армию и состоя в близком родстве почти со всеми правителями стран-соседей, культура и искусство Франции имело возможность получить серьезное развитие (педагогу рекомендовано использовать отрывок из фильма «Короли Франции. 14. Людовик XVIII. Реставрация Бурбонов»).

### **Династия Габсбургов**

Дом Габсбургов был важным королевским домом Европы, и известен он прежде всего тем, что поддерживал всех формально избранных императоров Священной Римской империи с 1452 по 1740 годы. Также Габсбурги были правителями Испании и Австрийской империи.

Зародившись в Швейцарии, эта династия вначале правила в Австрии, которой они управляли более шести веков, но серия династических браков привела их в Бургундию, Испанию, Богемию, Венгрию, и в другие страны, которые они наследовали.

Габсбургами эту династию называют в честь места их происхождения. Это замок Габсбург в швейцарском кантоне Аргау. Девиз династии Габсбургов был таким: «Пусть другие воюют, но ты, счастливая Австрия, должна заключать браки».

И этот девиз недвусмысленно указывает на талант Габсбургов устроить все так, чтобы члены их династии вступали в брак с членами других королевских династий, заключали союзы и наследовали земли.

Императрица Мария Тереза (Maria Theresa) была довольно заметной представительницей династии, и иногда о ней упоминают как о «прабабушке Европы».

Современные потомки Габсбургов не имеют столь серьезного влияния на политической арене, как их предки, однако по сей день именно этот королевский клан Западной Европы считается наиболее известным.

### **Династия Неру-Ганди**

Данная индийская династия сочетает в себе две родственные ветви. Ни основатели рода, ни их потомки не являлись монархами, однако снискали уважение и политическое влияние не только в самой Индии, но и в мире. Отличительной чертой этой семьи является мудрость и харизматичность. Основателем династии стал Джавахарлал Неру и его духовное родство с Махатмой Ганди. Оба этих человека были влиятельны в индийском сообществе.

Следует отметить, что семья Неру-Ганди никак не связана с индийским борцом за независимость Мохандасом Ганди. Неру-Ганди — самый яркий пример традиций и династического лидерства в азиатских демократических странах.

На мировой политической арене Неру придерживался политического нейтралитета. Авторитет его суждений был столь высок, что споров с ним можно было бы пересчитать по пальцам. Дочь – Индира Ганди стала олицетворением новой образованной и умудренной опытом предков Индии. Династия Неру-Ганди смогла показать Новую Индию не только Европе, но и изменить самосознание самих индусов.

Три члена этой семьи (ученый муж Джавахарлал Неру, его дочь Индира Ганди и ее сын Раджив Ганди) были премьер-министрами Индии, и двое из них (Индира и Раджив Ганди) впоследствии были убиты.

Четвертый член семьи, Соня Ганди, в настоящий момент является президентом Конгресса, в то время как ее сын, Рахул Ганди, стал самым молодым членом семьи, пришедшим в большую политику. Он начал борьбу с политическими конкурентами и был избран в нижнюю палату Парламента Индии в 2004-м году.

Реформы и изменения, привнесенные этими монаршими кланами, определило не только новый политический, социальный и культурный облик целых народов, но и новое сознание людей на многие столетия вперед.

#### **Династия Ротшильдов**

Семья Ротшильдов, которых чаще всего называют просто Ротшильдами, – это международная династия банкиров и финансистов еврейского происхождения, которая зародилась в Германии.

Они проводили финансовые операции по всей Европе и пользовались покровительством как британского, так и австрийского правительства. Путь семьи Ротшильдов к международной известности начался с Майера Амшеля Ротшильда (1744-1812 гг.).

Стратегия его будущего успеха состояла в том, чтобы сосредоточить весь контроль над бизнесом в руках одной семьи, что в свою очередь позволит проявлять сдержанность в отношении уровня богатств членов семьи, и в отношении их достижений в бизнесе.

Майер Ротшильд успешно удерживал богатство в семье с помощью тщательно спланированных браков между тесно связанными членами семьи. Натан Майер Ротшильд начал собственный бизнес в Лондоне, основав там в 1818-м году компанию «Ротшильд и сыновья», которая продолжает работать и сегодня.

В том же 1818-м году он дал ссуду прусскому правительству в размере 5 миллионов фунтов стерлингов. В дальнейшем он не раз предоставлял правительственные кредиты, и это сформировало прочную основу для его банковского бизнеса.

Постепенно он приобрел в Лондоне настолько большое влияние, что в 1826-м году смог предоставить Английскому Банку сумму, которой оказалось достаточно для того, чтобы предотвратить назревший в Англии кризис ликвидности.

#### **Династия Гедиминов**

Фамилия Гедимин (Гедымин) у белорусов в первую очередь ассоциируется с именем великого князя Великого Княжества Литовского, который жил примерно с 1275 по 1341 год, правил с 1316 по 1341 год. Этот князь вошел в историю как собиратель белорусских земель. Именно в этот период, по словам известного историка Миколы

Ермоловича, фактически завершился процесс мирного объединения основного массива белорусских земель от Западного Буга до Днепра: к государству был присоединен город Витебск с княжеством, Минская и Турово-Пинские земли, остатки Брестской земли. В результате ВКЛ увеличилось почти в два раза и стало мощным восточноевропейским государством. Гедимин в 1323 году перенес столицу из Новогрудка в кривичское поселение - Кривой город на Вилии - Вильнюс. В этот период Вильня стала политическим, культурным, экономическим и религиозным центром белорусских земель и сохраняла этот статус на протяжении нескольких столетий - до начала XX века. Гедимин заботился о политическом, военном и экономическом укреплении государства. При Гедимине ВКЛ вело борьбу с Тевтонским орденом и Московским великим княжеством с целью расширения территории государства. По инициативе Гедимины были построены замки в Вильнюсе (знаменитая башня Гедимины), Крево, Тракае, Медниках, Лиде и другие. Князь приглашал в города ВКЛ образованных людей из Европы, ремесленников и купцов. В отношении церкви придерживался нейтралитета: разрешал строительство как православных, так и католических храмов. Историки считают, что именно при Гедимине ВКЛ сформировалось как феодальная монархия, в которой князь обладал полнотой законодательной, исполнительной, судебной и военной властью. Благодаря тому, что центр государства составляли белорусские земли, в период княжения Гедимины сформировались все предпосылки, чтобы старобелорусский язык стал государственным, а основой правовых норм - нормы старобелорусского права. Гедимин стал родоначальником династии Гедиминовичей, из которой вышли знаменитые белорусские, украинские, литовские и русские княжеские роды (Ольгердовичи, Кейстуовичи, Олельковичи, Бельские, Вишневецкие, Голицыны, Корибутовичи, Кобринские, Мстиславские, Наримонтовичи, Трубецкие, Хованские, Чарторийские и другие), политические деятели Венгрии и Чехии, а также королевская династия Ягеллонов в Польше.

### **Белорусская династия Ельских**

На белорусской земле род Ельских известен с XVI века – шляхта среднего достатка; гнездились они на Минщине и Пинщине. Уже в XVIII веке среди Ельских появились таланты. Скульптор Кароль создал изваяния в Заславле, Цепре около Клецка, в Кухтичах на Узденщине, украсил Виленский кафедральный собор и костел бернардинцев в Троках. По стопам отца пошли и сыновья. Ян исполнил фигуры пророков Иеремии и Исаяи для главного алтаря знаменитого костела Святых Петра и Павла в Вильно. Наиболее же прославили свой род белорусские Ельские, Александр, Казимир, Константин и Михал, в следующем, XIX веке.

Подведение итогов.

Практическая часть.

Ребята, я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Я знаменитость». Я надеюсь вы внимательно слушали выступления наших ребят, так как эта информация будет для вас полезна. Сейчас каждый из вас напишет на стикере название рода, или представителя известной династии, передадите его своему соседу справа. Задачей

соседа будет узнать, кого вы загадали. Вопросы можно задавать только односложные.

Давайте возьмем наши мобильные телефоны, пусть и бумажные и напишем SMS-сообщение другу о том, как прошло занятие, оценить, как плодотворно именно вы поработали (*Анализ результатов воспитателями*).

Заключительное слово.

Теперь выполнили свой багаж знаний, который пригодится вам на дальнейшем творческом пути. Спасибо за внимание!

# ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «СЕМЬЯ»

## Пояснительная записка

Во все времена развития человеческой цивилизации каждое существовавшее государство для поддержания собственной жизнедеятельности создавало различные социальные институты. Их количество, принципы деятельности, идеологическая или гуманистическая направленность и другие атрибутивные признаки менялись на протяжении веков, но неизменно одним из важнейших социальных институтов считалась семья. Уровень ее благополучия и стабильности входит в перечень социальных индикаторов, определяющих жизнестойкость нации и государства, она является господствующей формой отношений между полами, могучим регулятором гармонизации общества. Семья – это еще и мини-коллектив, малая группа, члены которой хотят быть счастливыми.

Семья является важнейшим фактором социализации не только для детей, но и для взрослых, стариков. От нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Физическое развитие связано с налаженностью и характером быта семьи. На эмоциональном развитии сказывается атмосфера и отношения в семье, то, насколько она является «экологической нишей» для своих членов. В процессе социального развития семья играет большую роль в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам жизни и новым социальным условиям.

В семье и в школе на уроках литературы, математики, истории, биологии учащиеся приобретают основы знаний, умений и навыков в сфере гендерного и семейного воспитания, знакомятся со взаимоотношениями в семье, социальными ролями матери, дочери, сына, отца и т.д., овладевают навыками построения семейных отношений, учатся распределять семейный бюджет и т.д.

Необходимо, чтобы учащиеся осознавали важность такого социального института, как семья. На этом и построена программа занятий по интересам «Академия «Семья».

**Цель программы.** Создание условий для формирования культуры семейных отношений, как элемента базовой культуры личности.

### **Задачи программы:**

углубить и расширить знания и представления учащихся о таких понятиях, как «семья», «семьянин», «гендер», «гендерные стереотипы», роль и жизненное предназначение мужчин и женщин в современном обществе;

сформировать представление о необходимости создания семьи;

пропаганда здоровой семьи как высшей ценности общества и государства.



**Возраст участников:** учащиеся 13-15 лет.

### **Прогноз результативности**

#### **Что должен знать учащийся:**

нормы законодательного регулирования брачно-семейных отношений в Республике Беларусь;  
основные функции семьи как социального института;  
основы семейной экономики;  
причины возникновения конфликтов и способы их разрешения;  
необходимость поддержания здорового образа жизни как основы стабильности семьи и общества;  
формы организации досуга в семье;  
способы преодоления барьеров в семейном общении.

#### **Чему должен научиться учащийся:**

взаимодействовать, общаться с другими людьми – старшими по возрасту, а также сверстниками и представителями противоположного пола;  
разрешать конфликтные ситуации, не применяя насилия и не унижая честь и достоинство оппонента;  
выстраивать свою жизненную стратегию с целью максимально реализовать себя как гражданин, профессионал и семьянин;  
выстраивать конструктивное общение с родителями;  
организовывать семейный досуг;  
бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;  
контролировать собственные расходы;  
определять права и обязанности членов семьи.

### **Методические условия**

Обучающий курс рассчитан на 9 учебных занятий: 6 теоретических и 3 практических. Занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью один академический час каждое. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний на практике в процессе организации досуговой деятельности и в период последствий – по месту жительства и учебы.

В ходе организации образовательного процесса используются лекционные занятия, практикумы, проблемное обсуждение.

Лекционный курс проводится в режиме интерактивного взаимодействия участников. Практическая часть предполагает организацию деятельности по применению полученных знаний.

Итогом занятий в «Академии Семья» является образовательный форум «Вектор на будущее».

## Учебно-тематический план

№	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правовая база брачно-семейных отношений. Понятие о браке и семье как социальных институтах.	1	0.5	0.5
2	Функции семьи. Обязанности членов семьи друг перед другом и обществом.	1	1	
3	Арифметика быта. Основы семейной экономики. Составление бюджета семьи.	1	0.5	0.5
4	Конфликты в семье и способы их разрешения.	2	1	1
5	Здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества.	1	0.5	0.5
6	Досуг семьи	1	0.5	0.5
7	Барьеры в общении	1	1	
8	Образовательный форум «Вектор на будущее»	1		1
	Всего	9	5	4

### Содержание программы

**Занятие 1. Правовая база брачно-семейных отношений. Семья и общество. Понятие о браке и семье как социальных институтах.**

Понятие о браке и семье как социальных институтах. Правовые основы брачно-семейных отношений. Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Единство супружеских прав и обязанностей.

**Практикум.** Составление портрета своей будущей семьи.

**Основные понятия.** Брак. Семья. Семьянин. Право. Обязанность. Брачный договор.

**Занятие 2. Функции семьи. Обязанности членов семьи друг перед другом и обществом.**

Семья как среда формирования личности. Особенности внутрисемейных отношений на современном этапе. Функции каждого члена семьи. Ответственность детей за родителей.

**Практикум.** Составление собственных правил семейной жизни.

**Основные понятия.** Социализация личности. Структура семьи. Функции семьи.

**Занятие 3. Арифметика быта. Основы семейной экономики. Составление бюджета семьи.**

Основы семейной экономики. Источники дохода. Семейный бюджет: стабильные и разовые доходы членов семьи, обязательные расходы. Краткосрочное и долговременное планирование бюджета семьи, их значение. Бережливость и экономия, их отличие от скупости.

**Практикум.** Составление бюджета семьи.

**Основные понятия.** Бережливость. Бюджет. Быт. Доход. Духовные потребности. Материальные потребности. Расход. Скупость. Экономия.

#### **Занятие 4. Конфликты в семье и способы их разрешения.**

Понятие о конфликте и способах его разрешения. Приемы, снижающие напряжение в конфликте.

**Практикум.** Тренинг «Способы решения конфликтных ситуаций». Дискуссия «Что важнее: своя точка зрения или поиск компромисса?»

**Основные понятия.** Конфликт. Соперничество. Сотрудничество.

#### **Занятие 5. Здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества.**

Влияние алкоголя, никотина, наркотиков, токсических веществ на здоровье будущих детей. Роль родителей в воспитании ребенка.

**Практикум.** Акция «Нет – сигаретному дыму!»

**Основные понятия.** Здоровье. Здоровый образ жизни. Никотин. Наркотик. Токсические вещества. Акция.

#### **Занятие 6. Досуг семьи.**

Значение правильной организации досуга. Формы проведения свободного времени. Семейные традиции. Семейные праздники.

**Практикум.** Подготовка семейного праздника.

**Основные понятия.** Досуг. Традиции. Праздник.

#### **Занятие 7. Барьеры в общении.**

Развитие понимания создания положительных отношений между родителями и детьми. Обучение умению избегать барьеров в общении.

**Основные понятия.** Общение. Темперамент. Эмоции.

#### **Занятие 8. Образовательный форум «Вектор на будущее».**

Подготовка и защита учебно-исследовательских работ.

## РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «СЕМЬЯ»

**Занятие 1. Правовая база брачно-семейных отношений. Семья и общество. Понятие о браке и семье как социальных институтах**

Цель. Формирование представления о нормативно-правовой базе семейных отношений.

Задачи:

познакомить с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье; способствовать воспитанию ответственного подхода к созданию семьи.

Основные понятия: Кодекс РБ о браке и семье. Брачный договор. Брак. Семья. Семьянин. Право. Обязанность.

Ход занятия

Введение понятийного аппарата.

Брак – исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма взаимоотношений женщины и мужчины, определяющая их права и обязанности друг к другу и их детям.

Брачный контракт (договор) – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Семьянин – человек, который имеет семью и обладает необходимыми для семейной жизни качествами.

Обязанность - то, что подлежит безусловному выполнению кем-либо (по общественным требованиям или по внутренним побуждениям).

Знакомство с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье был принят 9 июля 1999 года. С этого времени в него был внесен ряд изменений, с которыми можно более подробно ознакомиться на сайте [www.pravo.by](http://www.pravo.by).

Кодекс состоит из 7 разделов, 25 глав и 241 статьи, в которых вы можете найти ответы на все вопросы, касающиеся регулирования семейных прав и обязанностей.

Сейчас вам предлагается объединиться в 3 группы, каждая из которых изучит определенные статьи из Кодекса, а затем обсудить всем вместе полученную информацию.

1 группа:

Глава 4. Заключение брака.

*Статья 15. Заключение брака*

Брак заключается в органах, регистрирующих акты гражданского состояния.

*Статья 16. Сроки заключения брака*

Заключение брака происходит в срок, согласованный лицами, вступающими в брак, с органом, регистрирующим акты гражданского состояния, но не ранее чем через три дня и не позднее чем через три месяца со дня обращения.

В исключительных случаях, обусловленных беременностью, наличием общего ребенка или особыми обстоятельствами, брак может быть заключен до истечения трехдневного срока, в том числе в день обращения.

*Статья 17. Условия заключения брака*

Для заключения брака необходимы взаимное согласие лиц, вступающих в брак, достижение ими брачного возраста и отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных статьей 19 настоящего Кодекса.

*Статья 18. Брачный возраст*

Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

В исключительных случаях, обусловленных беременностью, рождением ребенка, а также в случае приобретения несовершеннолетним полной дееспособности до достижения совершеннолетия орган, регистрирующий акты гражданского состояния, может снизить лицам, вступающим в брак, брачный возраст, установленный частью первой настоящей статьи, но не более чем на три года.

Снижение брачного возраста производится по заявлению лиц, вступающих в брак. При этом согласия родителей, попечителей несовершеннолетних на заключение брака не требуется.

*Статья 19. Препятствия к заключению брака*

Не допускается заключение брака:

между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке;

между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными;

между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным.

Соккрытие лицом, вступающим в брак, обстоятельств, препятствующих его заключению, является основанием для признания брака недействительным.

2 группа.

Глава 5. Права и обязанности супругов.

*Статья 20. Возникновение прав и обязанностей супругов*

Права и обязанности супругов возникают со дня регистрации заключения брака органами, регистрирующими акты гражданского состояния.

*Статья 20/1. Равенство супругов в семейных отношениях*

Все вопросы брачных и семейных отношений супруги решают совместно, по обоюдному согласию и на основе равенства.

Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, справедливого распределения семейных обязанностей, содействия в реализации каждым из них права на материнство (отцовство), физическое и духовное развитие, получение образования, проявление своих способностей, труд и отдых.

Супруги вправе самостоятельно решать вопросы, касающиеся их личных интересов, если иное не оговорено в Брачном договоре.

*Статья 21. Право супругов на выбор фамилии при заключении брака*

При заключении брака супруги по своему желанию избирают фамилию одного из супругов в качестве их общей фамилии или каждый из них сохраняет свою добрачную фамилию.

Супруги или один из них могут избрать двойную фамилию, состоящую из добрачных фамилий супругов. Если двойной фамилией желают именоваться оба супруга, по их согласию определяется, с какой добрачной фамилии она будет начинаться.

Соединение более двух фамилий не допускается. Если до вступления в брак супруги или один из них имели двойные фамилии, по их согласию определяется, из каких составных частей добрачных фамилий будет состоять новая фамилия.

Право выбора супругами фамилии реализуется при регистрации заключения брака до совершения соответствующей записи акта гражданского состояния.

Изменение супругами фамилии после вступления в брак осуществляется в общем порядке.

Перемена фамилии одним из супругов не влечет за собой изменения фамилии другого из них, хотя последний тоже вправе ходатайствовать об изменении своей фамилии.

3 группа.

Глава 9. Права и обязанности семьи в обществе.

*Статья 59. Семья*

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления.

Другие родственники супругов, нетрудоспособные иждивенцы, а в исключительных случаях и иные лица могут быть признаны в судебном порядке членами семьи, если они проживают совместно и ведут общее хозяйство.

*Статья 60. Близкое родство*

Отношения, вытекающие из кровного родства между родителями и детьми, родными братьями и сестрами, дедом, бабушкой и внуками, считаются близким родством.

*Статья 62. Многодетная семья*

Многодетной является семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей.

Статус многодетной семьи подтверждается удостоверением, которое выдается местными исполнительными и распорядительными органами. Образец удостоверения и порядок его выдачи утверждаются Правительством Республики Беларусь.

*Статья 63. Неполная семья*

Неполной считается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.

К неполным относятся семьи:

женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке;

вдов (вдовцов), не вступивших в новый брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние дети;

родителя, расторгнувшего брак и воспитывающего несовершеннолетних детей;

родителя, не заключившего новый брак, если второй из них признан безвестно отсутствующим;

одиноких граждан, усыновивших детей.

Неполным семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей, государство предоставляет дополнительные социальные гарантии.

*Статья 64. Основания возникновения прав и обязанностей семьи*

Основаниями возникновения прав и обязанностей семьи являются:

брак, зарегистрированный в органах, регистрирующих акты гражданского состояния;

близкое родство, удостоверенное в установленном законом порядке;

усыновление;

установление материнства;

установление отцовства.

*Статья 65. Права и обязанности семьи*

Семья обязана содействовать реализации прав и законных интересов членов семьи, на нее возлагается ответственность за воспитание и содержание детей, их защиту.

За семьей признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей. Обязанности семьи по отношению к детям определяются правами детей, установленными настоящим Кодексом и другими актами законодательства Республики Беларусь.

Заключение брачного договора.

Очень много споров сейчас возникает вокруг брачного договора. Нужно ли его заключать? Ответ на этот вопрос каждый может дать сам себе. Мы с вами рассмотрим основные положения заключения брачного договора в Республике Беларусь.

Заключить брачный договор могут:

настоящие супруги (независимо от времени нахождения в браке — и после 20, 30 лет совместной жизни);

будущие потенциальные супруги до вступления в брак; при этом следует учесть, что брачный договор вступает в силу со дня регистрации заключения брака ЗАГСом; то есть в гражданском браке брачный договор бессмыслен, поскольку не имеет законной силы.

Что можно предусмотреть в брачном договоре.

На основании ст. 13 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье (КоБС) в брачном договоре можно предусмотреть:

соглашение о совместном имуществе и имуществе каждого из супругов;

порядок раздела совместного имущества супругов в случае расторжения брака;

материальные обязательства по отношению друг к другу в случае расторжения брака;

формы, методы и средства воспитания детей;

место проживания детей, размер алиментов на них, порядок общения с детьми отдельно проживающего родителя, другие вопросы содержания и воспитания детей в случае расторжения брака;

другие вопросы взаимоотношений между супругами, если это не противоречит законодательству о браке и семье.

При этом брачный договор не должен нарушать права и законные интересы других лиц.

А сейчас давайте обсудим следующие вопросы:

Есть ли необходимость в заключении брачного договора?

Следует ли сделать брачный договор обязательным?

Брачный договор – признак неуверенности в отношениях?

Практикум.

Сейчас вам предлагается составить портрет своей будущей семьи. На листах бумаги напишите: сколько человек будет в вашей семье, обязанности жены/ мужа/детей в семье, место жительства семьи.

Рефлексия «Закончи предложение».

«Брачный договор служит для ....».

«Моя будущая семья ....»

## **Занятие 2. Функции семьи**

Цель. Формирование представления о функциях семьи.

Задачи:

совместно определить обязанности членов семьи;

сформулировать правила семейной жизни;

рассмотреть особенности внутрисемейных отношений.

Основные понятия. Социализация личности. Структура семьи.

Функции семьи.

Ход занятия

Введение понятийного аппарата.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Структура семьи – число и состав семьи, а также совокупность взаимоотношений между ее членами.

Функции семьи.

Давайте попробуем совместно определить функции семьи в современном обществе. Я предлагаю вам озвучивать все возникающие у вас варианты, которые будут фиксироваться на доске. (*метод мозгового штурма*).

Рассмотрим основные функции семьи:

*Репродуктивная функция*

Воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

*Воспитательная функция*

Формирование личности ребенка. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Постоянное влияние детей на родителей



и других взрослых членов семьи. Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, так как "проводником" его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Однако непорядок в воспитании может обернуться взаимной ненавистью, это тоже надо учитывать.

#### *Обучающая функция*

В семье происходит обучение подрастающего поколения. Здесь учат говорить, ходить, читать, считать и т.д. и т.п.

#### *Коммуникативная функция*

Посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия. Организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха, связанного с общением. Взаимное культурное и духовное обогащение.

#### *Эмоциональная функция*

Функция эмоционального удовлетворения. Отсутствие тепла и взаимопонимания, любви может быть причиной эмоциональных и поведенческих трудностей. Эмоциональная функция семьи - это удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

#### *Развлекательно-рекреативная функция*

Совместная организация развлечений и восстановления после работы. Забота о здоровье и благополучии членов семьи. Отдых, организация досуга.

#### *Хозяйственно-бытовая функция*

Удовлетворение потребности в сохранении здоровья - хозяйственно-бытовыми способами. Питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета.

#### *Экономическая функция*

Ведение членами семьи общего хозяйства. Формирование крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в случае, если у него возникают экономические трудности. Общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов. Наличие своего бюджета. Организация потребительской деятельности.

#### *Защитная функция*

Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов.

#### *Правила семейной жизни.*

Предлагается попробовать проанализировать следующие пословицы и поговорки, касающиеся семейной жизни.

Семья – первый воспитатель.  
Без корня и полынь не растет.  
Где в семье лад, там и дети хорошо растут.  
У хороших отцов и дети хорошие.  
Какая мать, таковы и дети.

А сейчас познакомимся с основными правилами семейной жизни. Вам они будут полезны. Попробуйте проиллюстрировать одно из них.

1. Стремиться, насколько это возможно, достигать в семье согласия, взаимопонимания и гармонии.
2. Ориентироваться на доброжелательный стиль и тон общения в семье.
3. И трудности, и радости, и неудачи, и успех – все вместе.
4. Почитать старших и помогать младшим.
5. Чередовать труд и отдых.
6. Поддерживать и развивать семейные традиции и праздники.
7. Стремиться проводить воскресные дни вместе, желательно на природе.

Рефлексия

Каждому из вас предлагается составить свои правила семейной жизни на отдельном листе и красиво их оформить. Если вы захотите, можете поделиться ими с другими ребятами.

### **Занятие 3. Арифметика быта. Основы семейной экономики. Составление бюджета семьи**

Цель. Формирование представления о бюджете семьи.

Задачи:

- способствовать формированию представления о семейной экономике;
- способствовать воспитанию бережливости и экономии;
- способствовать развитию умения контролировать расходы.

Основные понятия. Бюджет. Доход. Духовные потребности. Материальные потребности. Расход. Экономия.

Ход занятия

Введение понятийного аппарата

Бюджет семьи – роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов.

Доход – денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности.

Духовные потребности человека – это потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования.

Материальные потребности человека – это потребности в еде, одежде, жилище.

Расход семьи – денежные затраты, идущие на обеспечение ее жизнедеятельности, на удовлетворение потребностей членов семьи.

Экономия - бережливость в расходовании чего-либо.

Потребности подростка

Вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание?

Молодые люди любят ходить в кино, на дискотеки, концерты, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т. д.

Еще недавно единственным источником доходов школьников были доходы родителей. Сейчас многие школьники имеют постоянный или разовый заработок. В практике известны случаи, когда школьники зарабатывают немалые суммы.

Пример:

В одной из школ Санкт-Петербурга учащийся открыл свою фирму и в свой выпускной вечер подарил школе набор мягкой мебели.

Нефтяной магнат Рокфеллер с детских лет вел расходную книжку, которая помогла ему впоследствии стать богатейшим человеком в США.

Давайте сейчас попробуем составить список ваших основных потребностей. *(учащиеся составляют список)*

Семейный бюджет

Предлагается подумать, что включает в себя семейный бюджет?

зарплату папы

зарплату мамы

пенсию дедушки

зарплату бабушки

пособие на брата/сестры

стипендию старшей сестры

премия

выигрыш в лотерею

Расходы могут быть:

Постоянные – расходы, которые можно осуществить в начале какого-либо периода, и они не изменятся к его концу.

Переменные – включают в себя периодические и единовременные расходы.

Циклические – покупка предметов различного срока пользования (мебель, бытовая техника материалы для ремонта квартиры и т.д.)

Сезонные – связаны с определенными сезонными явлениями (заготовка ягод и овощей впрок, закупка семян и удобрений и т. д.)

Непредвиденные – включают в себя расходы, связанные чаще всего с критическими ситуациями (ремонт сломавшейся бытовой техники, покупка лекарств и т. п.); покупка украшений, произведений искусств.

Давайте сейчас попробуем составить бюджет семьи по предложенной таблице. Для удобства вам необходимо объединиться в три группы.

Семья \_\_\_\_\_

Семейный статус	Ф.И.О.	Возраст	Место учебы, работы	Заработная плата, пособия, пенсия
Муж				
Жена				
Дочь				
Сын				
Бабушка				
Дедушка				

Источник дополнительных расходов семьи.

1. Приусадебный участок
2. Ценные бумаги
3. Аренда помещений
4. Хобби

*Общая сумма*

доходов \_\_\_\_\_

Статьи расходов	Затраты
1. Питание	
2. Одежда	
3. Мебель и предметы домашнего обихода	
4. Культурно-бытовые нужды	
5. Коммунальные платежи	
6. Сборы, налоги, платежи	

*Накопления* \_\_\_\_\_

*Итого расходов* \_\_\_\_\_

В жизни каждого случаются непредвиденные ситуации. Сейчас каждой из групп предлагается найти выход из ситуации, исходя из доходов и расходов семьи.

1. К вам в гости приехала дальняя родственница из Минска. Ваше гостеприимство ей очень понравилось, и она решила погостить еще месяц. Как вы будете изыскивать дополнительные средства ее содержания?

2. Ваш сын, придя из школы, сообщил, что он случайно разбил стекло в классе и администрация просит родителей возместить ущерб. Изыщите такую возможность в семье.

3. Ваш супруг сломал ногу. Больничный лист в этом месяце не оплатили. Как вы будете изыскивать оплату квартиры и другие платежи?

4. Вам дали срочную путевку в санаторий. Ваша жена очень нуждается в лечении. Как вы спланируете эти дополнительные расходы?

Практикум.

Попробуйте составить список обязательных расходов семьи и тех, без которых возможно обойтись.

Рефлексия

У каждого из вас есть три символических купюры, одна номиналом 10 зубриков, вторая – 20 зубриков, третья – 30 зубриков. Если вы считаете это занятие полезным, прикрепите к доске купюру в 30 зубриков, если вам занятие понравилось – купюру в 20 зубриков, если вы просто присутствовали на занятии – 10 зубриков.

#### Занятие 4. Конфликты в семье и способы их разрешения

Цель. Формирование представления о причинах семейных конфликтов и способах их избежать.

Задачи:

способствовать формированию представления о конфликтах и способах их решений;

способствовать воспитанию бесконфликтного поведения.

Основные понятия. Конфликт. Соперничество. Сотрудничество.

Ход занятия

Введение понятийного аппарата.

Конфликт – отсутствие согласия между двумя или более сторонами.

Соперничество – ситуация, при которой кто-либо стремится превзойти, победить кого-либо другого в чем-либо.

Сотрудничество – совместное выполнение работы, совместное участие в решении проблемы или задачи.

Понятие конфликта.

Известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери назвал человеческое общение самой большой роскошью на свете. Общение людей – тонкий и сложный процесс. Каждый из нас учится этому всю жизнь, приобретая опыт часто за счет ошибок и разочарований. К сожалению, мы нередко попадаем в ситуации, определяемые как конфликтные. Они вносят напряжение в отношения, лишают покоя и радости, не дают возможности полноценно работать. Чем меньше возникает конфликтов, тем лучше могут найти люди теплые и доверительные отношения.

Для того чтобы нам разобраться в сущности конфликтов, я вам предлагаю нарисовать рисунок «Мое представление о конфликте», затем мы с вами попробуем ответить на следующий вопрос: какое ощущение вы испытывали, пока рисовали? (*Упражнение «Мое представление о конфликте»*)

Итак, мы выяснили наше внутреннее ощущение о том, что такое конфликт. Давайте дадим определение этому понятию.

Слово «конфликт» латинского происхождения, в переводе означает столкновение. Имеется в виду столкновение противоположных целей, интересов, позиций. В основе конфликта

лежит конфликтная ситуация. Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, т.е. чтобы одна из сторон начала действовать. Причины конфликтов бывают самыми разнообразными: неспособность понять другого человека, нетерпимость к мнениям других, эгоизм, склонность к сплетням, расхождение мнений и желаний.

У конфликта, как у любого другого явления, есть свои положительные и отрицательные стороны. Я предлагаю вам называть по очереди один «минус» и один «плюс» конфликта. Все ваши варианты я буду фиксировать на доске.

*(Метод мозгового штурма)*

### **Информация для педагога**

*Положительное воздействие конфликта проявляется в следующем:*

конфликт ускоряет процесс самосознания;  
под его влиянием утверждается и подтверждается определенный набор ценностей;

способствует осознанию общности, так как может оказаться, что у других сходные интересы и они стремятся к тем же целям и результатам и поддерживают применение тех же средств — до такой степени, что возникают официальные и неофициальные союзы;

приводит к объединению единомышленников;

способствует разрядке и отодвигает на второй план другие, несущественные конфликты;

способствует расстановке приоритетов;

играет роль предохранительного клапана для безопасного и даже конструктивного выхода эмоций;

благодаря ему обращается внимание на недовольство или предложения, нуждающиеся в обсуждении, понимании, признании, поддержке, юридическом оформлении и разрешении;

приводит к возникновению рабочих контактов с другими людьми и группами;

благодаря ему стимулируется разработка систем справедливого предотвращения, разрешения конфликтов и управления ими.

*Отрицательное воздействие конфликта часто проявляется в следующем:*

конфликт представляет собой угрозу заявленным интересам сторон;

он угрожает социальной системе, обеспечивающей равноправие и стабильность;

препятствует быстрому осуществлению перемен;

приводит к потере поддержки;

ставит людей и организации в зависимость от публичных заявлений, от которых невозможно легко и быстро отказаться;

вместо тщательно взвешенного ответа он ведет к быстрому действию;

вследствие конфликта подрывается доверие сторон друг к другу;

вызывает разобщенность среди тех, кто нуждается в единстве или даже стремится к нему;

в результате конфликта подрывается процесс формирования союзов и коалиций;

конфликт имеет тенденцию к углублению и расширению; конфликт в такой степени меняет приоритеты, что ставит под угрозу другие интересы.

Способы решения конфликтов.

Предлагается объединиться в три группы: первая – дети, вторая – родители, третья – учителя. В группах вам необходимо найти ответы на следующие вопросы:

определить причины, порождающие конфликтную ситуацию;

вспомнить конфликтную ситуацию и проиграть ее;

предложить варианты решения конфликтной ситуации с позиции той роли, которую вы сейчас исполняете.

*(Упражнение «Реши проблему»)*

А знаете ли вы, какие существуют способы разрешения конфликтов?

1. «Черепаша» (уклонение). «Черепашки» убегают и прячутся в свой панцирь, чтобы избежать конфликта. Они отказываются от собственных целей и держатся в стороне как от спорных вопросов, из-за которых возникает конфликт, так и от людей, причастных к спору. Они считают, что решать конфликт – дело безнадежное. Им легче убежать (физически или психологически) от конфликта, чем встретиться с ним.

2. «Акула» (принуждение). «Акулы» пытаются убедить оппонентов, силой заставить их решать конфликт. Для «акул» главное – собственные цели, а отношения с человеком для них второстепенны. Они любой ценой готовы добиваться своего. Их мало волнует, что они кому-то нравятся. «Акулы» убеждены, что конфликты решаются тогда, когда кто-то побеждает. Они пытаются одержать победу, поражая соперников, нападая внезапно, а также запугивая или угрожая им с позиции силы.

3. «Плюшевый мишка» (сглаживание). Для «мишек» главное – хорошие отношения, а собственные цели не имеют для них большого значения. Они стремятся всем нравиться, чтобы все их любили и ценили.

4. «Лиса» (компромисс). «Лисы» неприхотливы как в своих целях, так и в отношениях с людьми. «Лисы» ищут компромисс. Они жертвуют частью своих притязаний во время конфликта и убеждают другого уступить тоже какой-то частью своих целей. Они ищут такого решения, чтобы обе стороны получили «золотую середину». Они готовы пожертвовать ради достижения согласия для общего блага как частью своих притязаний, так и отношениями.

5. «Сова» (переговоры). «Совы» очень высоко ценят собственные цели и отношения. Они рассматривают конфликт как проблему, которую надо решить, и ищут такое решение, которое удовлетворило и их собственные цели, и цели своей стороны. «Совы» воспринимают конфликты как средство улучшения отношений путем ослабления напряженности между двумя людьми. «Совы» не успокоятся, пока не будет найдено решение, которое бы удовлетворило и их самих, и другого.

Попробуйте выбрать оптимальный способ решения конфликтов для себя и постарайтесь объяснить свой выбор.

Рефлексия.

Давайте сейчас пожелаем друг другу стараться избегать конфликтов. Каждое ваше пожелание должно быть персональным.

## **Занятие 5. Здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества**

Цель. Формирование представления о необходимости здорового образа жизни.

Задачи:

познакомить учащихся с необходимостью ведения здорового образа жизни;

способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью.

Основные понятия. Здоровье. Здоровый образ жизни. Никотин. Наркотик. Токсические вещества.

Ход занятия

Введение понятийного аппарата.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Никотин – вещество, содержащееся в табаке.

Наркотик – сильнодействующее вещество, парализующие деятельность центральной нервной системы и вызывающие либо повышенное возбуждение, либо галлюцинации, сонливость, нечувствительность к боли, также способное вызывать у организма нездоровую зависимость, привыкание.

Семья и курение.

В наше время увлечение курением захватывает в свои сети все большее количество людей, особенно молодых девушек, юношей и подростков. Трудно сказать, сколько человек подвержено этой вредной привычке.

Люди курят, не понимая того огромного вреда, который они причиняют не только своему здоровью, но и здоровью окружающих людей.

Особенно низкие знания о вреде курения показывают подростки. Многие из них вообще не считают курение вредным. Мало ли чего врачи и учителя не наговорят. Некоторые, наоборот, считают, что курение приносит пользу. Они заявляют: "Курю, потому что с сигаретой легче работать, курение успокаивает нервы, курение способствует усилению умственной и даже физической деятельности".

Человеческий организм очень подвержен привыканию и привычка для него является необходимостью. Многие семьи подвергаются общим привычкам, например, есть перед телевизором, или бегать по утрам, но что делать, если общая привычка — это курение в семье? Как бороться и как победить?

Если распространено курение в семье, то есть курят оба супруга, то бросить курить будет просто, потому что вместе легче. Вдвоем можно поддерживать друг друга и помогать один одному справляться



со всеми сложностями отвыкания. Но вернуться к курению вдвоем так же просто, это как постоянный соблазн, выявление слабого звена цепочки. Но что же может помочь обоим супругам отказаться от курения вовсе? Это появление третьего члена или желание того, чтобы он появился.

Ведь мысли о маленьком чуде заставят задуматься о своих привычках и пересмотреть свой образ жизни. Курение во время беременности может привести к неизлечимому отклонению у плода, это в том случае, если курящая женщина вообще сможет забеременеть. Дети курящих родителей обычно слабее и более отстают в развитии, страдают от легочных болезней, подвержены астме. Когда они становятся подростками, то курение в семье приводит к тому, что большинство начинает курить. В семье с маленьким ребенком, где оба супруга курят, дитя за год вдыхает из дыма родителей сколько никотина, сколько бы оно получило, если бы выкуривало около восьмидесяти сигарет в год. Такие дети более нервные и даже могут иметь психические отклонения.

А знаете ли вы, как борются в разных странах с курением?

США – курильщики платят более высокие взносы по медицинскому страхованию, чем некурящие американцы.

Германия – запрещено курить на вокзалах. А Ассоциация домашних врачей Гамбурга предлагает продавать сигареты только в аптеках.

Великобритания – запрещено курить в пригородных поездах. Антитабачная служба Великобритании добила постановление, согласно которому некурящий сотрудник вправе потребовать от своих курящих коллег компенсацию в 25 тысяч долларов.

Сингапур – курение строго запрещено в общественном транспорте, такси, лифтах, кинотеатрах, общественных заведениях, ресторанах и торговых центрах.

Бельгия – запрещено курить в помещениях, где есть дети, в учреждениях здравоохранения, в домах престарелых.

Япония и Финляндия – медицинская деятельность считается несовместимой с курением.

Италия – курильщикам придется раскошелиться на сумму до 500 евро, если они закурят в неполюженном месте, да еще рядом с ребенком до 12 лет или беременной женщиной.

Канада – сухие фразы о вреде курения на сигаретных пачках заменили более красноречивыми картинками – изображениями больных органов заядлых курильщиков.

Норвегия – запрещено курить везде, кроме собственного дома и автомашины.

Давайте попробуем с вами составить список минусов курения в семье. *(Учащиеся составляют список и совместно их обсуждают).*

Здоровое питание семьи.

В последнее время все большее число не только зрелых людей, но и детей имеют серьезные проблемы со здоровьем и лишним весом. И дело тут не только в ухудшившейся экологической обстановке, экономическом кризисе и общем ослаблении здоровья нации. Но и как мы все знаем, наше здоровье находится на дне тарелки.

Предлагается обсудить следующие пословицы и поговорки о питании. Насколько они актуальны?

Кто хорошо жует, тот долго живет.

Аппетит приходит во время еды. Французская пословица

Умеренное употребление пищи – мать здоровья. М.В. Ломоносов

Молод – кости гложи, а стар – кашу ешь. Народная пословица.

Из-за стола нужно вставать с легким чувством голода.

Ужин не нужен, был бы обед.

Гречневая каша – мать наша, хлебец – кормилец.

*(обсуждение поговорок)*

Давайте попробуем составить список полезных и вредных для здоровья продуктов. Каждый их пишет самостоятельно, а потом все вместе мы сделаем общий список продуктов.

*(составление списка продуктов)*

Пришло время познакомиться с основными правилами здорового питания для школьника. Думаю, для вас это будет полезно.

*Правило первое:* завтрак должен быть обязательно! Забудьте о хлопьях с молоком или соком, лучше потратить на 2 минуты больше времени, но сделать 2 бутерброда из цельнозернового хлеба с сыром, зеленью, творогом или курицей. Белка хватит до самого обеда.

*Правило второе:* в школу надо взять с собой маленькую бутылку минералки и пару яблок или банан. Калий, содержащийся в банане, прекрасно снимает усталость. Это весьма кстати для тех школьников, которые вечером засиделись перед компьютером и, разумеется, не выспались.

*Правило третье:* в школьном буфете можно купить сок, пирожок или булочку, но точно не чипсы, газировку или картофель фри. Насытиться этими вещами вы не насытитесь, но аппетит вам они разыграют.

*Правило четвертое:* перекусы не так плохи, как может показаться. Только вот перекусывать надо с умом. Шоколадка, конечно, придаст вам энергии, но лишь на короткое время, да и пользы от нее будет гораздо меньше, чем вреда. А вот большое яблоко в качестве перекуса куда уместнее.

*Правило пятое:* связанное не с тем, ЧТО есть, а с тем, КАК есть: не ешьте на бегу. Сядьте в школьной столовой за стол и потратьте на завтрак время всей перемены. Ну и, конечно, непременно мойте руки перед едой.

*Правило шестое:* по возвращении из школы горячий обед обязателен. Это должно стать аксиомой для школьника любого класса.

*Правило седьмое:* не злоупотребляйте полуфабрикатами. Пельмени, может, приготовить куда проще, чем, скажем, омлет, но по пользе для организма они не сопоставимы. Супы, горячие блюда, гарниры – все это должно присутствовать в рационе.

*Правило восьмое:* обилие овощей и фруктов – неременное условие для здорового питания учащихся.

Рефлексия.

Попробуйте самостоятельно составить портрет здоровой семьи.

## Занятие 6. Досуг семьи

Цель. Формирование представления о значении правильной организации досуга.

Задачи:

познакомить с формами проведения свободного времени;  
способствовать развитию понимания важности семейных традиций;

способствовать воспитанию культуры досуга.

Основные понятия. Досуг. Традиции. Праздник.

Ход занятия

Введение понятийного аппарата.

Досуг – это вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время.

Традиции – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, отношения, ритуалы.

Праздник – торжественное, радостное событие.

Семейные традиции.

Важной семейной ценностью является передача духовного опыта от поколения к поколению. Веками разумное начало в семье определялось накопленными предками традициями, нравами, обычаями. Именно традиционный уклад обеспечивал единство и стабильность общества. В первую очередь это касалось иерархичности семьи, почитания старших, традиции совместных семейных праздников, обедов, хранения реликвий. Люди осознавали особую их важность для детей, способных тонко воспринимать и впитывать впечатления. Традиционно семью скрепляли и сплачивали глубокие семейные корни. К сожалению, многое сегодня оказалось забытым, что подрывает устои семьи, в результате – растет отчужденность между родственниками, разрушается главная традиция – жить семьей.

В сфере семейного досуга особое значение имеют традиции.

Семейные традиции – один из основных способов воспитания, т.к. сначала ребенок познает себя в семье. Традиции нескольких поколений позволяют гордиться своей семьей, осознать связь с предками. К сожалению, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, почитать семейные традиции стало очень сложно. Но имеет место потребность выработать свои собственные традиции, помогающие людям чаще собираться вместе, чтобы чувствовать себя настоящей семьей.

Постарайтесь назвать, какие традиции существуют в вашей семье? Какое они имеют значение для вашей семьи?

необычные встречи Нового года;

празднование Дня Рождения;

совместные поездки за город;

субботние обеды;

семейные чтения;

прием гостей;

совместное проведение отпуска;

посещение театра, концертов  
совместное приготовление подарков;

Этот список можно продолжить. Главное, чтобы совместное времяпровождение было интересным и сплачивало всех членов семьи. Досуг – это зеркало зрелости человека как личности: по характеру его досуга о человеке можно сказать очень многое.

Предлагается заполнить следующую таблицу, а затем ее обсудить.

№	Семейная традиция	Цель	Имеется в моей семье	Необходима моей семье
1	Необычные встречи Нового года			
2	Празднование Дня Рождения			
3	Совместные поездки за город			
4	Субботние обеды			
5	Семейные чтения			
6	Прием гостей			
7	Совместное проведение отпуска			
8	Посещение театра, концертов			
9	Совместное приготовление подарков			

Игры для всей семьи.

Существует множество разнообразных игр для семейного досуга. Давайте познакомимся с некоторыми из них, попробуем их проиграть.

*Лабиринт.*

Для того чтобы играть в эту игру, нужно построить лабиринт. Сооружают его из всех подручных предметов: из стульев, камней, досок, палок, иногда даже сами игроки становятся частями лабиринта. Его строят все игроки, кроме того, кто будет первым его проходить.

Безусловно, лабиринт проходят абсолютно все участники игрового действия. После того как свой путь проходит один игрок, сразу выбирается следующий. Перед началом прохождения каждому игроку завязывают глаза. Для того чтобы было интереснее и зрелищнее, лабиринты строят извилистыми и замысловатыми. Пока один участник проходит его, остальные замирают на месте в какой-нибудь позе.

Ведущий засекает время каждого игрока. Тот, кто проходит лабиринт быстрее остальных, становится победителем.

*Конструктор.*

Материал для этой игры долго искать вам не понадобится. Участники могут использовать все, что найдут под рукой - шарики, скрепки, нитки, салфетки и т.д. Вам нужно будет только приготовить скотч.

Правила просты: Участники из подручного материала лепят фигуру и придумывают хорошую увлекательную мини-историю к построенному.

Побеждает тот, кто слепит самую интересную фигуру и наиболее красочно и живописно опишет ее.

*Рисуем слона.*

Необходимо набрать 2 команды по 3-6 человек в каждую. Вы, как организатор конкурса, должны раздать каждой команде по ручке и листу бумаги. Задача играющих - нарисовать слона, как можно быстрее и похожее. Но с завязанными глазами.

Например, первый игрок (с завязанными шарфом глазами) рисует тело, второй - голову, третий - ноги, четвертый - хобот и т.д.

Кто первый справится с задачей, тот и выигрывает!

А попробуйте вспомнить ваши любимые игры. Мы будем рады, если вы научите нас играть в них.

Практикум.

Опишите идеальный выходной день своей семьи.

Рефлексия «4 угла».

В четырех углах комнаты размещены «мяч», «телевизор», «книга», «корзина для пикника».

Кто занял на занятии активную позицию – занимает место возле «мяча».

Кто узнал что-то новое – занимает место возле «книги».

Кто может поделиться знаниями с друзьями – занимает место возле «корзины для пикника».

Кто считает, что потратил свое время – занимает место возле «телевизора».

### **Занятие 7. Барьеры в общении**

Цель. Формирование представления о способах конструктивного общения.

Задачи:

способствовать развитию понимания создания положительных отношений между родителями и детьми;

способствовать развитию умения избегать барьеров в общении;

способствовать воспитанию умения общения с родителями.

Основные понятия. Общение. Темперамент. Эмоции

Ход занятия

Введение понятийного аппарата.

Общение - определенное взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата.

Темперамент - качество личности, сформировавшееся на основе генетически обусловленного типа нервной системы человека и в значительной степени определяющее стиль его поведения и деятельности. Различают четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Эмоции - внутреннее чувство человека, душевное волнение; выражение этого чувства.

Барьеры в общении.

Так случается, что мы испытываем некоторые сложности при общении с родителями. Так часто хочется этого избежать. Но для того чтобы знать, как бороться с барьерами, необходимо их четко для себя определить. Давайте попробуем это сделать.

1. Барьер темперамента. Проявляется в том, что родители порой не учитывают тип темперамента как подростка, так и свой.

2. Барьер отрицательных эмоций. Родители проявляют устойчивую тенденцию к негативным эмоциям, не чувствуя при этом эмоционального состояния подростка. Этот барьер рождает замкнутость, отгороженность и низкую самооценку у детей.

3. Барьер страдания. Проявляется в тех семьях, где родителям свойственно постоянное высказывание детям о трудностях их воспитания. Родителям чужда чужая радость, они не разделяют ее – они возмущаются ей.

4. Барьер гнева. Имеет двусторонний характер протекания:

1) со стороны родителей он выражается в том, что ребенок видит своих маму и папу только в гневе;

2) гнев у ребенка возникает при условии, когда его отрывают от любимого занятия, когда его незаслуженно оскорбляют, когда демонстрации гнева родителей протекают в агрессивных поступках и действиях.

5. Барьер презрения. У детей появляется чувство стыда за то, что родитель «не соответствует его уровню».

Чтобы избежать этих недоразумений необходимо просто сесть и поговорить со своими родителями, высказать им свою точку зрения на данную проблему, выслушать их позицию.

Я предлагаю вам познакомиться с «меморандумом ребенка», который раскрывает многие трудности, с которыми вы сталкиваетесь.

1. Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.

2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать свое место.

3. Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила – это все, что имеет значение. С большей готовностью я восприму, если вы будете руководить мной.

4. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться «выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.

5. Не давайте обещаний; может оказаться, что вам не удастся их выполнить. Это подорвет мое доверие к вам.

6. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я нарочно говорю и делаю вещи, огорчающие вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».

7. Не огорчайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я ненавижу вас». В действительности я этого не имею в виду, но я хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали по отношению ко мне.

8. Не заставляйте меня чувствовать себя меньше, чем я есть на самом деле. Я компенсирую это тем, что буду вести себя, как «пуп Земли».

9. Не делайте для меня то, что я могу сделать сам. Иначе я буду чувствовать себя грудным ребенком; я буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживали меня.

10. Не обращайтесь слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание только способствует их закреплению.

11. Не делайте мне замечания в присутствии других людей. Я восприму эти замечания, если вы спокойно поговорите со мной наедине.

12. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в пылу конфликта. Почему-то в этот момент я плохо слышу и еще хуже отношусь к сотрудничеству. Я не имею ничего против того, чтобы обсудить мое поведение, но давайте сделаем это не сейчас, а позже.

13. Не пытайтесь поучать меня. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

14. Не заставляйте меня считать, что мои ошибки – преступления. Я должен научиться делать ошибки, не считая при этом, что я никуда не похужу.

15. Не придирайтесь и не ворчите. В противном случае мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защититься.

16. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не знаю, почему я сделал то или иное.

17. Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.

18. Не забудьте, что я люблю экспериментировать и экспериментирую. Таким образом я учусь; поэтому примиритесь, пожалуйста, с этим.

19. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.

20. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему я буду в центре вашего внимания.

21. Не избегайте меня, когда я задаю прямые и честные вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал спрашивать у вас и ищу интересующую меня информацию в другом месте.

22. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы, я просто хочу, чтобы вы занимались мной.

23. Никогда не считайте, что извиниться передо мной – ниже вашего достоинства. Прямое и честное извинение вызывает у меня удивительно теплое чувство по отношению к вам.

24. Никогда не утверждайте, что вы совершенны и не погрешимы. Иначе мне придется быть достойным слишком многого.

25. Не беспокойтесь о том, что мы проводим вместе слишком мало времени. Важно то, как мы его проводим.

26. Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Проявите мне свое мужество.

27. Не забывайте, что мне нужны понимание и поддержка; но нет необходимости говорить вам об этом, не так ли?

28. Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже буду вашим другом.

---

Согласны ли вы с этими высказываниями? Можете ли внести свои предложения?

Практикум.

Попробуйте представить, что у вас есть собственная семья. Каким будет общение между вами и вашими детьми.

Рефлексия.

Запишите в тетрадях вопросы, на которые вы нашли ответ на занятии; вопросы, которые возникли; вопросы, которые остались без ответа.



# ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ «РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ»

## Пояснительная записка

Детские дома семейного типа рассматриваются как надежное средство реализации права на воспитание в семье всех детей независимо от возраста, состояния здоровья, наличия негативного жизненного опыта, отклонений в развитии и поведении, являясь действенным средством **деинституционализации** (вывод детей из числа воспитанников интернатных учреждений и размещения их в альтернативных, т.е. семейных формах воспитания).

С момента внедрения в практику охраны детства профессиональных форм семейного воспитания вопросы подготовки граждан к данному виду трудовой деятельности приобрели особую актуальность. Органы опеки и попечительства, принимающие решения о создании детских домов семейного типа, должны гарантировать ребенку качественную социально-педагогическую поддержку в рамках новой семьи, оптимальную подготовку к самостоятельной семейной и вне семейной жизни, успешную социализацию и адаптацию в обществе.

Каждый ребенок, а тем более оставшийся без попечения родителей, заслуживает достойного уровня жизни, ухода и воспитания в новой замещающей семье. Процесс деинституционализации может быть нивелирован либо значительно деформирован числом неудачных (неуспешных) размещений детей, обусловленных мотивационной неготовностью, социально-педагогической некомпетентностью лиц, вызвавшихся на платной (т.е. профессиональной) основе обеспечивать уход и процесс воспитания детей, потерявших биологические семьи.

Повышение педагогической культуры родителей-воспитателей является основой совершенствования семейного воспитания. Ведь все мы стремимся к тому, чтобы в семье ребенку были созданы благоприятные условия, чтобы родители могли понимать физическое и психологическое состояние ребенка, с доверием относиться к нему, уважать его стремление к проявлению самостоятельности, чтобы не было педагогического противостояния семьи и других учреждений воспитания и образования, от которого страдает ребенок и его развитие. А это требует улучшения психолого-педагогического просвещения родителей-воспитателей, так как накопление ими педагогических знаний помогает развить педагогическое мышление, привить умения и навыки в области воспитания. Особенно важны такие знания и навыки в тот период жизни ребенка, когда он вступает в подростковый возраст. Интуитивное воспитание в этом случае не всегда является эффективным, требуется знание других методов и приемов, которые помогут обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие учреждений воспитания, образования и семьи, вовлечет родителей-воспитателей в совместную деятельность с воспитанниками, сформирует культуру родительского общения.

Для позитивных отношений с ребенком, оказания ему помощи и поддержки родителям-воспитателям необходимы знания:

валеологические, психологические, педагогические. В этой связи важная роль отводится повышению педагогической культуры родителей-воспитателей, которая является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

Обучающая работа со взрослыми людьми имеет определенную специфику, требует особого подхода, так как каждый взрослый имеет свой жизненный, образовательный и родительский опыт.

**Цель программы.** Повышение психолого-педагогической, правовой, информационной культуры родителей-воспитателей.

**Задачи программы:**

подготовить родителей-воспитателей к решению социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых и практических задач различной сложности в сфере воспитания приемных детей с использованием собственного профессионального потенциала и помощи извне;

повысить компетентность родителей-воспитателей в вопросах социальной адаптации воспитанников;

сформировать ответственное и профессиональное отношение к выполняемой профессиональной деятельности.

### **Прогноз результативности**

**Что должен знать родитель-воспитатель:**

как соблюдать и защищать права детей;

нормативно-правовую базу;

свою роль в общей системе охраны детства, опеки и попечительства.

**Чему должен научиться родитель-воспитатель:**

создавать благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию воспитанников;

вести документацию и отчет о своей работе, вести личные дела воспитанника детского дома семейного типа, составлять отчет о расходовании средств и управлении имуществом воспитанников;

оценивать потребности ребенка, планировать и осуществлять воспитательную и психологическую работу с ребенком;

приобрести навыки самостоятельного поиска решений проблем, возникающих в ходе функционирования профессиональной замещающей семьи.

### **Методические условия реализации программы**

**Программа** состоит из четырех основных блоков:

социально-педагогического;

нормативно-правового;

психолого-педагогического;

практического.

Нормативно-правовую, социально- и психолого-педагогическую основу Программы составляет разработанная Национальным центром

усыновления Министерства образования РБ «Программа профессиональной подготовки приемных родителей» – проводят педагоги центра.

Для более полного освещения некоторых тем, например, «Анализ состояния и тенденций развития семьи в современном обществе», «Нормативно-правовые аспекты детства и обеспечение деятельности детских домов семейного типа», «Ответственное родительство: гендерный подход», «Основы социальной защиты. Социальная поддержка детей», «Психофизиологические особенности юношей и девушек» и др., приглашаются специалисты, непосредственно занимающиеся данной темой.

*Практический блок* предполагает закрепление теоретических знаний через активные формы работы, позволяющее выразить собственное отношение к изучаемому материалу.

Коммуникативные формы работы: родительское собрание с педагогами центра и родителями-воспитателями «Воспитание без насилия», дискуссии и др. – организуют педагоги центра с привлечением специалистов по данному направлению.

Формированию культуры семейных и гендерных отношений способствуют тренинги, анализ конкретных ситуаций, психологические игры, упражнения, исследовательские методики, проводят психологи центра в клубе «Познай себя».

Мастер-классы как способ демонстрации идеальной модели, проводятся квалифицированными специалистами – психологами центра, партнерами смены.

В начале смены и по ее завершении проводится мониторинг по вопросам организации воспитания в семейных детских домах. Сравнительный анализ данных позволяет определить изменения во взглядах воспитанников, родителей-воспитателей по данному вопросу.

Программа семинара-практикума ориентирована на обмен опытом между родителями-воспитателями. Занятия должны проходить в атмосфере доброжелательности и открытости. При проведении занятий важен позитивный деловой контакт между ведущими и родителями-воспитателями, отсутствие барьеров между ними.

#### Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Родитель-воспитатель в системе охраны детства. Ознакомление родителей-воспитателей с предлагаемым курсом, его целями, задачами и темами занятий. Практикум. Вечер общения «Семейные посиделки».	1		1
2.	Анализ состояния и тенденций развития семьи в современном	3	1	2

	обществе. Основы социальной защиты.			
3.	Нормативно-правовые аспекты детства и обеспечение деятельности детских домов семейного типа. Права детей в Республике Беларусь. Практикум. Встреча с представителями Национального центра усыновления.	3	1	2
4.	Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Сходства и различия биологической и замещающей семей. Практикум. Посещение приемных семей, детского дома семейного типа в д. Стаховцы Мядельского р-на, Минской области.	3	1	2
5.	Роль родителей-воспитателей в психологической реабилитации воспитанников. Практикум. Тренинг «Конфликты и способы их разрешения».	3	1	2
6.	Жизнедеятельность детского дома семейного типа. Формы проведения свободного времени. Семейные праздники. Практикум. Родительское собрание с педагогами центра и родителями-воспитателями «Воспитание без насилия».	5		5
<b>Всего:</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

### Содержание программы

#### Занятие 1. Вводное занятие. Родитель-воспитатель в системе охраны детства

Ознакомление родителей-воспитателей с предлагаемым курсом, его целями, задачами и темами занятий.

##### **Задачи:**

- организовать знакомство участников семинара-практикума;
- ознакомить родителей-воспитателей с предлагаемым курсом, его целями, задачами и темами занятий;
- закрепить представления о работе родителя-воспитателя;

создать условий для повышения самооценки участников семинара-практикума.

**Практикум.** Вечер общения «Семейные посиделки».

## **Занятие 2. Анализ состояния и тенденций развития семьи в современном обществе. Основы социальной защиты**

Социальная поддержка детей. Социальное сиротство и общие аспекты его профилактики в Республике Беларусь. Место и роль альтернативных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Мотивация родителя-воспитателя. Готовность замещающей семьи к приему детей на воспитание.

### **Задачи:**

обсудить понятия «социальное сиротство», «неблагополучная семья», «деинституционализация», представлений о масштабах и последствиях явления социального сиротства, формирование убежденности в возможностях решения проблемы социального сиротства с учетом краткосрочного и долгосрочного размещении детей в новой семье;

ознакомить с направлениями профилактики социального сиротства в Республике Беларусь;

формировать отношения к воспитанию ребенка в детском доме семейного типа как к специфической профессиональной деятельности, требующей разносторонней профессиональной подготовки и четкой мотивации.

## **Занятие 3. Нормативно-правовые аспекты детства и обеспечение деятельности детских домов семейного типа**

Нормативно-правовые аспекты детства и обеспечение деятельности детских домов семейного типа. Права детей в Республике Беларусь. Защита прав воспитанников детских домов семейного типа в процессе реализации социальных льгот и гарантий детям, оставшимся без попечения родителей. Права и обязанности родителей-воспитателей. Трудовое законодательство как основа деятельности родителей-воспитателей детских домов семейного типа. Документация родителя-воспитателя.

### **Задачи:**

ознакомить с нормативно-правовой базой;

формировать представления о реализации прав и выполнении обязанностей родителями-воспитателями в контексте прав детей, оставшихся без попечения родителей;

знакомить с общей документацией родителя-воспитателя;

освещать основные вопросы заключения, изменения, расторжения трудового договора;

ознакомить с основными законодательными требованиями при подаче обращений в защиту прав воспитанников;

отработать алгоритм действий родителя-воспитателя по защите имущественных и жилищных прав воспитанников;

формировать навыки ведения личного дела воспитанника детского дома семейного типа, составления отчета о расходовании

средств и управлении имуществом воспитанников и плана защиты прав воспитанников.

**Практикум.** Встреча с сотрудниками Национального центра усыновления.

#### **Занятие 4. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей**

Сходства и различия биологической и замещающей семей. Адаптация приемного ребенка в детском доме семейного типа, взаимoadaptация семьи и ребенка.

##### **Задачи:**

познакомить с понятиями «материнская депривация», «депривационный синдром», обсудить виды депривации;

формировать реальное представление о детях из неблагополучных семей;

формировать знания о базовых потребностях приемного ребенка; обучать использованию различных ресурсов для формирования взаимной привязанности родителей-воспитателей и приемного ребенка.

**Практикум.** Посещение приемных семей, детского дома семейного типа в д. Стаховцы Мядельского р-на, Минской области.

#### **Занятие 5. Роль родителей-воспитателей в психологической реабилитации воспитанников**

Психологическая помощь и коррекция поведения воспитанников детского дома семейного типа. Гендерный подход в семейном воспитании.

##### **Задачи:**

обучить навыкам и приемам психологической помощи ребенку, переживающему ситуацию утраты кровной семьи;

познакомить со стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, методами разрешения конфликтных ситуаций;

углубить и расширить знания и представления о таких понятиях как «гендер», «гендерные стереотипы», роли и жизненное предназначение мужчин и женщин в современном обществе;

установить связь между удовлетворением потребностей и поведением, между самоуважением и положительным поведением ребенка.

**Практикум.** Тренинг «Конфликты и способы их разрешения».

#### **Занятие 6. Жизнедеятельность детского дома семейного типа. Формы проведения свободного времени. Семейные праздники**

Система семейных отношений и стили семейного воспитания. Социализация воспитанников детских домов семейного типа. Педагогические методы и приемы поддержания дисциплины в семейном воспитании. Социальное закаливание.

##### **Задачи:**

познакомить с функционированием детского дома семейного типа и его возможностями по реабилитации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей;

формировать знания об особенностях развития, функционирования и основных кризисах замещающей семьи;

познакомить с организацией и проведением семейных праздников;

обсудить организацию работы по защите прав воспитанников, их социальной адаптации и реабилитации: бытовые вопросы, взаимодействие с социумом, уход и выполнение медицинских предписаний в регламенте семейной заботы.

**Практикум.** Родительское собрание с педагогами центра и родителями-воспитателями «Воспитание без насилия».

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОТРЯДА «СЕМЬЯ»

## Пояснительная записка

В Республике Беларусь одной из задач, продиктованных состоянием демографической ситуации, является сохранение института семьи. Существуют специальные государственные законы, указы, программы, ориентированные на решение данного вопроса. Это свидетельствует о том, что проблемы семейного воспитания становятся краеугольными, острыми. И в первую очередь они касаются детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. По данным БЕЛТА в Республике Беларусь в 2020 году детей-сирот от 0 до 18 лет – 19 434. Из них 18,4 процента – биологические сироты, все остальные – дети, у которых есть родители, но по каким-то причинам они не выполняют свои обязанности. От 18 до 23 лет – 3227. Это те, кто получает образование и продолжает находиться на государственном обеспечении. В 2020 году в стране 11 детских домов и 2 школы-интерната. Более 80 процентов ребят – на семейной форме устройства.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию.

Дети попадают в детский дом семейного типа, пройдя тяжелые жизненные испытания. Есть такие, которые никогда не видели своих родителей и, следовательно, имеют самое отдаленное представление о роли отца и матери в жизни детей. Нетрудно себе представить, насколько возрастает в этом случае роль детского дома семейного типа. Есть группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с



другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Наиболее значимыми объектами социализации для воспитанника детского дома являются: коллектив, сверстники, школа и т.д. При этом происходит социальное самоопределение воспитанников – выбор ими места в обществе и последующее включение их в систему общественных отношений на основе сформировавшихся у них (воспитанников) интересов и потребностей.

Как правило, отсутствие у детей-сирот нормальных контактов и взаимоотношений с близким окружением закономерно приводит и к деформации их представлений о роли личности в обществе (о роли их собственной личности).

Подготовка к самостоятельной взрослой семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой обуславливается тем, что дети, лишённые воспитательного воздействия кровной семьи, оказываются неспособными создать свою семью, воспитать своих детей, которые затем повторяют их судьбу, пополняют детские дома. Несформированные практические навыки ведения домашнего хозяйства приводят к тому, что семейный быт превращается в тяжкий крест, отравляет жизнь, снижает благосостояние семьи. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи.

Для педагогов, работающих с такими детьми, особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка.

Регулярные специально организованные развивающие занятия по семейному воспитанию с детьми детского дома семейного типа будут способствовать наиболее эффективной социализации и помогут освоению воспитанниками социальных ролей в семье.

Программа разработана на основе факультатива «Человек в мире семейных отношений», одобренного Министерством образования Республики Беларусь.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина

**Задачи программы:**

создать условия для формирования у учащихся ценностного отношения к семье;

создать условия для оздоровления учащихся, воспитывающихся в детских домах семейного типа, содействовать их интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию;

пропагандировать здоровую семью как высшую ценность общества и государства;

развивать чувство доверия в межличностных отношениях;

развивать способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей.

### Методические условия

Обучающий курс рассчитан на 35 учебных занятия: 9 теоретических и 26 практических. Обучение ведется во временных детских объединениях и в дальнейшем предполагает реализацию полученных знаний на практике в процессе организации досуговой деятельности и в период последствий – по месту жительства и учебы.

В ходе организации образовательного процесса используются лекционные занятия, практикумы, проблемное обсуждение.

Лекционный курс проводится в режиме интерактивного взаимодействия участников. Практическая часть предполагает проведение информационных часов, игр, тренингов, участие в дискуссиях и деловых играх.

Итоговым занятием является занятие «Семья».

### Учебно-тематический план

№	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Семья – это семь Я! Понятие – мама, папа	2	1	1
2	Отец и его роль в воспитании детей	1	1	
3	Домашний очаг	1	1	
4	Этикет взаимоотношений в семье	2	1	1
5	Уважай старших	1	1	
6	Быт семьи	1		1
7	Здоровье семьи	1	0,5	0,5
8	Дизайн дома	2	1	1
9	Конфликты в семье и способы их разрешения	1	0,5	0,5
10	Азбука семьянина	1		1
11	Знаменитости, выросшие в детских домах	1	1	
12	Тренинг «Как правильно дружить, или ласковое слово и кошке приятно»	1,5	0,5	1
13	Тренинг для родителей-воспитателей и детей «Наша дружная семья»	1,5	0,5	1
14	Наши семейные традиции	1		1
15	Арт-занятие «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1		1
16	Игра-путешествие «Семь Я»	1		1
17	Игра «Сам себе бухгалтер»	1		1

18	Игра «Я выбираю здоровье»	1		1
19	Кинолекторий «Вредные привычки»	2		2
20	Фотоконкурс «Семейный альбом»	1		1
21	Конкурс творческих работ «Я и моя семья»	1		1
22	Конкурс сочинений «Моя будущая семья»	1		1
23	Конкурс «Здоровый я - здоровая семья»	1		1
24	Фотомарафон добрых дел	2		2
25	Акция «Бережливый я – бережливая моя семья».	1		1
26	Метод личностного развития «Праздник семейных подарков»	1		1
28	Метод личностного развития «Солнышко смеется»	1		1
29	Метод личностного развития «Мой дом – моя крепость»	1		1
30	Итоговое занятие «Семья»	1		1
<b>Итого</b>		35	9	26

### Содержание программы

#### **Занятие 1. Семья – это семь Я! Понятие – мама, папа.**

Беседа «Как появилась семья». Беседа «Семья – это семеро таких же, как я».

Практикум. Оформление стенда на тему «Семья – это семь Я». Основные понятия. Семья. Мама. Папа.

#### **Занятие 2. Отец и его роль в воспитании детей**

Дискуссия на тему «Хороший отец – большое счастье». Знакомство с понятием «отношения», «детско-родительские отношения».

Практикум. Обыгрывание ситуации: «Отношения дочка – отец, сын –отец».

Основные понятия. Отношения. Детско-родительские отношения

#### **Занятие 3. Домашний очаг**

Просмотр презентации на тему: «Тепло родного очага». Знакомство с понятием «дом», «очаг», «домашний очаг».

Практикум. Творческая деятельность «Домашний очаг – родной дом, семья».

Основные понятия. Семья. Дом. Очаг. Домашний очаг.

#### **Занятие 4. Этикет взаимоотношений в семье**

Беседа «Взаимоотношения между родителями и детьми», беседа «Хороший тон в доме и семье».

Практикум. Игра «Страна этикета».

Основные понятия. Этикет, взаимоотношения, семья.

### **Занятие 5. Уважай старших**

Беседа «Связь поколений. Почитание старших». Знакомство с основными понятиями занятия.

Основные понятия. Уважение, поколение.

### **Занятие 6. Быт семьи**

Беседа «Только трудом держится дом». Знакомство с основными понятиями занятия.

Практикум. Творческая деятельность: создание коллективного рисунка «Мы создаем уют в доме».

Основные понятия. Труд, уют, тепло, быт, семья.

### **Занятие 7. Здоровье семьи**

Беседа «Здоровая семья, здоровая нация». Знакомство с основными понятиями занятия.

Практикум. Игровая ситуация «Составляем режим дня».

Основные понятия. Здоровье. Здоровый образ жизни. Семья.

### **Занятие 8. Дизайн дома**

Беседа «Мой дом – моя крепость», знакомство с основными понятиями смены.

Практикум. Творческая деятельность «Макет моего дома».

Основные понятия. Уют, интерьер, дизайн, дом.

### **Занятие 9. Конфликты в семье и способы их разрешения**

Знакомство с понятием «конфликт». Виды конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практикум. Проигрывание конфликтных ситуаций.

Основные понятия. Конфликт, способы разрешения конфликтов.

### **Занятие 10. Азбука семьянина**

Практикум. Составление правил семейной жизни.

Основные понятия. Кодекс. Честь. Семья.

### **Занятие 11. Знаменитости, выросшие в семейных домах**

Практикум. Просмотр видеоролика.

Основные понятия. Знаменитости. Семейный дом.

### **Занятие 12. Как правильно дружить, или ласковое слово и кошке приятно**

Беседа «Как правильно дружить», формулирование правил дружбы. Знакомство с основными понятиями.

Практикум. Игра «Рецепт «приготовления» друга».

Основные понятия. Дружба, комплимент, уменьшительно-ласкательные слова, друзья.

**Занятие 13. Наша дружная семья**

Развитие отношений партнерства родителей-воспитателей с детьми, умения строить совместную деятельность.

Практикум. Игры на взаимодействие.

**Занятие 14. Наши семейные традиции**

Знакомство с традициями семей разных стран.

Практикум. Составление традиций своей семьи.

**Занятие 15. Арт-занятие «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**

Практикум. Оформление и представление коллажа «Досуг моей семьи».

**Занятие 16. Игра-путешествие по станциям «Семь Я»**

Практикум. Подвижная игра на местности с элементами ориентирования в семь этапов «Я – быстрый и ловкий», «Я – отзывчивый и дружный», «Я – музыкальный», «Я – воспитанный», «Я – сообразительный и находчивый», «Я – умный», «Я – творческий».

**Занятие 17. Игра «Сам себе бухгалтер»**

Практикум. Составление бюджета семьи на неделю, составление меню на одного человека (семью) на день.

Основные понятия. Бюджет, семейный бюджет, зарплата, расход, доход.

**Занятие 18. Ролевая игра «Я выбираю здоровье»**

Практикум. Анкетирование воспитанников «Здоровый образ жизни», разыгрывание ситуаций аддитивного поведения.

Основные понятия. Здоровый образ жизни, вредные привычки.

**Занятие 19. Кинолекторий «Вредные привычки»**

Практикум. Просмотр мотивирующего фильма.

**Занятие 20. Фотоконкурс «Семейный альбом»**

Практикум. Творческое оформление альбома ярких моментов семейной жизни.

**Занятие 21. Конкурс творческих работ «Я и моя семья»**

Практикум. Оформление коллажей, плакатов, рисунков, поделок на заданную тематику.

**Занятие 22. Конкурс сочинений «Моя будущая семья»**

Практикум. Написание сочинения на заданную тематику.

**Занятие 23. Конкурс «Здоровый я – здоровая семья»**

Практикум. Выпуск листовок, буклетов на заданную тематику.

**Занятие 24. Фотомарафон добрых дел**  
Практикум. Оказание различных видов помощи воспитанникам и сотрудникам центра.

**Занятие 25. Акция «Бережливый я – бережливая моя семья»**  
Практикум. Подготовка видеороликов о том, как можно сберегать энергию в семье.

**Занятие 26. Коллективно-творческое дело «Правовой марафон»**

Практикум. Знакомство с Конституцией, викторина «Знатоки права».

Основные понятия. Права, личная жизнь, роли, ответственность.

**Занятие 30. Итоговое занятие «Семья»**

Беседа «Моя семья».

Практикум. Творческая деятельность «Я рисую свою семью».

Основные понятия. Я, семья.

### **Ожидаемый результат**

Принимая участие в реализации программы у учащихся актуализируются:

познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

способность самостоятельно добывать знания;

исследовательская деятельность;

потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

сформированность общей психологической культуры;

активная деятельность учащихся для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми.

Реализация программы способствует:

социальной адаптации воспитанников;

формированию знаний и представлений о семейных ценностях, об особенностях семейных отношений;

созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

# ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

## «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

Программа факультативных занятий «Основы семейной жизни» рассчитана на учащихся VIII–X классов и разработана на основе учебной программы факультатива «Основы семейной жизни» для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

Программа занятий рассчитана на 4 учебных часа и построена с учетом интересов учащихся.

### Пояснительная записка

Непреходящей ценностью для жизни и развития человека является семья. Семья – важнейший институт социализации и фактор развития личности ребенка. Семья играет важную роль в жизни государства, воспитании подрастающего поколения, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Забота о семье, детях, обеспечение необходимых условий для реализации семьей ее экономической, репродуктивной и воспитательной функций является важнейшей политической, социальной и экономической задачей нашего государства. Главными целями семейной политики государства на протяжении всех последних лет являются обеспечение улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности семьи и укрепление ее нравственных основ, повышение престижа в обществе.

В республике создана четкая и ясная законодательная база в области семейной политики.

Одним из главных компонентов государственной семейной политики является укрепление семейных ценностей путем формирования в обществе позитивного образа семьи, реализации мероприятий, направленных на повышение престижа семьи и обеспечение семейного благополучия. «Крепкая семья – сильное государство» – одна из основных идей, консолидирующих современное белорусское общество. Подготовка учащихся к семейной жизни является одной из приоритетных педагогических задач, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Цель программы: способствовать формированию ценностного отношения учащихся VIII–X классов к семье.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

познакомить учащихся с основными функциями и закономерностями развития современной семьи;

способствовать формированию у учащихся позитивного образа семьи, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям, родительству;

развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;

расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности, содействовать осознанию важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей;

способствовать развитию у учащихся интереса к профессиональным династиям семьи;

способствовать развитию качеств личности, умений и навыков, необходимых для семейной жизни, с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Семья как институт социализации личности.	1
2.	Роль семьи в выборе профессии.	1
3.	Профессиональные семейные династии.	1
4.	Секреты семейного счастья	1
	Всего	4

### Содержание

#### Тема 1. Семья как институт социализации личности

Понятие «семья». Понятие «социализация». Факторы, влияющие на современное состояние семьи и семейные отношения. Роль семьи в становлении человека.

#### Тема 2. Роль семьи в выборе профессии

Как и чем могут помочь родители, чтобы их ребенок в будущем не разочаровался в выборе жизненного пути. Какова роль родителей и что они должны учесть. Положительное влияние семьи на выбор профессии.

#### Тема 3. Профессиональные семейные династии

Знаменитые профессиональные династии в Беларуси.

*Практическая работа:* деловая игра «Я продолжаю ваше дело».

#### Тема 4. Секреты семейного счастья.

Микроклимат семьи. Семейные традиции. Семейный досуг.

*Практическая работа:* моделирование идеальной семейной жизни.

### Ожидаемые результаты

В результате освоения программы факультативного занятия «Основы семейной жизни» обучающиеся должны знать:

значение семьи для общества и человека;

понятие семейного права;

социальной поддержке института семьи в Республике Беларусь;



нарушения семейных отношений для членов семьи;  
роли семьи в социализации личности ребенка, функциях и методах семейного воспитания;

*овладеть навыками и умениями:*

соблюдать правила межличностного общения и поведения в семье, конструктивно взаимодействовать с родителями, родственниками;

принимать активное участие в жизни семьи, организации семейного быта, ответственно относиться к выполнению домашних обязанностей;

проявлять уважение, терпимость, благожелательность, конструктивно взаимодействовать с родителями, родственниками и друг с другом, прогнозировать последствия своих слов и поступков, принимать ответственные и осознанные решения, учитывая интересы близкого окружения;

разрешать возникающие в процессе общения со сверстниками и членами семьи конфликтные ситуации.

### Литература

1. Акутина, С. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С. Акутина // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 56–63. – № 5. – С. 55–61.
2. Алтынцева, Е. Н. Мой жизненный путь программа подготовки выпускников детских учреждений к самостоятельной жизни / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2009. – 216 с.
3. Андреева, Т. В. Семейная психология: учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер Пресс, 2007. – 176 с.
5. Зритнева, Е. И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни: теория и практика: монография / Е. И. Зритнева. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 208 с.
6. Зритнева, Е. И. Семейведение : учеб. пособие / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
7. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
8. Олифинович, Н. И. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифинович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 175 с.
9. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
10. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни: учеб. пособие / Е. К. Погодина. – Витебск: УО ВГУ им. П. М. Машерова, 2003. – 94 с.
11. Подготовка учащихся к семейной жизни: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А. А. Аладьин [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 200 с.

12. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
13. Смагина, Л. И. Семья: прошлое, настоящее и перспективы / Л. И. Смагина [и др.] ; под общ. ред. Л. И. Смагиной. – Минск: Мастацкая літаратура, 2000. – 166 с.
14. Смагина, Л. И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: практ. пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. – 2-е изд. – Минск: Ковчег, 2009. – 108 с.
15. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: метод. рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы: метод. пособие с электронным приложением / Л. Н. Урбанович. – М.: Глобус, 2009. – 256 с.
16. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183с

# РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВА

## «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

### Занятие 1. Семья как институт социализации личности

Задачи:

расширить знания о семье как социальной единице, о значении семьи для общества и человека;

дать определение «семья», «социализация»;

воспитывать уважение, любовь к своим близким.

Оборудование: презентация, видеофильм «Дети-маугли», карточки с названием класса.

Понятия: семья, социализация, роль семьи в становлении человека.

Ход занятия

I Вступительное слово педагога. Мотивация

Как известно, семья – начало всех начал. В кругу родных и близких ребенок произносит первое слово, делает первые шаги. Младший школьник еще тесно связан с домом, семьей. Но как только ребенок взрослеет, мир его расширяется: школа, друзья, спортивная секция, клуб. Старшеклассник уже не чувствует той тесной кровной связи с семьей, какая была прежде. Зачастую он смотрит на дом как на помещение, в котором его накормят, оденут, дадут ночлег. Мы, учителя, часто слышим от родителей старшеклассников: он живет своей жизнью, мы ему не нужны, помогите наладить контакт с сыном. Вот поэтому назрела необходимость поговорить с ребятами о главной ценности в их жизни, которую они еще не осознают, – семье.

*Да, так уж устроено у людей,  
Хотите вы этого, не хотите ли,  
Но только родители любят детей  
Чуть больше, чем дети родителей.  
И все же – не стоит детей корить,  
Ведь им не всегда щебетать на  
ветках.  
Когда-то им малышей растить,  
Все предчувствовать и пережить,  
И побывать и в «стариках» и в  
«предках».*

Эдуард Асадов

II Основная часть

Рано или поздно, в зрелом возрасте или не очень, с одобрения родителей или без него люди создают семью. Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной, – покажет время. Сегодня мы поговорим о том, что такое семья и какую роль она играет в нашей жизни.

Понятие «семья». Понятие «социализация». Роль семьи в становлении человека.

Историческая справка (воспитанник)

Семья возникла еще во времена неолита. Конечно, она была мало похожа на современную, но человечество к этому времени уже осело на одном месте, и у него появился дом. Каждая цивилизация вносила свои коррективы в понятие «семья». В Древней Греции и Древнем Риме семья была моногамна.

(Моногамия – единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнера во время своей жизни).

Семья и семейные отношения белорусских крестьян в XIX-начале XX столетия представляли довольно архаичную модель. Господствовали так называемые большая семья, когда отец проживал вместе с женатыми сыновьями или замужними дочерьми, и семейная община, состоящая из «неразделенных» братьев, дядей с племянниками и т.д. В сельском хозяйстве все понимали значение большого числа рабочих рук, поэтому избегали разделов, которые считали злом.

Что же такое семья?

Как говорят словари, «семья – это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью».

Филологическая справка (воспитанник)

Слово «семья» восходит к корню «сем», имеющему отношение к семени и продолжению рода, то есть рождению и воспитанию детей, которое традиционно считается основным предназначением семьи. Латинское слово «фамилия» – «общее имя для членов семьи».

А какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»? У каждого класса есть карточка, они поднимают ее для ответа. Примерные ответы: любовь, забота, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, единое целое, мир, покой, тепло, очаг, своя история, дом, род, династия. Все эти слова можно выписывать на доске.

Семья – важнейшая часть современного общества. Ее ценности позволяют передавать важнейший духовный, эмоциональный опыт от поколения к поколению. Именно в семье происходит полноценное развитие человека, его первичная социализация, это понимают и на государственном уровне.

*15 мая – День семьи*

Международный день семьи был учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. В Республике Беларусь День семьи отмечается ежегодно 15 мая.

Международный день семьи дает возможность обратить внимание населения и повысить его осведомленность о проблемах, касающихся семей, углубить знания о соответствующих социальных, экономических и демографических процессах и осветить различные крайне важные темы и вопросы.

*Правовая и социальная защита семьи государством*

Тезис «Крепкая семья – сильное государство» традиционно является одной из стратегических основ, консолидирующих белорусское общество.

Как подчеркнул Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко в своем докладе на пятом Всебелорусском народном собрании, «в системе ценностей белорусов семья занимает лидирующую позицию...

*Необходимо создать среду, благоприятную для жизнедеятельности семей. Настойчиво продвигать в обществе позитивное отношение к семьям, в которых не допускаются пьянство и другие негативные явления. Положительный пример родителей – это надежный путь воспитания с самого раннего детства достойного человека».*

*Правовые аспекты охраны материнства и детства*

Государственная поддержка и защита семьи, материнства, отцовства и детства обеспечиваются, прежде всего, надлежащим правовым регулированием соответствующих отношений, дающих отдельным категориям граждан гарантии осуществления их прав.

Правовая справка (читает воспитанник).

В Беларуси законодательно гарантировано право на:

оказание бесплатной медицинской помощи в государственных учреждениях здравоохранения на основании государственных минимальных социальных стандартов;

бесплатное обеспечение лекарственными средствами в пределах перечня основных лекарственных средств детей в возрасте до трех лет и детей-инвалидов до 18 лет, пациентов, имеющих тяжелые заболевания;

бесплатное обеспечение техническими средствами социальной реабилитации детей-инвалидов до 18 лет;

денежные выплаты за постановку на учет до 12 недель беременности, по беременности и родам, за рождение ребенка;

санаторно-курортное лечение или оздоровление детей с использованием средств государственного социального страхования и республиканского бюджета и бесплатное санаторно-курортное лечение или оздоровление детей, проживающих на территории радиоактивного загрязнения.

Социологическая справка (читает воспитанник).

Социализация – процесс развития человека, становления личности во взаимодействии с окружающим миром.

Социальных ролей много, каждая включает много норм и правил, поэтому обучаться им приходится в реальных условиях всю жизнь.

Чтобы убедиться в важности социализации, давайте представим нашу жизнь без нее. Как выглядел бы человек? Приведите примеры.

Просмотр видеоролика «Дети-маугли».

*Обсуждение*

В ходе социализации человек из биологического существа превращается в социальное. Социальная среда играет в этом процессе решающую роль.

Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Давно установлено, что для ребенка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи – это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

В формировании личности ребенка принимают активное участие дошкольные учреждения и школа, лагеря и трудовые отряды, книги, театр, радио, кино и телевидение, весь строй нашей жизни.

Все это так, но влияние семьи – особое, оно начинается с первых шагов ребенка. А поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребенка.

Каждый из нас, только родившись, оказывается в хитросплетении родственных отношений. У ребенка может еще не быть имени, но он уже чей-то сын или дочь, внук или внучка, брат или сестра, племянник или племянница и даже может оказаться кому-то уже дядей и тетей.

Вопросы (отвечают по поднятой карточке)

Кто такие бабушка и дедушка? (Родители мамы или папы).

Как зовут сестру мамы или папы? (Тетя).

А кто такой дядя? (Брат мамы, папы или тети).

Объясните, кто такие внук, внучка, племянник, племянница?

А есть ли среди присутствующих дяди и тети?

Может ли так быть, что дядя и племянница одновременно учатся в одном классе?

Свекровь и свекор. Кто это? (Родители мужа)

Тесть и теща. Кто это? (Родители жены)

Кто такие шурин и свояченица? (Брат жены и сестра жены)

А как называют брата мужа и сестру мужа? (Деверь и золовка)

Кто такие свояки? (Мужья сестер)

Кто такие невестки? (Жены братьев)

Кого называют зятем? (Мужа дочери, сестры или золовки)

К вам пришли невестка и сноха. Кто это? (Это одно и то же лицо, поскольку женщина может быть снохой только для свекра, остальной родне она невестка)

III Заключительная часть.

Семья – ниточка, мини-модель общества. Без семьи и семейного воспитания, семейной заботы о ребенке не было бы ни общества, ни государства, ни этноса. Как бы не менялись общественные установки, какие бы бури не проносились над людьми – семья всегда оставалась. Рушатся идеалы, распадаются державы, летят с пьедесталов памятники. Но есть ценности, которые остаются вечными и незыблемыми, и к ним принадлежит семья.

IV Рефлексия

В заключение нашего занятия послушайте, пожалуйста, легенду о ценностях.

Однажды профессор пришел к студентам со стеклянной банкой и при них наполнил ее камнями. Он спросил у молодых людей:

– Полна ли банка?

– Да, полна.

Профессор достал горох и тоже высыпал в банку и снова спросил:

– Полна ли теперь банка?

– Да, полна.

Затем он достал песок и тоже насыпал его в банку.

– Теперь полна?

– Конечно!

Профессор молча взял чашку с водой и вылил ее в банку до последней капли.

Профессор сказал студентам:

– Я хочу, чтобы вы поняли, что банка – это наша жизнь. Камни – это важнейшие ценности: семья, родители, здоровье, друзья – все то, что необходимо, чтобы ваша жизнь все-таки оставалась полной даже в случае, если все остальное потеряется.

Горох – это вещи, которые лично для вас стали важными: учеба, компьютер, мобильный телефон.

Песок – это все остальное, мелочи. Подумайте, что случится, если наполнить банку песком изначально?

Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. И также в вашей жизни, если тратить все время и всю энергию на мелочи, не остается места для важнейших вещей.

Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: любите и уважайте своих родителей, помогайте близким, встречайтесь с друзьями.

Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни; определите ваши приоритеты: остальное – это только песок.

## **Занятие 2. Роль семьи в выборе профессии**

Задачи:

заинтересовать учащихся изучением истории своей семьи, привить уважение к культурным традициям семьи и страны;

способствовать становлению личности детей подросткового возраста с помощью изучения родословной и жизни своих родителей и старшего поколения;

формирование ответственного отношения к выбору профессии;

формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;

формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни.

Оборудование: презентация, видеосюжеты, карточки с названием класса

### **Ход занятия**

#### **I Вступительное слово педагога**

Человек – это не только отдельная личность, он воплощает в себе родственников, проживавших ранее, до него, он капля всей большой своей семьи. По мнению психологов, в судьбе отдельного человека в миниатюре отражается история его семьи. Это мнение подтверждает само слово: «семья» – «7 я».

#### **II Основная часть**

##### **Родственные отношения**

Каждый человек продолжает свой род: из уст в уста передаются сведения о самых давних предках-основателях рода: от старейших младшим, чтобы помнили, знали, кто они, откуда появились, от кого родились.

Многие люди интересуются историей своего рода, собирают сведения о своих предках.

Кроме того, изучать историю своей семьи очень познавательно. Наука, которая занимается изучением родословной, называется генеалогией.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна и является одной из самых актуальных, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники.

На прошлом занятии вы познакомились с названиями родственников. Давайте проверим. Перед вами схема родственных связей (выводим на экран). Заполните пустые ячейки.

Роль семьи в выборе профессии

Одной из стержневых линий воспитания в семье является трудовое воспитание детей. Трудовому воспитанию во многом содействует пример честного и добросовестного отношения к труду самих родителей и других старших членов семьи. Большое значение приобретают рассказы родителей о своей профессии, помощь детей в быту и на работе, когда дети и родители умеют трудиться вместе.

В мире существует огромное множество профессий!

Предлагаю сделать небольшую разминку... По моей команде каждый класс записывает столько профессий, сколько он может вспомнить за отведенное время. *Каждый класс зачитывает список профессий.*

Давайте поговорим о профессиях «Учитель» и «Врач».

Просмотр видеоролика про учителя

Профессия учителя – одна из благороднейших. Кто, как не учитель, даст необходимые знания, познакомит с увлекательнейшим миром наук, научит правильно действовать в критических ситуациях, с честью выходя из них, оставаясь человеком. Эта профессия не нова, учителя были всегда. Только вот престиж этой профессии в разные времена был разным. В наше время работать в школе трудно, но интересно. Всегда приходится не только учить других, но постоянно учиться самому. Учитель – это не профессия, это особая миссия, особый склад души и ума, это – ответственность, самоотдача, терпение, приумноженное знаниями, мастерством, творческим потенциалом.

Во времена, когда опустошительные эпидемии и войны уносили жизни миллионов людей, врачи упорно искали способы избавления и защиты от опасных заболеваний, создавали все новые лекарства и вакцины, часто испытывая их на себе, чтобы не подвергать опасности других людей.

Сегодня весь мир выражает бесконечную благодарность врачам, медсестрам и водителям «скорой помощи» за круглосуточную работу в период пандемии.

Много дней и ночей на передовой борьбы с вирусом, работая на износ, ежеминутно подвергая себя и своих близких, самоотверженно спасая человеческие жизни, тысячи медиков работали порой без выходных, без сна, без встреч с родными, ежесекундно проходя трудный экзамен на человечность, несмотря ни на что. Сегодня врачи – это герои нашего времени.



Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Я предлагаю обсудить важный для вас вопрос – выбор будущей профессии и роль вашей семьи в выборе вашей будущей профессии.

#### *Физкультминутка*

Упражнение «Выбор»

Если ваш ответ «Да», необходимо встать. Ответ «Нет» – остаетесь на месте. Ответ «Не знаю» – поднимаем вверх руки.

Я точно знаю кем буду.

Я уже выбрал себе профессию.

Я выберу профессию, которую мне посоветуют сверстники.

Я выберу профессию, которую мне посоветуют родители.

Я прислушаюсь к мнению родителей и сверстников, но выберу сам.

Я выберу такую профессию, которая имеет высокий престиж в обществе.

Я выберу такую профессию, которая подходит моим интересам и способностям.

Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии? (*Обсуждение в своих группах, фиксируют идеи на листке*).

Дети думают и обсуждают основные факторы выбора профессии, предложения детей фиксирует ассистент. На основании их предложений педагог совместно с детьми делает выводы

1. Знания о профессиях и их востребованность.

*Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.*

2. Интересы.

*Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие.*

3. Способности, здоровье.

*Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно еще, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определенные способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен еще и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.*

4. Мнение сверстников.

*Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Но очень часто крепкие дружеские связи подталкивают вас к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.*

5. Позиция учителей, профессионалов.

*Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в*

области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий.

#### 6. Мнение родителей, семьи

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребенок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. Но есть случаи, когда родители предпочитают не вмешиваться в выбор своего ребенка и предоставляют ему свободу выбора.

##### Ситуация 1.

В семье династия врачей. Бабушка, дедушка, оба родителя врачи. Старший брат и сестра являются студентами медицинской академии. Дядя/тетя подростка также работают врачами – стоматологами в государственной клинике. Все они, зная сложность профессии изнутри, не хотят, чтобы и младший сын/дочь – ученик/ца 10 класса пошел/пошла по их стопам. Подросток же мечтает стать врачом.

Разыграйте разговор членов семьи с подростком, аргументируйте свою точку зрения. Внимание! Цель задания: подросток должен убедить семью

##### Ситуация 2.

В семье оба родителя работают в юридической сфере, имеют небольшой семейный бизнес – собственную адвокатскую фирму. Старший брат и сестра студенты университета, юридический факультет. Дедушка – прокурор в отставке, бабушка – мировой судья. Жена старшего брата учится вместе с ним на юридическом факультете. Младший сын/дочь не проявляет интереса к этой профессии, он/она в будущем хочет заняться творчеством и видим себя известным актером/актрисой.

Разыграйте разговор членов семьи с подростком, аргументируйте свою точку зрения. Внимание! Цель задания: подросток должен убедить семью.

Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии. Но родители могут ошибаться. Есть очевидные ошибки – например неумеренная переоценка способностей своих сыновей и дочерей. Иногда бывает, что родители не сумели найти свое место в жизни, свою работу, полюбить ее. И вот стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заниматься самим.

Некоторые родители, проявляя бурную заботу о «выгодном» устройстве своих сыновей и дочерей в их взрослой жизни, настаивают,

чтобы те выбрали престижную, по их мнению, профессию. Родители уверены, что они, как никто, знают, что нужно их ребенку, что для него лучше. И часто ошибаются, действуют вопреки его подлинным интересам.

Нужно найти «золотую середину» между инициативой ребенка и активным участием родителя. Крайняя позиция: «Пусть все решает сам» и «Что он без меня решит» в конечном счете, приведут к отчуждению между родителями и ребенком.

Есть несколько способов выбирать профессию.

Первый способ: метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь: изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь: путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Именно об этом способе мы поговорим на следующем занятии.

III. Заключительная часть.

Я желаю каждому из вас «найти себя» и сделать правильный выбор в жизни, учитывая свои интересы и особенности, прислушиваясь к совету взрослых.

Подведение итогов. Рефлексия.

Рефлексия

Оцените свою работу на занятии. Закончите предложения:

сегодня я узнал...;

было интересно...;

было трудно...;

я научился...;

я смог...;

меня удивило...;

мне захотелось.

### **Занятие 3. Профессиональные семейные династии**

Цель: показать значение и необходимость рабочих династий, а также раскрыть красоту и необходимость выбранной профессии.

Задачи:

формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту в профессии «учитель», «врач»;

побуждение детей к поиску информации о профессиях.

Оборудование: презентация, видеофильмы про семейные династии.

## Ход занятия

### I Организационная часть.

Словарная работа.

На слайде появляются определения. Учащимся необходимо определить, о каком слове идет речь.

Группа живущих вместе близких родственников. (Семья)

Коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя. (Род)

Вещь, свято хранимая как память о прошлом. (Реликвия)

Предок, от которого ведет свое начало род. (Родоначальник)

Наследуемое семейное наименование, которое передается от отца. (Фамилия)

Наука, которая занимается изучением родословной. (Генеалогия)

Представители нескольких поколений одной и той же семьи, получившей известность в какой-либо области деятельности (династия).

### II Вступительное слово учителя

*Династия – гордое слово!  
Сплелись поколения в нем.  
Мы славу труда наших*

*предков*

*Достоинo сквозь годы*

*несем...*

*Ирина Веренчик*

### Что такое династия?

Обратимся к словарю и сделаем акцент на информации, которую он даст нам. Существует два значения разбираемого слова.

Согласно первому – династия – это род монархов, сменяющих друг друга на троне и продолжающих вести государственные дела. В истории Беларуси такой известной династией были Радзивиллы. Крупнейший и богатейший магнатский род Беларуси. Основатель: Радзивилл Остикович (умер в 1477). «Столицей» княжества Радзивиллов и их резиденцией был Несвиж (владели им в 1513-1793).

Но есть и другой вид династии – рабочий, трудовой или профессиональный. Три слова разных, а значение у них одно. Младшее поколение идет по стопам старшего, выбирая свою профессию. Так и получаются трудовые семейные династии.

### III Основная часть

Семья – это то пространство, где формируется отношение к труду, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых есть свое представление о работе, которое сами того не замечая, родители передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

В старину большинство профессий передавалось по наследству. Старшее поколение с ранних лет обучало детей своему ремеслу, привлекало их в качестве помощников. Да и где же еще, кроме как в семье, ребенок мог научиться какому-нибудь ремеслу?

Профессиональные династии – это исторически сложившееся, относительно устойчивое явление, обеспечивающее наследование в семье от поколения к поколению содержания труда и традиций.

Трудовая династия – это группа людей (членов одной семьи или их близких родственников) в количестве не менее трех человек, работающих в одной сфере деятельности не менее 50 лет суммарно. Главой династии признается старший по возрасту представитель династии.

Династии возникают в семьях, в которых родители с интересом занимаются своим делом. Важную роль оказывает престиж профессии данной династии, а также высокий нравственный уклад и традиции.

С одной стороны, семейная традиция может ограничивать выбор. Юноша или девушка как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям.

С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для него требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради.

Известные белорусские профессиональные династии

В нашей стране уделяется большое внимание трудовым династиям. Проводятся различные мероприятия по привлечению и закреплению молодых людей на производстве, разработанного Федерацией профсоюзов. В рамках такой программы в 2014 году в Минске состоялась первая белорусская встреча трудовых династий. В ней принимали участие представители 14 трудовых династий из разных регионов страны.

Телеканалом «Беларусь 1» создан цикл документальных фильмов-портретов. «Наши династии» – это десять серий о тех, кто десятилетиями трудился или трудится на белорусских заводах и предприятиях, на железной дороге и в больницах, а потом передал свой опыт детям и внукам.

Цирковая династия Абель

В цирковой династии Абель – давно больше одной семьи. В редком дворе Костюковки не пытались жонглировать или отрабатывать фокусы, с которых тут все начиналось в 1961 году, когда Валерий Абель занялся разоблачением уловок первых советских иллюзионистов. Но не только его детям было важно сохранить цирк в Костюковке, продолжить творческую династию. Сегодня уже внуки первых артистов Валерия Абеля выходят на арену Гомельского госцирка, двери которого для них распахнуты так же широко, как и прежде.

Семья Зезюлькиных

Любовь к шахматам передается из поколения в поколение. Причем играют здесь не ради удовольствия, а на результат. В свое время каждый из членов семьи Зезюлькиных выигрывал звания и медали международных соревнований.

Семья Мошенских

В настоящий момент брестчанин Михаил Мошенский – один из трех предпринимателей, в честь которых названы улицы современных городов Беларуси.

Мошенский-старший – основатель одного из самых успешных продовольственных бизнесов на территории бывшего СССР. В 1991 году, покинув должность начальника конструкторско-тематического отдела специализированного конструкторского бюро Брестского электромеханического завода, он занялся торговлей. И в итоге стал владельцем крупного поставщика рыбы и морепродуктов в Беларусь. В 1998 году бизнесмен создал компанию «Санта Бремор». Но не дожил до запуска одного из крупнейших в СНГ рыбоперерабатывающих комплексов.

Семья Жюгжда

Театр кукол – это больше, чем драма или фильм, и история семьи, для которой гродненская сцена стала больше, чем домом – судьбой!

Семья Фурман

Известная балетная семья, которая посвятила свою жизнь балетному искусству и широко известна не только в нашей стране, но и за ее пределами.

Семья Комаровских

Династия врачей, спасающих самое ценное – жизнь человека (просмотр фильма)

Семья Каревых

Семья военных летчиков (просмотр фильма)

Династия учителей – семья Костенич (просмотр фильма)

Профессиональные династии

Приглашаю на сцену учителя русского языка и литературы, Багинскую Татьяну Олеговну, представительницу династии учителей Багинских. Она расскажет вам о своей семье. Встречайте бурными аплодисментами.

IV Подведение итогов

Профессиональные семейные династии отличаются взаимопомощью и моральной ответственностью. Много внимания уделяется поддержанию семейной преемственности, профессиональному развитию детей. Выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье.

Дети всегда хотят быть похожими на родителей, это значит взять от них все самое ценное, развивать, улучшать, совершенствовать и преумножать этот багаж, передавая его своим потомкам. Поэтому, наверное, дети и выбирают профессии своих предков. И я считаю, что династия – это не призвание, не профессия, это имя, это имидж семьи, ее знамя.

V Рефлексия

#### **Занятие 4. Секреты семейного счастья**

Цель: воспитание у подростков ответственного отношения к семье как базовой ценности общества.

Задачи:

формирование нравственного долга детей перед родителями;  
выяснение условий, необходимых для создания счастливой семьи;

развитие способностей коммуникативного общения;

развитие положительных эмоций и чувств, связанных с заданной темой.

Оборудование: презентация, видеофильм «Секреты семейного счастья: история белорусских семей».

Ход занятия

I Организационный момент

II Вступительное слово

Из всех человеческих отношений «семья» – самое древнее и самое великое. Основные законы его – верность, любовь, воспитание детей – служат самыми прочными основами всякого человеческого блага.

Слово «семья», как и слова «хлеб», «вода», не требуют расшифровки, оно впитывается нами с первых мгновений жизни.

Упражнение «Ассоциации»

У каждого из вас свои представления о семье, давайте попробуем с помощью ассоциаций представить себе семью. Какие ассоциации с этим словом у вас возникают?

Если семья – это постройка, то какая? (*Дом, сарай, гараж, вилла, домик в деревне, необжитая квартира*)

Если семья – это стихия, то какая? (*Вода, бушующий океан, ревящее пламя, теплый ветер*)

Если семья – это природное явление, то какое? (*Наводнение, легкий пушистый снег, теплое солнце*).

III Основная часть

Семейные традиции

Семейные традиции – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества.

Как же славно иметь в семье традиции! Ведь они позволяют создать свой неповторимый и уникальный мир. Семейные традиции объединяют целые фамильные поколения.

Вот наши бабушки и дедушки знали толк в традициях! Особенно это характерно для тех, кто родился в деревне. Там особый уклад жизни.

Традиционная белорусская крестьянская семья конца XIX – начала XX века

Хозяин

Представитель белорусской семьи не носит особого специального названия: это «хозяин» для посторонних, «бацька» для детей и «дзядзька» для младших членов семьи. Распределение работ делается обыкновенно вечером за ужином. Если приходится начинать какую-нибудь часть хозяйственных работ, например, посев, жатву, то хозяин за ужином советуется со старшими членами семьи и отдает соответствующее распоряжение. Хозяин обязан не только делать то, чего требуют интересы семьи, но и своей личной работой служить примером для остальных членов семьи.

Хозяин окружен знаками почета и уважения. Он садится за столом на самое почетное место — в углу под образами, прочие члены семьи по старшинству садятся рядом с хозяином, женщины — на противоположной стороне, а хозяйка всегда с краю. Чтобы было сподручнее хлопотать по хозяйству.

#### Хозяйка

Хозяйка становилась распорядительницей домашнего труда. Обычно хозяйка – это жена домохозяина.

Вообще, положение женщины в белорусской семье XIX века нельзя назвать угнетенным. В хозяйстве она становилась помощницей мужу, а сфера домоводства принадлежала ей целиком.

Мать имеет очень большое влияние на детей: девушки вообще вырастают под непосредственным наблюдением матери, а мальчики находятся на ее же попечении вплоть до 14-15 лет, когда они уже становятся помощниками пахаря. Женщина в белорусской семье обладает своим, отдельным от семейного, имуществом. Такое личное имущество прежде всего складывается из того приданого, с которым женщина переходит в семью мужа; кроме того, женщина имеет свои частные заработки, которые она получает от продажи огородных овощей, льна, полотен, домашней птицы. Этими путями каждая мать копит приданое для своей дочери».

#### Жена мужу подруга, а не прислуга

В белорусской семье отношение мужа к жене предоставляло мало примеров жестокости и грубого обращения.

В случае взаимных споров суд чаще становился на сторону жены и строже подходил к мужу.

Для белорусской семьи характерны вежливость, отсутствие гордыни. Белорусам было стыдно хвастаться своим умом, красотой, богатством. Детей воспитывали в искренности, уважении к взрослым, сын или дочь употребляли обязательно «Вы».

#### Наши традиции:

В отношении к родителям необходимо:

1. Уважать мать и отца, жалеть их и беречь.
2. Высказывать слова признательности родителям за заботу о них.
3. Обращаться к родителям мягко, ласково и вежливо.
4. Делиться с родителями своими сомнениями, прислушиваться к их советам.
5. Выполнять домашние поручения, помогать родителям, чем можешь.
6. Брать пример с родителей, присматриваться как они разговаривают с другими людьми, как относятся друг к другу.
7. Учить сказки, песни, загадки, стихотворения.
6. Обсуждать с родителями то, что беспокоит.

#### Современная белорусская семья

Для нее характерны одинаковые права и ответственность всех взрослых, примерно равный вклад в материальное благосостояние, совместное принятие важных решений и совместное ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, совместный круг общения.



Сегодня семьи отличаются друг от друга обычаями, традициями. Одной из важных семейных традиций является составление и хранение семейного альбома. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни.

Традиции современной семьи.

Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники.

Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах.

Приглашать гостей и собирать застолье.

Собирать и хранить семейные фотографии.

Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких.

А какие семейные традиции есть в ваших семьях? *Ответы учащихся*

Поймите, семейные традиции можно создать самим и соблюдать, и передавать их. Только бы они радовали вашу семью.

Порой мы не понимаем, что наши маленькие семейные традиции гораздо эмоциональнее и глубже сближают нас, чем те, которые нам непонятны и далеки. Изучите историю своих предков, почерпните энергию своего семейного наследия. И храните, оберегайте свои традиции!

Микроклимат в семье

Попробуйте припомнить и представить себе разные семьи, где вам доводилось бывать. НЕ правда ли, от каждой из них остается какое-то свое, порой трудноопределимое совершенно особое ощущение. Это теплота и сердечность или, напротив, сухость семейной атмосферы, манера держаться между собой, с гостями, интонации в разговорах о внутрисемейных событиях и посторонних делах, стиль досуга, мера царящего в доме уюта.

Все это и определяет микроклимат в семье.

Я предлагаю нам с вами на примерах настоящих белорусских семей узнать секреты семейного счастья.

*Просмотр видеоролика «Секреты семейного счастья: история белорусских семей»*

Обсуждение:

Давайте подытожим наш разговор. Из чего же складывается семейное счастье? *Ответы учеников*

Можно много дискутировать по этому поводу. Ведь сколько людей, столько и мнений, рецептов, предложений, советов.

Словарь семейного благополучия:

Сопереживание – способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.

Равенство – считаться с интересами друг друга.

Поддержка – вдвоем мы способны на многое.

Компромисс – умение уступать друг другу.

Любовь – нежная забота друг о друге.

Верность – преданность друг другу.

Умение слушать – прислушиваться друг к другу.

Нежность – чуткое отношение друг к другу.

Совместное времяпрепровождение – нужно всегда находить время для того, чтобы побыть наедине друг с другом.

Совместное проведение досуга в семье является индикатором его счастья благополучия. Время, проведенное с семьей, поднимает настроение.

Только преобладание положительных эмоций над отрицательными создает то, что можно назвать семейным очагом. Он собирает и сплачивает вокруг себя людей, дает пищу чувствам и отдых душе. Семья при всех свойственных ей заботах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость.

Организовать досуг с наибольшей пользой для всех членов семьи не такое уж простое дело. Старшие члены семьи чувствуют спокойнее, когда ребенок всегда «при них», но следует учитывать интересы и потребности ребенка, для которой просто необходимо общаться с ровесниками.

#### IV Заключительная часть

Когда-то на Минщине, в Игуменском уезде, на расстоянии друг от друга около ста сажень, примерно 200 метров, вросли в землю два камня: один из них назывался Демьян, другой – Марья. К ним на поклонение и за исцелением стекался люд даже из отдаленных местностей. Особая сила камней заключалась еще и в том, что выступали они в паре. Ну а, как известно, горе на двоих – полгоря, радость на двоих – двойная радость.

#### V Подведение итогов. Рефлексия

Очень хочется узнать ваше мнение «Что такое семья», ведь через небольшой промежуток времени вы тоже станете папами и мамами, и будете зажигать свет в своих окнах.

Тест «Незаконченное предложение».

1. Семья – это...
2. Мои родители – это...
3. Свет в окнах моего дома – это...
4. Радость в моей семье – это...
5. Горе моей семьи – это...
6. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
7. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью...
8. Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...

# ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ»

## Пояснительная записка

Низкий уровень гендерной культуры населения специалисты расценивают как одну из причин падения статуса семьи в системе ценностей молодого поколения, снижения рождаемости, роста числа разводов и неполных семей, ухудшения репродуктивного здоровья населения, возникновения проблем в сфере интимно-личностных отношений. В настоящее время перед школой стоят важнейшие задачи формирования у учащихся ценностного отношения к своей половой принадлежности, стремления к конструктивному сотрудничеству с представителями обоих полов, подготовки к семейной жизни и воспитанию детей. В Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь гендерное воспитание подрастающего поколения определено как одно из актуальных направлений воспитательной работы.

**Цель** факультативных занятий «Основы гендерной культуры» – формирование гендерной культуры обучающихся как элемента базовой культуры личности и условия ее успешной реализации как семьянина, профессионала, гражданина.

**Основные задачи** данных занятий:

приобретение знаний о гендерных особенностях представителей обоих полов;

систематизация представлений о социально одобряемых качествах мужчин и женщин и распределении гендерных ролей в современном мире;

формирование ценностного отношения и толерантного восприятия представителей обоих полов, умения конструктивно общаться и сотрудничать;

выработка позитивных установок в отношении брака и семьи, воспитания детей.

Учебная программа факультативных занятий «Основы гендерной культуры» рассчитана на 5 ч.

## Учебно-тематический план факультативных занятий «Основы гендерной культуры»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Идеал мужественности и женственности в различных культурах	1
2.	Традиции гендерного воспитания от древности до наших дней	1
3.	Белорусская семья: история и современность	1
4.	Вклад представителей мужского и женского пола в мировую цивилизацию	1

5.	Профессиональное самоопределение мужчин и женщин в современном мире	1
	Всего	5

## Содержание программы

### **Идеалы мужественности и женственности в различных культурах (1 ч)**

Идеалы женственности и мужественности в мировой литературе и искусстве в различные исторические периоды. Образы мужчин и женщин в белорусском фольклоре. Воплощение представлений о мужественности и женственности в белорусской литературе, изобразительном искусстве, музыке, балете, кино. Особенности представлений об эталонах мужественности и женственности в традициях народов, проживающих на территории Республики Беларусь.

### **Традиции гендерного воспитания от древности до наших дней (1 ч)**

Особенности гендерного воспитания в различные исторические эпохи. Идеал античности. Традиции воспитания в эпоху Средневековья. Идеал эпохи Просвещения. Воспитание в XX веке. Народная педагогика о гендерном воспитании (на примере традиций народов, проживающих на территории Республики Беларусь). Проблемы воспитания современных девушек и юношей.

### **Белорусская семья: история и современность (1 ч)**

Семья и ее функции. Семейные роли. Партнерские отношения супругов как идеал современной семьи. Составляющие семейного счастья. Материнство и отцовство как жизненные ценности. Роль родителей в воспитании ребенка. Роль семьи в формировании гендерной культуры личности. Семейные традиции. Здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества.

### **Вклад мужчин и женщин в мировую культуру (1 ч)**

Вклад мужчин и женщин в литературу. Личность женщин и мужчин в историческом процессе. Гениальные математики. Вклад женщин и мужчин в развитие естественных наук (физика, химия, биология, медицина). Выдающиеся представители образования. Гении искусства. Спортсменки и спортсмены – чемпионы и призеры Олимпийских игр. Мужчины и женщины – лауреаты Нобелевской премии. Выдающиеся современницы и современники.

### **Профессиональное самоопределение мужчин и женщин в современном мире (1 ч)**

Особенности самореализации женщин и мужчин в профессиональной сфере. Факторы, определяющие выбор профессии. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии. Предпочтения белорусских юношей и девушек в выборе профессии. Равные права представителей обоих полов в профессиональном самоопределении и получении образования.

В результате освоения программы факультативных занятий «Основы гендерной культуры» учащиеся **должны знать о:**

- социально одобряемых качествах мужчин и женщин;
- традициях белорусского народа, а также народов, проживающих на территории Республики Беларусь, в вопросах воспитания мальчиков и девочек;
- жизненном предназначении мужчины и женщины, их месте и роли в культурно-историческом процессе и современном обществе;
- равных правах и возможностях представителей обоих полов, закрепленных законодательством Республики Беларусь;
- принципах построения современной семьи, партнерстве и равной ответственности супругов в воспитании детей;

**овладеть навыками и умениями:**

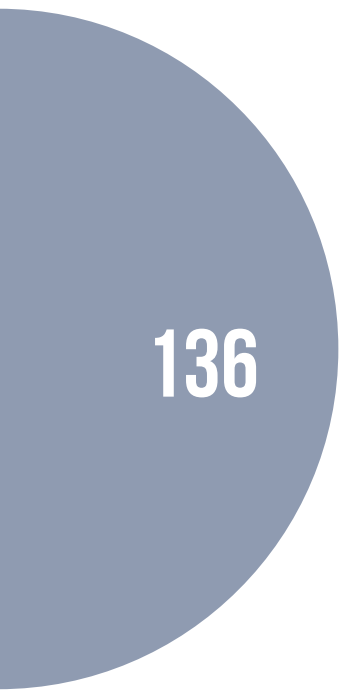
- общаться, сотрудничать с представителями обоих полов в учебной и внеучебной деятельности;
- прогнозировать последствия своих слов и поступков в отношении с представителями противоположного пола;
- соблюдать нормы этикета, регламентирующие взаимоотношения представителей обоих полов;
- отстаивать свое право на выбор и жизненное самоопределение независимо от пола;
- выстраивать свою жизненную стратегию с целью максимально реализоваться как гражданин, профессионал и семьянин.

## Рекомендуемая литература

1. Бадирова, З.А. Классные часы и беседы для девушек (6-11 классы) / З.А.Бадирова, А.В.Козлова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие / Т.В.Бендас. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
3. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш.Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
4. Бурова, С.Н. Гендерное воспитание: учеб.-метод. пособие / С.Н.Бурова, О.А.Янчук. – Минск: 00 «БАМХЖ», 2006. – 82 с.
5. Грошев, И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин / И.В.Грошев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 464 с.
6. Демография. Семья. Гендерная политика. – Минск: Право и экономика, 2003. – 156 с.
7. Женщины Беларуси в зеркале эпохи. – Минск: Юнипак, 1997. – 126 с.
8. Женщины и мужчины Республики Беларусь: статистический сб. – Минск: Пропилей, 2007. – 206 с.
9. Коновальчик, Е.А. Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Е.А.Коновальчик, Г.Е.Смотрицкая. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 96 с.
10. Пол. Гендер: справочное пособие для государственных служащих. – Минск: Пропилей, 2005. – 112 с.
11. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А.Денисовой. – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
12. Смотрицкая, Г.Е. Основы гендерных знаний: учеб.-метод. пособие / Г.Е.Смотрицкая. – Минск: БГУФК, 2005.– 52 с.
13. Смотрицкая, Г.Е. Социализация учащихся средней общеобразовательной школы: гендерный контекст: метод. рекомендации для учителей средних общеобразоват. школ / Г.Е.Смотрицкая. – Минск: РИВШ, 2006. – 34 с.
14. Степанова, Л.Г. Диагностика гендерной индивидуальности личности: учеб.-метод. пособие / Л.Г.Степанова.– Минск: БГПУ, 2002. – 26 с.
15. Щеглова, С.Н. Роль родителей в конструировании современного детства: гендерный аспект / С.Н.Щеглова. – М.: Социум, 2000. – 234 с.

Издатель  
Учреждение образования «Национальный детский  
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»  
info@zubronok.by  
пос. Зубренивка, Мядельский район, Минская область,  
Республика Беларусь,  
222397

Формат издания 60x84/8.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 15,81. Усл. изд. л. 6,99  
Печать цветная



136

